

Савинова Наталья Владимировна

канд. псих. наук, преподаватель
ФГБОУ ВО «Государственный морской
университет им. адмирала Ф.Ф. Ушакова»
г. Новороссийск, Краснодарский край

Деминов Альберт Николаевич

канд. техн. наук, начальник военной кафедры
ФГБОУ ВО «Государственный морской
университет им. адмирала Ф.Ф. Ушакова»
г. Новороссийск, Краснодарский край

Савинова Алиса Евгеньевна

студентка
ФГБОУ ВПО «Российский государственный
педагогический университет им. А.И. Герцена»
г. Санкт-Петербург

ОСОБЕННОСТИ ЛИДЕРСТВА ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема интеграции людей с ОВЗ в социум, которой в последнее время уделяется большое внимание в педагогике и психологии. Авторами изучаются особенности лидерства детей с ЗПР. Так как лидер является неотъемлемой частью каждой группы, обозначенный вопрос является актуальным, ведь от того как будет руководить данный лидер, зависит будущий успех/неуспех его группы.

Ключевые слова: лидер, лидерство детей, задержка психического развития, дети с ЗПР, межличностные отношения, формирование лидерских качеств.

К незыблемым постулатам психолого-педагогической науки относится то, что люди, входящие в группу, не могут находиться в ней в одинаковых позициях

по отношению к тому, чем занята группа, и по отношению друг к другу (Р. Белз, Вудворс, Гоу, Б.Ф. Ломов, А.В. Петровский). В каждой группе традиционно есть лидер и ведомые. Лидер – это член малой группы, который в результате взаимодействия членов группы при решении конкретной задачи выдвигается на первый план, принимая на себя функции организатора групповой деятельности. При этом он демонстрирует более высокий, чем другие, уровень активности, участия, влияния в решении данной задачи. Остальные члены группы принимают лидерство, т. е. строят по отношению к лидеру такие отношения, которые предполагают, что он будет вести, а они будут ведомыми.

Проблема детского лидерства, исследовательский интерес к которой отмечался стабильностью на протяжении всего XX века в зарубежной науке и практике, носит неоднозначный характер в отечественной психолого-педагогической науке и практике. Всплеск интереса к данной проблематике в 30-е годы сменяется значительным ослаблением до 70-х годов. На сегодняшний день мы снова видим, что интерес к данной проблеме возрастает в связи с происходящими в обществе изменениями. Но особенности лидерства детей по-прежнему мало описаны. В связи с этим вопрос об особенностях лидерства детей с задержкой психического развития является актуальным.

Лидер в подростковой группе выступает для ребят как носитель личностных качеств, становящихся образцом и ориентиром для подражания и следования. При этом личностные качества лидера отвечают ценностям, которые принимаются и признаются в данной возрастной группе.

В классном коллективе детей с задержкой психического развития структура личных взаимоотношений групп и осознание детьми своего положения в системе межличностных отношений развиваются с рядом специфических особенностей, такими как сниженная потребность в общении, нарушение эмоционально-волевой сферы, недостаточно осознанный характер отношений и их регуляции, обусловленных своеобразием психического развития данных детей.

Нами был проведен эксперимент, основной целью которого являлось выявление особенностей лидерства детей с задержкой психического развития.

В ходе эксперимента используются следующие методики:

1. Для выявления лидеров среди классного коллектива используется тест Е. Жарикова, Е. Крушельницкого «Диагностика лидерских способностей». Данная методика позволяет оценить способность человека быть лидером. По шкале данной методики определяется уровень лидерских качеств.

2. Для оценки выявленных лидеров, а именно:

– для определения стиля руководства используется тест И.П. Ильина «Диагностика склонности к определенному стилю руководства». Методика представляет собой опросник, с помощью которого можно узнать о склонности субъекта к тому или иному стилю руководства;

– для определения сочетания официального-неофициального лидерства используется метод сбора данных у учителя класса с последующим сопоставлением с полученными результатами теста Е. Жарикова, Е. Крушельницкого «Диагностика лидерских способностей»;

– для определения степени осознанности себя лидером, выявление цели, задач лидерства, к чему лидер стремится, используется метод беседы;

– для определения коммуникативных и организаторских склонностей лидеров используется методика В.В. Сиявский, В.А. Федорошин (КОС) «Коммуникативные и организаторские склонности». Данная методика предназначена для изучения коммуникативных и организаторских склонностей личности (умение устанавливать межличностные отношения с людьми, стремление к расширению сферы контактов, участию в общественных и групповых мероприятиях, умения влиять на людей и т. д.).

