

Шишакина Елена Юрьевна

учитель трудового обучения

МОУ для обучающихся, воспитанников с ОВЗ

«Коробчеевская специальная (коррекционная)

общеобразовательная школа-интернат VIII вида»

с. Коробчеево, Московская область

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ ШВЕЙНОГО ДЕЛА

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема формирования и развития личностных качеств школьников с ограниченными возможностями здоровья на уроках швейного дела: целенаправленность, умение довести начатое дело до конца, самостоятельность, самоконтроль, чувство коллективизма. Авторами изучается принцип педагогики, направленной на коррекцию недостатков и развитие психофизических качеств детей с интеллектуальной недостаточностью. В работе обосновывается мысль о том, что обучение швейному делу способствует социальной адаптации детей и обеспечивает их определенную самостоятельность в быту.

Ключевые слова: коррекционная работа, учащиеся, усвоение, обучение, память, адаптация.

Сравнительно высокие возможности мыслительных процессов на уроках труда объясняются тем, что в решении трудовой задачи учащиеся действуют в соответствии со своим желанием, а не только выполняют волю учителя.

С.Л. Мирский

Задача специальной (коррекционной) школы – это социально-бытовая, социально-нормативная и социально-трудовая адаптация учащихся с последующей интеграцией их в общество, т. е. успешная социализация.

Цель учителя трудового обучения в коррекционной школе – это формирование умений, необходимых для успешной социально-трудовой адаптации учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Чтобы добиться успеха в своей работе, я тщательно подбираю эффективные технологии и методы обучения.

Для более или менее самостоятельного выполнения трудового задания, кроме владения некоторыми навыками работы с инструментами, материалами, ученик обязательно должен уметь выполнять некоторые специальные и общие умственные операции. К ним в первую очередь следует отнести:

- 1) усвоение (осознание) цели работы;
- 2) усвоение порядка операций, необходимых для изготовления вещи;
- 3) умение производить оценку своей работы».

Один из самых значимых принципов, на котором построено обучение коррекционно-развивающий, который направлен на коррекцию недостатков и развитие психофизических качеств детей с интеллектуальной недостаточностью.

Коррекционная работа включает в себя деятельность учащихся, которая продвигает их в развитии. К основным моментам такой деятельности относится понимание учебного материала, связь теоретического материала с практической работой, развитие самостоятельности учащихся в выполнении учебных заданий и умения контролировать их результаты.

Уже в 5 классе дети знакомятся с устройством бытовой швейной машины, учатся выполнять машинные строчки и швы, обрабатывать прямые, косые, закругленные срезы в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятию мерок, построению чертежа.

В 6–8 классах продолжается обучение школьников построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине

(регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение за-крепки машинной строчки), в результате чего вырабатывается автоматизация навыков работы на швейной машине.

В 7–8 классах изучаются технология пошива легкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин. Учащиеся осваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций, поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты.

В 9 классе девочки овладевают промышленной технологией пошива женской и детской легкой одежды и скоростными приемами труда на производственных швейных машинах.

Чтобы приблизить обучение к реальной действительности на занятиях практического повторения и во время практики мы выполняем заказы школы. Это пошив постельного белья, фартуков для столовой, фартуков и косынок для дежурства по столовой, костюмов для выступлений на школьных, районных и областных конкурсах. При этом подробно рассматриваем требования к качеству изделий, обсуждаем, как лучше организовать работу по выполнению заказа, т. е. пооперационно разделить труд.

Например, одна ученица обрабатывает бретели сарафана, другая соединяет и обрабатывает боковые срезы, третья отделяет сарафан. Каждая ученица при этом отвечает за качество своей работы, а также за качество выполнения задания в целом.

В конце каждой четверти проходят самостоятельные работы. Это позволяет изучить каждого ученика, выявить его способности.

Для повышения активности учащихся в учебно-трудовой деятельности, прежде всего, формирую положительные мотивы трудового обучения. Для этого на уроках создаю проблемные ситуации, благоприятный морально-психологиче-

ский климат, воспитываю чувство ответственности и интерес к работе. Например, при изучении темы «Накладная заплата» предлагается следующая ситуация: друг, играя в футбол за школьную команду, порвал при падении форму, которую ему с трудом купила мама на свою небольшую зарплату. Мальчик очень расстроился. Ребята, сочувствуя другу, с большим интересом подбрали форму заплаты в виде футбольного мяча, соответствующую ткань, виды стежков. Выполнение данной работы формирует у учащихся трудолюбие, умение работать в коллективе, чувство товарищества.

