

Баславяк Марина Владимировна

педагог дополнительного образования

МБОУ ДОД «Детский оздоровительно-образовательный
центр детско-юношеского туризма и краеведения»

г. Чита, Забайкальский Край

Ненашева Ольга Сергеевна

учитель начальных классов

МОУ «ДАРАСУНСКАЯ СОШ»

пгт Дарасун, Забайкальский край

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются направления дополнительного экологического образования учащихся начальной школы. Авторами изучаются специальные программы, малые формы русского фольклора, агитбригады; массовые экологические мероприятия; «зеленые карты», профильные палаточные лагеря и др. формы работы.*

***Ключевые слова:** дополнительное образование, младший школьник, созидательная активность, проектное обучение.*

Освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм поведения в природной и социальной среде; сформированности уважительного отношения к России, родному краю представлены в ФГОС как личностный результат обучающегося [12].

Миссия экологического образования – обеспечить идеологическую основу выживания человечества на планете Земля... проблема взаимодействия человека и природы в условиях Забайкалья рассматривается как комплексная по происхождению, воздействию на человека и природу, механизмам её решения [9, с. 114–115].

Основными целями современного экологического образования на Западе являются: изучение окружающей среды, улучшение ее качества, формирование

экологического мышления. Последнее предполагает не только простую осведомленность о проблемах окружающей среды, но и активное участие в их решении [2, с. 92].

В реализации практико-ориентированного подхода в дополнительном экологическом образовании детей используются специальные программы [10], малые формы русского фольклора (пословицы, загадки) [1, с. 147], экологические акции [11; 17], агитбригады; массовые экологические мероприятия [14], «зеленые карты» [3], профильные палаточные лагеря [15] и др. формы работы.

Экологически направленная педагогическая деятельность вносит вклад в обеспечение рационального природопользования в Забайкальском крае. Школьный проект «Муравей» рассматривается как одно из направлений дополнительного экологического образования обучающихся начальной школы.

Отличительная особенность функционирования школьного проекта заключается в том, что деятельность обучающихся имеет гуманитарно-естественнонаучный, практико-ориентированный характер, социально-проблемную ориентацию, способствует появлению новых, интегрированных видов деятельности, расширению образовательных ресурсов интегрируемых сфер, изменению качества социализации личности обучающихся через участие и содействие в решении социально-значимых экологических проблем социоприродного окружения посёлка Дарасун.

Основные виды деятельности обучающихся: образовательная, учебно-практическая, просветительская, природоохранная.

В соответствии с направлениями деятельности выявлены педагогические технологии, влияющие на развитие созидательной активности обучающихся: проблемное обучение; исследовательские и проектные методы обучения; игровые технологии; социального взаимодействия.

Созидательная активность – это, собственно, активность субъекта, выходящего за рамки ситуации, ее ограничений [5], а также это творческая деятельность, завершающаяся созданием некоего продукта [7, с. 12].

На каждом возрастном этапе активность имеет тенденцию к возрастанию в соответствии с объемом социальных обязанностей и того опыта, который приобретает индивид, поэтому в этих условиях созидательная активность становится важнейшей предпосылкой в развитии общественных функций личности. Следовательно, созидательная активность выступает как побудитель к деятельности (актуальная потребность), как свойство личности на определенном этапе ее развития [6, с. 13], в нашем случае мы подразумеваем включение младших школьников в проектную деятельность.

Сущностными характеристиками проектного обучения выступают: интеграция знаний в реальную деятельность; активная самостоятельная деятельность; выбор, обоснование и оценка эффективности выполненной работы; взаимодействие в команде; созидание продукта деятельности, развитие креативности, организаторских и социально-коммуникативных способностей, а также развитие способности к рефлексии и саморазвитию [8]; адаптация к учебной деятельности [13]; совместная творческую деятельность учителя и учащихся [4].

В дополнительном экологическом образовании младших школьников, из всех игровых технологий мы выделяем квест-технология, которая активно внедряется в системе дополнительного образования города Читы [16].

Цель: объединение учащихся начальной школы в деятельности по сохранению лесных богатств Забайкальского края.

Задачи: Представить в газете экологические проблемы Забайкальского края и экологические новости школы. Отразить основные результаты деятельности школьного проекта (Презентация творческих работ школьников). Формировать у школьников навыки издательской работы.

Таблица 1

План реализации проекта «Муравей» на 2015–16 учебный год

№	Мероприятия	Сроки
1	Летняя кампания « Спасики», «Страна Экландия»	Июнь-июль
2	Поход с экодесантом «Чистый лес»	Сентябрь
3	Конкурс поделок из природного материала «Дары осени»	Сентябрь
4	Конкурс «Моя красная книга»	Октябрь
5	Конкурс рисунков «Лесные фантазии»	Октябрь

