

Трещенко Елена Геннадьевна

учитель начальных классов

МАОУ «СОШ №109»

г. Пермь, Пермский край

ПРОЕКТНЫЕ ЗАДАЧИ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема формирования самостоятельности и развития познавательных умений. В работе отмечается эффективность проектных задач, являющихся прообразом проектной деятельности учащихся среднего звена. Автором представлен опыт решения проектной задачи, направленной на развитие коммуникативных компетенций.

Ключевые слова: проект, проектные задачи, компетентностный подход, младшие школьники.

Проектные задачи в начальной школе.

Одной из приоритетных задач современной школы является создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребёнка, формирование активной позиции учащихся в учебном процессе. Среди новых направлений педагогических технологий проектно-исследовательская деятельность помогает решить эти задачи. Именно образование в начальной школе является базой, фундаментом, всего последующего обучения. И именно в начальной школе закладываются основы исследовательской деятельности.

Дети младшего школьного возраста, как отмечают многие учёные, уже по природе своей исследователи. Их влечёт жажда новых впечатлений, любознательность, желание экспериментировать, самостоятельно искать истину.

Опыт исследовательской, творческой деятельности приобретается детьми в процессе проектной деятельности. Через проектную деятельность формируются все универсальные учебные действия, прописанные в Стандарте, она способствует достижению метапредметных и личностных результатов. А чем выше уровень метапредметных результатов, тем выше уровень предметных результатов, выше качество образования по всем предметам.

Основная ценность проектно-исследовательской деятельности в начальной школе состоит в том, что она ориентирует учеников на создание конкретного образовательного продукта, а не на простое изучение определенной темы.

Школьники индивидуально или по группам за определенное время выполняют познавательную, исследовательскую, конструкторскую или иную работу на заданную тему. Их задача – получить новый образовательный продукт, решить научную, техническую, творческую, социальную и иную проблему.

Прообразом проектной деятельности основной школы для младших школьников могут стать проектные задачи. Проектная задача ориентирована на применение учащимися целого ряда способов действия, средств и приёмов не в стандартной форме, а в ситуациях, по форме и содержанию приближенных к реальным.

Проектная задача – это система или набор заданий, с помощью которых можно получить результат в виде готового «продукта». Проектная задача имеет свои особенности. Она может состоять из нескольких заданий, которые связаны между собой общим сюжетом и служат ориентирами при решении поставленной задачи в целом. Перед собственно постановкой задачи обязательно должна быть описана конкретно-практическая проблемная ситуация, которая фиксируется в формулировке задачи и реализуется в системе заданий. Количество заданий в проектной задаче – это количество действий, которые необходимо совершить, чтобы задача была решена.

Основная педагогическая цель проектных задач:

- способствовать формированию разных способов учебного сотрудничества;
- возможность наблюдать за способами работы как отдельных учащихся, так и группы в целом.

Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам даётся весь необходимый набор средств, материалов и заданий. В содержании проектной задачи нет конкретных ориентиров на ранее

изученные темы или области знаний. Информация в описательной части представляется неполной, что вынуждает детей обращаться к справочной информации, а возможно собственному жизненному опыту.

Решение проектной задачи требует коллективно-распределительной деятельности учащихся – работы в малых группах.

При этом проявляются умения:

- планировать ход решения задачи;
- распределять работу между членами группы;
- осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль.

Проектные задачи могут быть предметными, межпредметными и разновозрастными. Учеными доказано, что все виды универсальных учебных действий лучше и эффективнее формируются в процессе решения проектных задач на уроках и во внеурочной деятельности.

Система заданий в проектной задаче может иметь разные пути решения. Пути решения четко определены в соответствии с логикой решения поставленной задачи. Задания могут выполняться в любой последовательности. Последовательность поиска пути решения проектной задачи должна быть выявлена самими учащимися.