Эффективность урока повышаю с помощью разнообразных видов наглядности. Заранее определяю, на каком этапе урока, какой вид наглядности необходим, какая с ним будет проводиться работа. Использую на уроках компьютер, который повышает уровень мотивации учащихся, расширяет индивидуальную активность ребенка.

К активизирующему факторам относится оценка работы учителем Нравственно-поощрительная оценка труда школьников («Молодец», «Отлично», «Хорош у тебя получилось, умница») приносит заметный эффект в воспитательном плане, способствует повышению интереса к учебе, активности, помогает решать задачи формирования и коррекции личностных качеств обучающихся.

Для повышения активности учащихся при выполнении практической работы, я стараюсь подбирать теоретический и практический материал с учетом доступности и посильности. От приобретенных школьником знаний в первую очередь зависят точность усвоения цели предстоящей деятельности В начале обучения (с 5 класса) оказываю максимальную помощь ученикам. Она состоит в демонстрации и объяснении конечного результата труда, обсуждении (групповом) предстоящей работы, в практическом показе последовательности ее выполнения, в применении технологических карт. Показывая образцы изделий, обращаю внимание на качество и эстетическое оформление.

Обучение швейному делу развивает у учащихся мышление, внимание, память, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику мышц пальцев рук.

Поэтому для решения задач на уроках швейного дела, я разработала систему упражнений, направленных на коррекционное развитие психических функций учащихся.

Это, например, задания на развитие памяти.

№1. «Пословица»

Один ученик начинает пословицу о труде, второй заканчивает и говорит начало второй пословицы и т. д.

№2. «Запомни»

Прочитать вслух описание фасона изделия, записать по памяти.

№3. «Запиши»

Записать как можно больше слов относящихся, например, к теме «Плечевые изделия»:

- халат;
- блузка и др.

№4. «Запомни предметы»

Запомнить разложенные на столе предметы. После изменения определить, что изменилось.

№5. «Зарисуй по памяти»

Зарисовать фасон изделия, зачитанный вслух учителем.

Упражнения на развитие мышления.

№1 «Выдели общее»

Предлагается ряд эскизов изделий. Надо выделить общее, что имеется в этих изделиях.

№2. «Сравни»

Предлагается два ряда изделий, одного фасона, отличающиеся некоторыми незначительными деталями:

- а) что общего между первым и вторым рядом;

- б) сравни, чем отличаются модели первого и второго ряда;
- в) чем отличаются модели первого ряда друг от друга.

№3. «Классификация»

Даны пять словарных слов. Четыре из них объединены общим признаком, пятое – лишнее.

- спинка, полочка, подборт, нитки, рукав;
- халат, комбинезон, топ, фартук, косынка.

№4. «Заполни пропавшие буквы»

Даны словарные слова с пропущенными буквами. Например:

- в...л...к...о (волокно);
- п...я...а (пряжа);
- п..л...т..о (полотно).

№5 «Кроссворд»

- а) предлагается кроссворд, составленный по изучаемой теме;
- б) кроссворд на закрепление терминологии.

Упражнения на развитие восприятия.

№1. «Восприятие величины предметов»

Предлагаются определить на глаз размер линий, предметов.

№2. «Найди 10 различий» (объем восприятия)

Предлагаются два одинаковых рисунка изделия с мелкими различиями.

Показывать в течение одной минуты, затем рисунки убрать. Написать на ли-
сте бумаги все найденные различия.

Упражнения на развитие внимания.

№1. «Исправь ошибку»

- а) предлагаются словарные слова по теме с ошибками;
- б) предлагается эскиз изделия и описание его фасона с ошибкой.

№2. «Найди 10 различий»

Предлагаются 2 одинаковых рисунка изделия с мелкими различиями.

№3. «Найди общее»

Предлагается два разных эскиза изделий. Найти общие детали, которые имеются в этих изделиях.

№4. «Что лишнее?»

Предлагается эскиз изделия, в котором есть лишние детали, которые необходимо найти.

№5. «Найди детали»

Предлагаются несколько эскизов изделий и отдельно нарисованные мелкие детали изделия. Надо найти эти мелкие детали на эскизах.

Таким образом, на уроках стараюсь создавать каждому учащемуся оптимальные условия для обучения, всестороннего развития и коррекции имеющихся недостатков.

Список литературы

1. Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. – М., 2002.
2. Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе / В.В. Воронкова. – М.: Школа-Пресс, 1994.
3. Васенков Г.В. Профессионально-трудовая подготовка учащихся коррекционных школ VIII вида / Г.В. Васенков. – М., 2007.
4. Васенков Г.В. Развитие и коррекция учащихся коррекционных школ VIII вида / Г.В. Васенков. – М., 2009.