

Кулиш Илья Анатольевич

учитель начальных классов

МАОУ «СОШ №41»

г. Челябинск, Челябинская область

УСИЛЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается проблема формирования орфографической зоркости младших школьников на уроках русского языка в начальной школе. Автором изучаются компьютерные технологии, обеспечивающие фиксацию языковой информации, её обработку и информационные обмены (передачу, распространение, раскрытие).*

***Ключевые слова:** компьютерные технологии, начальная школа, уроки русского языка, орфографическая зоркость.*

Термин «орфография» образован от двух греческих корней слов *orthos* «правильный» и *grapho* «пишу»; в переводе на русский язык – правописание. Так, орфография – это система правил написания слов. Эти правила не одинаковы, поэтому в орфографии выделяется несколько самостоятельных частей. Теоретические основы орфографии – это прежде правила, на которых она построена. Орфографическое правило – в сочетании с типом письма – является одним из важнейших составляющих основ построения процесса формирования орфографической зоркости младшего школьника и напрямую друг от друга зависят. Эту зависимость подчеркнул Н.С. Рождественский: «Свойства русского правописания как основа методики его преподавания».

Орфография, как система правил, состоит из пяти разделов:

- 1) правила передачи фонем буквами в составе слов;
- 2) правила употребления прописных (заглавных, больших) и строчных (малых) букв;
- 3) правила переноса слов из одной строки в другую;

4) правила о слитных, полуслитных (дефисных) и отдельных написаниях слов;

5) правила графических сокращений слов.

В настоящее время в формировании орфографической зоркости младшего школьника используется теория морфологического принципа правописания. Следствием фонемного письма, по исследованию Р.И. Аванесова и др. является единство морфемы, каждая значащая морфема слова (приставка, корень, суффикс, основа, окончание) пишется всегда одинаково, хотя произношение этой части слова в различных фонематических условиях может быть разным.

А.Д. Алфёров и др. считает, что в формировании орфографического навыка обучении правописания младшего школьника следует использовать механический и сознательный приёмы, а также их гармоническое сочетание. В повышении уровня орфографической зоркости, по мнению А.Д. Алфёрова, важную роль играет чтение. Однако, методист одновременно предостерегает от чрезмерного увлечения им. Если учащийся не обладает природной или сформированной орфографической зоркостью, широкое чтение не даёт желаемого результата. Вопрос о качественном формировании орфографической зоркости, по мнению А.Д. Алфёрова, распадается на следующие отделы: способы закрепления в памяти учащихся правильных словесных форм; методы проверки достигнутых результатов; приёмы исправления ошибок учащихся. Формирование орфографической зоркости младшего школьника на уроках русского языка в начальной школе представляется базовым орфографическим умением, первейшим шагом при обучении правописанию, гарантией грамотного письма школьника. Неспособность указывать орфограммы при письме – одна из основных причин, замедляющие развитие орфографического навыка у младшего школьника. Низкая сформированность орфографической зоркости является первейшим основанием орфографических ошибок учащихся. Чтобы найти орфограмму, написание, требующее контроля, необходимо понять слово и воспринять в нём «опасное место». Значит, слово воображается зрительно. При зрительном восприятии требу-

ется привлекать внимание учащихся к характерным чертам орфограмм, практиковать их в сравнении алгоритмов проверки, проводить анализ орфографических ошибок. Он составляет основные принципы развития не только устной, но и письменной речи младшего школьника. Как показывают исследования, большое значение при формировании орфографической зоркости младшего школьника имеет проговаривание, оно позволяет более точно воспринимать речь. В настоящее время в начальной школе применяется методика П.С. Тоцкого. В основе его методики лежит орфографическое чтение. Чтобы фиксировать в памяти написание слова, младшему школьнику необходимо некоторое количество раз произносить его вслух так, как оно пишется. Эта методика оказывает позитивное влияние на грамотное письмо, но не может быть универсальной, так как теряется теоретическое осмысление слова. И зрительное, и слуховое восприятие слова прочно ложится в нашу память. Но без опоры на понимание, на мыслительную деятельность освоение невозможно.

