

Шишакина Елена Юрьевна

учитель трудового обучения

МОУ для обучающихся, воспитанников с ОВЗ
«Коробчеевская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат VIII вида»
с. Коробчеево, Московская область

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ ШВЕЙНОГО ДЕЛА

***Аннотация:** в данной статье рассматривается проблема формирования и развития личностных качеств школьников с ограниченными возможностями здоровья на уроках швейного дела: целенаправленность, умение довести начатое дело до конца, самостоятельность, самоконтроль, чувство коллективизма. Авторами изучается принцип педагогики, направленной на коррекцию недостатков и развитие психофизических качеств детей с интеллектуальной недостаточностью. В работе обосновывается мысль о том, что обучение швейному делу способствует социальной адаптации детей и обеспечивает их определенную самостоятельность в быту.*

***Ключевые слова:** коррекционная работа, учащиеся, усвоение, обучение, память, адаптация.*

Сравнительно высокие возможности мыслительных процессов на уроках труда объясняются тем, что в решении трудовой задачи учащиеся действуют в соответствии со своим желанием, а не только выполняют волю учителя.

С.Л. Мирский

Задача специальной (коррекционной) школы – это социально-бытовая, социально-нормативная и социально-трудовая адаптация учащихся с последующей интеграцией их в общество, т. е. успешная социализация.

Цель учителя трудового обучения в коррекционной школе – это формирование умений, необходимых для успешной социально-трудовой адаптации учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Чтобы добиться успеха в своей работе, я тщательно подбираю эффективные технологии и методы обучения.

Для более или менее самостоятельного выполнения трудового задания, кроме владения некоторыми навыками работы с инструментами, материалами, ученик обязательно должен уметь выполнять некоторые специальные и общие умственные операции. К ним в первую очередь следует отнести:

- 1) усвоение (осознание) цели работы;
- 2) усвоение порядка операций, необходимых для изготовления вещи;
- 3) умение производить оценку своей работы».

Один из самых значимых принципов, на котором построено обучение коррекционно-развивающий, который направлен на коррекцию недостатков и развитие психофизических качеств детей с интеллектуальной недостаточностью.

Коррекционная работа включает в себя деятельность учащихся, которая продвигает их в развитии. К основным моментам такой деятельности относится понимание учебного материала, связь теоретического материала с практической работой, развитие самостоятельности учащихся в выполнении учебных заданий и умения контролировать их результаты.

Уже в 5 классе дети знакомятся с устройством бытовой швейной машины, учатся выполнять машинные строчки и швы, обрабатывать прямые, косые, закругленные срезы в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятию мерок, построению чертежа.

В 6–8 классах продолжается обучение школьников построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине

(регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение за-
крепки машинной строчки), в результате чего вырабатывается автоматизация
навыков работы на швейной машине.

В 7–8 классах изучаются технология пошива легкой одежды, свойства тка-
ней, устройство швейных машин. Учащиеся осваивают изготовление изделий,
которое состоит из множества мелких операций, поэтому особое внимание уде-
ляется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и
их результаты.

В 9 классе девочки овладевают промышленной технологией пошива жен-
ской и детской легкой одежды и скоростными приемами труда на производствен-
ных швейных машинах.

Чтобы приблизить обучение к реальной действительности на занятиях прак-
тического повторения и во время практики мы выполняем заказы школы. Это
пошив постельного белья, фартуков для столовой, фартуков и косынок для де-
журства по столовой, костюмов для выступлений на школьных, районных и об-
ластных конкурсах. При этом подробно рассматриваем требования к качеству
изделий, обсуждаем, как лучше организовать работу по выполнению заказа,
т. е. пооперационно разделить труд.

Например, одна ученица обрабатывает бретели сарафана, другая соединяет
и обрабатывает боковые срезы, третья отделяет сарафан. Каждая ученица при
этом отвечает за качество своей работы, а также за качество выполнения задания
в целом.

В конце каждой четверти проходят самостоятельные работы. Это позволяет
изучить каждого ученика, выявить его способности.

Для повышения активности учащихся в учебно-трудовой деятельности,
прежде всего, формирую положительные мотивы трудового обучения. Для этого
на уроках создаю проблемные ситуации, благоприятный морально-психологиче-

ский климат, воспитываю чувство ответственности и интерес к работе. Например, при изучении темы «Накладная заплата» предлагается следующая ситуация: друг, играя в футбол за школьную команду, порвал при падении форму, которую ему с трудом купила мама на свою небольшую зарплату. Мальчик очень расстроился. Ребята, сочувствуя другу, с большим интересом подобрали форму заплаты в виде футбольного мяча, соответствующую ткань, виды стежков. Выполнение данной работы формирует у учащихся трудолюбие, умение работать в коллективе, чувство товарищества.