3. Определение внутригрупповой дифференциации учащихся по степени популярности, выявление «социометрических звезд», а также оценка системы отношений между лидером и классом с точки зрения детского коллектива проводится методом «социометрии». Социометрия – социально-психологический

тест, направленный на выявление взаимоотношений внутри группы. Применяется для оценки межличностных эмоциональных связей в группе, т. е. взаимных симпатий между членами группы, и решения таких задач, как измерение степени сплоченности-разобщенности в группе; выявление соотносительного авторитета членов групп по признакам симпатии – антипатии (лидеры, звезды, отвергнутые); обнаружение внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами.

4. Сопоставить данные по лидерству и ролям в классах по результатам теста Е. Жарикова, Е. Крушельницкого «Диагностика лидерских способностей» и проведенной социометрии;

5. Анализ систем отношений лидеров класса с учителем осуществляется с помощью опроса обучающегося; анализ систем отношений учителя с лидерами класса осуществляется с помощью опроса учителя.

Респондентами в ходе проведения эксперимента выступили обучающиеся общеобразовательных (коррекционных) школ VII вида (для детей с задержкой психического развития) в возрасте 15–16 лет (восьмые классы), а также обучающиеся общеобразовательной гимназии (норма развития) в возрасте 15–16 лет (девятые классы).

По итогам проведенного эксперимента с последующим анализом полученных результатов мы выявили следующие особенности лидерства детей с задержкой психического развития:

1. В отличие от обучающихся с нормой развития, где основное количество лидеров склонны к демократическому стилю руководства, обучающиеся в классах детей с задержкой психического развития склонны к авторитарному стилю руководства.

2. У лидеров коррекционных классов недостаточно развиты ролевые функции лидера в коллективе. Учащиеся не могут обозначить, к чему стремится лидер класса, определить главную цель лидера им также не удастся. Кроме того, 40 процентов опрошенных лидеров не считают себя таковыми.

3. Лидеры классов с задержкой психического развития имеют не выше среднего уровень коммуникативных и организаторских склонностей, что в свою очередь затрудняет реализацию лидерского потенциала данных обучающихся.

4. Лидеры классов с задержкой психического развития не в полной мере доверяют классному руководителю, не стремятся общаться с ним, однако утверждают, что им легко ладить с классным руководителем, и классный руководитель прислушивается к ним.

5. Лидеры классов с задержкой психического развития являются «помощниками» классного руководителя. Однако классные руководители отмечают, что на таких учеников не всегда можно положиться, за ними нужен отдельный контроль и отдельный подход также.

Формирование лидерских качеств школьников с ЗПР необходимо проводить путем педагогического стимулирования лидерства, создавая при этом условия, которые требуют проявления детской активности, соблюдать педагогические условия развития лидерского потенциала, а также придерживаться определенному набору принципов педагога. Для полноценного функционирования класса учителю необходимо компенсировать недостаточность сформированных лидерских качеств у лидеров классов с ЗПР, таким образом давая пример данным лидерам, как правильно нужно организовывать и поддерживать класс.

Список литературы

1. Аникеева Н.П. Учителю о психологическом климате в коллективе / Н.П. Аникеева. – М., 1983.

2. Выготский Л.С. Вопросы психологии / Л.С. Выготский. – СПб: Союз. – 2007. – С. 287.

3. Емельянова М. Воспитание ребенка-лидера / М. Емельянова. – 2006. – С. 211.

4. Коломинский Я.Л. Психология детского коллектива: система личных взаимоотношений / Я.Л. Коломинский. – 2-е изд. – Минск, 1984. – С. 239.

5. Кретов Б.И. Типология лидерства / Б.И. Кретов. – 2000. – С. 220.

6. Петровский А.В. Психологическая характеристика лидерства. Теоретическая психология / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – 2001. – С. 352.

7. Реан А.А. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. – СПб., 1999.

8. Основы лидерства. Психология лидерства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psyfactor.org/lib/lider2.htm>

9. Основы общей психологии. Лидерство в группе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://studme.org/12300527/psihologiya/liderstvo_gruppe