Специфика преподавания в начальных классах предполагает многовариантное использование дидактических приёмов и методов обучения в рамках одного урока. Проведение же урока русского языка с использованием компьютерных технологий повышает мотивацию освоения знаний, умений и навыков традиционными методами. Об этом свидетельствуют статистика применения компьютерных технологий на уроках русского языка в начальной школе.

В методике обучения русскому языку при формировании орфографической зоркости младшего школьника различают словарно-семантическое, словарно-орфографическое и словарно-стилистическое направление орфографической работы, способствующие обогащению словарного запаса учащихся и формирующих навык правописания. Слово рассматривается одновременно в четырёх аспектах: орфоэпическом (написанное на доске слово должно прозвучать); лексическом (выяснение значения слова); орфографическом (учимся писать это слово); в контексте с другими словами (составляем словосочетания или предложения).

Для организации качественной работы над формированием орфографической зоркости необходима классификация орфографических ошибок как основа для их исправления и предупреждения, для диагностики, выбора тематики повторения. Существуют разные подходы к классификации орфографических ошибок.

М.Р. Львов классифицирует ошибки учащихся по нескольким основаниям [3]:

1. По разделам орфографической системы:

- ошибки в обозначении звуков (точнее фонем) буквами;
- ошибки в слитно-раздельных написаниях;
- ошибки в переносе слов с одной строки на другую;
- ошибки в употреблении заглавных и строчных букв;
- пунктуационные ошибки;
- каллиграфические ошибки, искажения и пропуски букв;
- ошибки, не относящиеся к правописанию, речевые и пр.

Самая многочисленная группа – первая; в нее входят все случаи проверки слабых позиций фонем в корне слова, в приставках, суффиксах и окончаниях, а также все случаи традиционных, непроверяемых написаний слов. Остальные типы ошибок также связаны с нарушениями тех или иных правил правописания.

2. По причинам допускаемой ошибки:

- ошибки, объясняемые непониманием или неточным пониманием значения слов, их сочетаний или текста;
- ошибки, обусловленные неумением выделять морфемы в слове, найти границы морфем (на стыках морфем);
- ошибки, зависящие от неправильного определения грамматических категорий и форм, например, в падежных окончаниях имен существительных и прилагательных;
- ошибки, возникшие в результате плохого ориентирования в структуре предложения, например, пунктуационные;
- диалектные ошибки;

- ошибки, порожденные орфоэпическим произношением;
- ошибки, идущие от просторечия, жаргонов и других ненормативных влияний;
- ошибки, вызванные слабой орфографической зоркостью;
- ошибки памяти (в непроверяемых словах);
- ошибки от неточного владения правилами, нарушения алгоритма проверки; в последнем случае очень важно установить, на каком шаге алгоритма допущена ошибка;
- ошибки от неправильной догадки, от переоценки своего языкового чутья; как известно, случайная догадка, по теории вероятности, дает 50% правильных решений, в этом заключается опасность;
- ошибки из-за невнимания, случайные замены, описки.

1. Ошибки, относящиеся к принципам орфографии и пунктуации – следствия несоблюдения:

- морфологического и фонематического принципов;
- традиционно-исторического принципа;
- принципа дифференцирующих написаний;
- структурно-синтаксического принципа пунктуации;
- смыслового (логического) или интонационного принципа.

2. По частотности (при определении частотности ошибок необходимо учитывать и частотность орфограмм определенного типа в тексте):

- ошибки частотные, характерные для многих учащихся;
- ошибки индивидуальные.

3. Грубые и негрубые.

К числу негрубых ошибок относят те из них, которые допущены на неизученные правила в словах усложненного состава, труднодоступной этимологии, в редко употребляемых словах из числа непроверяемых, а также неактуальные для начальной ступени обучения. Так искажения и замены букв в 1 классе считаются грубыми, а в 3–4 негрубыми.