Сформированное у обучающихся умение решать проектные задачи работает не только на перспективу, но и способствует более высокому уровню освоения программ всех учебных предметов начальной школы.

В ходе решения проектных задач у учащихся могут быть сформированы следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему, анализировать сделанное, видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели);
- проявлять инициативу;
- вступать в коммуникацию.

Рассмотрим подробнее предметную проектную задачу для 4 класса. Этот урок проводился на этапе закрепления.

Тип задачи: С точки зрения предмета рефлексивная, в педагогическом плане обучающая.

Педагогические задачи:

Обучать способам группового взаимодействия при решении проектной задачи.

Проверить в практической ситуации усвоение темы по окружающему миру «Природные зоны России».

Подготовка к предъявлению результатов и оценке усвоения тем.

Планируемый педагогический результат: демонстрация учащимися:

– усвоения предметного материала и возможностей применять его в нестандартных условиях;

– часть учащихся смогут восстановить пробелы в знаниях;

– умение, работая в группе, создать конечный «продукт» – плакат.

Способ и формат оценивания результатов работы:

При подведении итогов работы оценивается:

– владение необходимым предметным материалом, правильность выполнения отдельных заданий и умение выстроить с их помощью решение задачи в целом;

– оценивание взаимодействия учащихся при работе в группе проводится путем наблюдения и оформляется в виде листа продвижения и листа рефлексии, в котором фиксируются действия учащихся в процессе решения задачи и делается общий вывод об уровне работы в группе.

Проектная задача.

1. С какими природными зонами вы познакомились на уроках окружающего мира?

2. Что интересного вы узнали?

3. Представьте, что нам нужно оформить страничку в журнале о путешествиях на тему «По природным зонам России».

4. Какую информацию вы могли бы представить читателям, чтобы они могли познакомиться с вашей природной зоной?

Задание: Подготовьте и оформите плакат, содержащий:

- 1) заголовок – название темы;
- 2) небольшой текст-сообщение о вашей природной зоне;
- 3) иллюстрации (3–4) к тексту и подписи к ним;
- 4) особенности животного и растительного мира;
- 5) две-три экологические проблемы вашей природной зоны;
- 6) интересные факты, которые могут заинтересовать туристов.

Дети делятся на группы по желанию, каждая группа оформляет свой листок журнала по выбранной природной зоне, из предложенных фотографий, картинок выбирают нужные для работы своей группы, отбирают нужный материал из учебника, используют поисковые сайты интернета и т. д. По окончании работы по 1 представителю от каждой группы защищают свой проект.

По окончании работы каждый учащийся заполняет лист самооценки, в котором предлагается определить качество работы группы в целом, а также оценить свой вклад в работу группы.

Появление проектных задач в образовательном процессе требует от учителя пересмотра своих подходов к обучению. Процесс решения проектной задачи детьми – процесс творческий не только для детей, но и для учителя. Проектную задачу можно использовать в качестве введения в новую тему, в качестве закрепления пройденного материала или в качестве проверки знаний учащихся. Применение проектной задачи в учебном процессе, как показывает практика, вызывает огромный интерес у учащихся, т. к. в задаче детям предлагается захватывающий сюжет, который объединяет все задания. Ребята очень увлекаются такими задачами, маленькими шагами они идут к поставленной цели, не чувствуя при этом усталости.

Итак, проектные задачи в начальной школе можно рассматривать как шаг к проектной деятельности в основной школе, позволяющие поддержать детскую индивидуальность, дают возможность опробования различных путей решения,

помогают сложиться учебному сообществу, у детей появляется возможность овладеть культурными способами действий, возможность их использования в модельных ситуациях.

Список литературы

1. Воронцов А.Б. Проектные задачи в начальной школе: Пособие для учителя / А.Б. Воронцов. – М.: Просвещение, 2011.

2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: От действия к мысли: Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. – М.

3. Проектные задачи в начальной школе. Стандарты второго поколения. – М.: Просвещение, 2010. – 172 с.