Эффективность урока повышаю с помощью разнообразных видов наглядности. Заранее определяю, на каком этапе урока, какой вид наглядности необходим, какая с ним будет проводиться работа. Использую на уроках компьютер, который повышает уровень мотивации учащихся, расширяет индивидуальную активность ребенка.

К активизирующим факторам относится оценка работы учителем Нравственно-поощрительная оценка труда школьников («Молодец», «Отлично», «Хорош у тебя получилось, умница») приносит заметный эффект в воспитательном плане, способствует повышению интереса к учебе, активности, помогает решать задачи формирования и коррекции личностных качеств обучающихся.

Для повышения активности учащихся при выполнении практической работы, я стараюсь подбирать теоретический и практический материал с учетом доступности и посильности. От приобретенных школьником знаний в первую очередь зависят точность усвоения цели предстоящей деятельности. В начале обучения (с 5 класса) оказываю максимальную помощь ученикам. Она состоит в демонстрации и объяснении конечного результата труда, обсуждении (групповом) предстоящей работы, в практическом показе последовательности ее выполнения, в применении технологических карт. Показывая образцы изделий, обращаю внимание на качество и эстетическое оформление.

Обучение швейному делу развивает у учащихся мышление, внимание, память, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику мышц пальцев рук.

Поэтому для решения задач на уроках швейного дела, я разработала систему упражнений, направленных на коррекционное развитие психических функций учащихся.

Это, например, задания на развитие памяти.

№1. «Пословица»

Один ученик начинает пословицу о труде, второй заканчивает и говорит начало второй пословицы и т. д.

№2. «Запомни»

Прочитать вслух описание фасона изделия, записать по памяти.

№3. «Запиши»

Записать как можно больше слов относящихся, например, к теме «Плечевые изделия»:

- халат;
- блузка и др.

№4. «Запомни предметы»

Запомнить разложенные на столе предметы. После изменения определить, что изменилось.

№5. «Зарисуй по памяти»

Зарисовать фасон изделия, зачитанный вслух учителем.

Упражнения на развитие мышления.

№1 «Выдели общее»

Предлагается ряд эскизов изделий. Надо выделить общее, что имеется в этих изделиях.

№2. «Сравни»

Предлагается два ряда изделий, одного фасона, отличающиеся некоторыми незначительными деталями:

- а) что общего между первым и вторым рядом;

- б) сравни, чем отличаются модели первого и второго ряда;
- в) чем отличаются модели первого ряда друг от друга.

№3. «Классификация»

Даны пять словарных слов. Четыре из них объединены общим признаком, пятое – лишнее.

- спинка, полочка, подборт, нитки, рукав;
- халат, комбинезон, топ, фартук, косынка.

№4. «Заполни пропавшие буквы»

Даны словарные слова с пропущенными буквами. Например:

в...л...к...о (волокно);

п...я...а (пряжа);

п...л...т...о (полотно).

№5 «Кроссворд»

- а) предлагается кроссворд, составленный по изучаемой теме;
- б) кроссворд на закрепление терминологии.

Упражнения на развитие восприятия.

№1. «Восприятие величины предметов»

Предлагаются определить на глаз размер линий, предметов.

№2. «Найди 10 различий» (объем восприятия)

Предлагаются два одинаковых рисунка изделия с мелкими различиями.

Показывать в течение одной минуты, затем рисунки убрать. Написать на листе бумаги все найденные различия.

Упражнения на развитие внимания.

№1. «Исправь ошибку»

- а) предлагаются словарные слова по теме с ошибками;
- б) предлагается эскиз изделия и описание его фасона с ошибкой.

№2. «Найди 10 различий»

Предлагаются 2 одинаковых рисунка изделия с мелкими различиями.

№3. «Найди общее»

Предлагается два разных эскиза изделий. Найти общие детали, которые имеются в этих изделиях.

№4. «Что лишнее?»

Предлагается эскиз изделия, в котором есть лишние детали, которые необходимо найти.

№5. «Найди детали»

Предлагаются несколько эскизов изделий и отдельно нарисованные мелкие детали изделия. Надо найти эти мелкие детали на эскизах.

Таким образом, на уроках стараюсь создавать каждому учащемуся оптимальные условия для обучения, всестороннего развития и коррекции имеющихся недостатков.

Список литературы

1. Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. – М., 2002.
2. Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе / В.В. Воронкова. – М.: Школа-Пресс, 1994.
3. Васенков Г.В. Профессионально-трудовая подготовка учащихся коррекционных школ VIII вида / Г.В. Васенков. – М., 2007.
4. Васенков Г.В. Развитие и коррекция учащихся коррекционных школ VIII вида / Г.В. Васенков. – М., 2009.