При диагностировании орфографических ошибок методисты придерживаются различных классификаций ошибок. В своей статье мы опирались на классификацию М.Р. Львова, т. к. она наиболее удобна и приемлема для работы в начальной школе и подходит для классификации выделяемых нами орфографических ошибок в опытно-экспериментальных классах. Учитывая результаты использования компьютерных технологий при формировании орфографической зоркости младшего школьника, мы выделяем особенности формирования у учащихся осознанных, прочных орфографических умений и навыков, благодаря использованию компьютерных технологий на учебном занятии по русскому языку. Решение этой задачи тесно связано с учётом специфики памяти младшего школьника. Психологи П.П. Блонский, Л.С. Выготский, П.И. Зинченко, А.Н. Леонтьев, А.А. Смирнов и др. в зависимости от особенностей запоминания и сохранения в памяти освоенного материала условно делят людей на четыре группы: быстро и прочно запоминающие, медленно забывающие (хорошая память); быстро, но непрочно осваивающие, скоро забывающие материал; медленно запоминающие, но долго сохраняющие в памяти усвоенное; медленно осваивающие и быстро забывающие (очень слабая память). Быстрому и прочному запоминанию изучаемого материала, по мнению психолога Ф.Н. Гоноболина, способствуют следующие факторы:

- 1) интерес к тому, что надлежит запомнить, и внимание к изучаемому в процессе освоения и воспроизведения материала;
- 2) эмоциональный импульс; лучше запоминается та информация, освоение которой сопровождается чувством радости, позитивными эмоциями;
- 3) понимание того, что заучивается;
- 4) соединение процесса запоминания с активной мыслительной деятельностью человека (учащиеся сравнивают, обобщают, формулируют выводы);
- 5) учёт и использование знаний, освоенных ранее (установление внутренней связи с ранее изученным);
- 6) настойчивость, упорство в работе, стремление добиться полного прочного запоминания.

Таким образом, одним учащимся для качественного запоминания орфографического материала необходимо увидеть предмет, его изображение или прочесть о нём. Это зрительный тип памяти. Поэтому учитель, выводя языковую информацию на интерактивной доске, должен думать о правильности и четкости её размещения, чтобы учащимся было легко запомнить и воспроизвести в памяти нужную языковую информацию. Другие учащиеся лучше воспринимают языковую информацию на слух, они слышат голос читающего. Это слуховой тип памяти. В данном случае наиболее эффективно прослушивание аудиозаписей, работа в лингафонном кабинете, использование приемов орфографического чтения на уроках русского языка. Для третьих характерно то, что процесс запоминания они сопровождают записью. Это двигательный, моторный тип памяти. В этом случае учащиеся могут себя проверить с помощью интерактивного пера. Многие учащиеся обладают смешанным типом памяти, то есть запоминают материал на основе увиденного, услышанного, записанного.

Как показывают исследования и личный опыт, прочному запоминанию языковых единиц способствует использование компьютерных технологий на уроках русского языка в начальной школе, которые помогают учащимся в поисках осмысления языкового материала, установления фонематического соотношения, связей, обеспечивая тем самым переработку осваиваемого материала.

Использование компьютерных технологий на уроках русского языка при формировании орфографической зоркости младшего школьника в совокупности интерактивного, системно-деятельностного, лингводидактического подходов к обучению русскому языку в начальной школе решает следующие задачи:

- разнообразие видов учебной деятельности при работе над языковыми единицами на уроке русского языка в начальной школе;
- развитие общеучебных умений и навыков;
- индивидуализация обучения.

Соответствующие этим задачам формы организации учебной деятельности на уроках русского языка в начальной школе более разнообразны – фронтальная

и групповая работа, индивидуальное выполнения учебных заданий, работа в парах и т. д.