6	Экодесант. Уборка территории.	Октябрь
7	Выпуск ежемесячной газеты «Муравей»	Ежемесячно
8	Открытое мероприятие. Маршрутная экологическая игра «В гостях у Берендея»	Ноябрь
9	Олимпиада по окружающему миру среди учащихся начальной школы.	Декабрь
10	Конкурс снежинок. Новогодний праздник	Декабрь
11	Поделки из вторсырья	Январь
12	Экологическая эстафета	Февраль
13	Месячник «Мы за чистый посёлок»	Март-апрель
14	День Земли. Марш парков	Апрель
15	Проведение дополнительных мероприятийРабота в газете (сочинения, рисунки, стихотворения об экологических проблемах посёлка Дарасун)	В течение года

На основе тщательно продуманных и выверенных психолого-педагогических условий реализация проекта может обеспечить следующие ожидаемые результаты:

- формирование созидательной активности школьников как личностного результата деятельности в школьном проекте;
- ориентация воспитанников на природоохранную деятельность;
- появление новых интегрированных образовательных программ и методических материалов для реализации направлений внеурочной деятельности через дополнительное образование в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Список литературы

1. Белоусова Д.Н. Использование малых форм русского фольклора с целью формирования познавательного интереса младших школьников к природе / Д.Н. Белоусова // Педагогический опыт: теория, методика, практика: Материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 19 февр. 2016 г.) / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив-плюс», 2016. – №1 (6). – 372 с.
2. Бирюкова Н.А. Особенности экологического образования за рубежом / Н.А. Бирюкова // Педагогика. – 2005. – №7.
3. Бирюкова Н.А. Основы экологии / Н.А. Бирюкова. – М.: Владос, 2004. – 238 с.

4. Бухаркина М.Ю. Метод проектов в обучении английскому языку / М.Ю. Бухаркина // Иностранные языки в школе. – 2005. – №3. – С. 24–28.

5. Жеребятникова Г.В. Влияние форм организации учебного процесса на формирование созидательной активности будущих педагогов / Г.В. Жеребятникова // Путь науки. – 2015. – №10 (20). – С. 110–111.

6. Жеребятникова Г.В. Формирование созидательной активности будущих педагогов в образовательном пространстве современного вуза: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Г.В. Жеребятникова. – Чита: Забайкальский государственный университет, 2013.

7. Жеребятникова Г.В. Формирование созидательной активности будущих педагогов в образовательном пространстве современного вуза: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / Г.В. Жеребятникова. – Чита: Забайкал. гос. гум. пед. унив. им. Н.Г. Чернышевского, 2013. – 24 с.

8. Жеребятникова Г.В. Гуманитарные технологии и их значимость в формировании созидательной активности будущих педагогов в образовательном процессе современного вуза / Г.В. Жеребятникова // Science XXI century Proceedings of materials the international scientific conference. – 2015. – С. 480–488.

9. Игумнова Е.А. Роль и место экологического образования в рамках вариативной части базисного учебного плана общеобразовательной школы / Е.А. Игумнова // Гуманитарный вектор. Серия: Педагогика, психология. – 2008. – №3. – С. 113–117.

10. Игумнова Е.А. Реализация практико-ориентированного подхода в дополнительном образовании детей / Е.А. Игумнова [и др.] // Образовательная среда сегодня: стратегии развития: Материалы III Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 4 окт. 2015 г.) / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – №2 (3). – С. 24–32.

11. Крюкова Н.В. Реализация регионального компонента в условиях детского сада комбинированного вида / Н.В. Крюкова, О.В. Мартынова // Педагогический опыт: теория, методика, практика: Материалы VI Междунар. науч.-практ.

конф. (Чебоксары, 19 февр. 2016 г.) / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив-плюс», 2016. – №1 (6). – 372 с.

12. Министерство образования и науки Российской Федерации. Официальный сайт. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>

13. Николаюк И.В. Содействие адаптации студентов младших курсов педагогического вуза к учебной деятельности посредством технологии проектного обучения: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / И.В. Николаюк. – Чита: Забайкал. гос. гум. пед. унив. им. Н.Г. Чернышевского, 2009. – 24 с.

14. Радецкая И.В. Инновационные тенденции в проведении массовых экологических мероприятий для школьников в городском образовательном пространстве / И.В. Радецкая, О.Г. Варфоломеева, И.Ю. Сорока // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – №51–5. – С. 361–367.

15. Радецкая И.В. Организация летней оздоровительной кампании школьников в системе дополнительного образования города Читы / И.В. Радецкая, О.Г. Варфоломеева, И.Ю. Сорока // Образование и наука в современных условиях: Материалы IV междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 10 июля 2015 г.) / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – №3 (4). – С. 139–142.

16. Радецкая И.В. Contemporary educational technologies in additional education of children / И.В. Радецкая, И.Ю. Сорока, О.Г. Варфоломеева // Педагогический журнал Башкортостана. – 2015. – №5 (60). – С. 84–90.

17. Юдина О.А. Создание класса экологической направленности «Юные экологи» на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №40» г. Читы / О.А. Юдина // Педагогический опыт: теория, методика, практика: Материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 19 февр. 2016 г.) / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив-плюс», 2016. – №1 (6). – 372 с.

18. Проект начальной школы «Муравей» в рамках школьного проекта «Лесная страна» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<http://mouo.karm.zabedu.ru/?p=2760>