При всех преимуществах использования компьютерных технологий на учебных занятиях по русскому языку существует две проблемы, возникающие по ходу решения задач, направленных на формирование орфографической зоркости младшего школьника. Во-первых, различная скорость выполнения заданий учащимися затрудняет организацию других видов языковой деятельности на уроке русского языка. Во-вторых, высокая результативность использования компьютерных технологий на уроке русского языка в начальной школе зачастую провоцирует учителя на превышение санитарно-гигиенических норм времени пребывания учеников за компьютером. Для решения этих проблем используются частные методики интеграции применения компьютерных технологий и традиционных средств формирования орфографической зоркости младшего школьника на уроках русского языка в начальной школе. Использование компьютерных технологий на уроках русского языка в начальной школе: фотография слова, выделение цветом, использование слова в динамических презентациях, представленных в виде игры, в которой ученику предлагается помочь какому-либо сказочному герою. Мгновенная реакция в виде анимации и появления занимательных символов позволяет ученику контролировать правильность своего выбора, помогает учащимся осмысливать изучаемое слово, устанавливать соотношение, связи, использования этого слова в речи, повышает формирование орфографической зоркости младшего школьника, переработку учащимся осваиваемого материала, тем самым развивая умения работы с языковым материалом [2].

Ценность использования компьютерных технологий заключается в том, что на их материале можно отрабатывать также скорость чтения, слоговой состав слова, развивать орфографическую зоркость и многое другое. Важная роль состоит еще и в том, что использование компьютерных технологий способствуют снятию напряжения и страха при письме у детей, созданию положительного эмоционального настроения в ходе учебного занятия. Благодаря использованию компьютерных технологий, можно наглядно показать существование законов языка и

их отличий от правил письма. Реакция в виде анимации и появления правильной буквы, фотографии слова, проверочного слова, выделение корня слова и т. д. позволяют ученику контролировать правильность своего выбора. Применяя данную технологию, учитель может проанализировать, насколько результаты освоения учащимися знаний и умений на каждом уровне соответствует тем учебным задачам, которые ставятся на занятиях по русскому языку в начальной школе и скорректировать задачи и технологии работы над языковыми единицами в начальной школе. Эффективность использования компьютерных технологий на уроках русского языка в начальной школе в значительной степени зависит и от того, насколько его содержание и формы, с одной стороны, соответствуют возрастным особенностям учащихся, а с другой – расширяют их возможности. Важно также подчеркнуть необходимость гибкого и вариативного подхода к организации формирования орфографической зоркости младшего школьника средствами компьютерных технологий на учебном занятии по русскому языку в начальной школе. Мы не можем выделить какой-нибудь один универсальный вид упражнений, обеспечивающий эффективное формирование орфографической зоркости младшего школьника. Многие определяются условиями конкретного класса, речевым окружением школьников и т. д. Следует отметить, что частичное или даже полное отсутствие у учащихся отдельных знаний или навыков не является основанием для дискриминационных решений, а указывает на необходимость индивидуальной коррекционной работы с данным учащимся в течение всего обучения в начальной школе. Работа должна проводиться систематически, планомерно, параллельно с изучаемым языковым материалом. Младший школьник с удовольствием выполняет любые задания и упражнения, зафиксированные на интерактивной доске. И учитель, таким образом, стимулирует правильную речь ученика, как устную, так и письменную, формируя тем самым орфографическую зоркость, работая над изучением языковых единиц на уроках русского языка в начальной школе.

Список литературы

1. Баранов М.Т. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / М.Т. Баранов [и др.]. – М.: Академия, 2001. – 368 с.
2. Кулиш И.А. Применение информационных средств на уроках русского языка в начальной школе как качественное обеспечение формирования орфографической зоркости младших школьников / Л.В. Трубайчук, И.А. Кулиш // Начальная школа плюс До и После. – 2014. – №6. – С. 80–84.
3. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Академия, 1998. – 307 с.
4. Репкин В.В. Развивающее обучение теория и практика / В.В. Репкин, Н.В. Репкина. – Томск: Пеленг, 1997. – 288 с.