

Шамсутдинов Гумар Викторович

аспирант

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный

педагогический университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ АДЕКВАТНОЙ САМООЦЕНКИ ЛИЧНОСТИ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается проблема изучения адекватной самооценки личности. Автором изучаются вопросы, связанные с возникновением и развитием самооценки, а также дается общее представление о понятии самооценки. В работе раскрываются различные направления, которые были использованы в рамках изучения понятия адекватной самооценки с педагогической и психологической точек зрения.*

***Ключевые слова:** адекватная самооценка, самооценка личности, психолого-педагогические подходы, изучение самооценки.*

Вопросы, связанные с возникновением и развитием самооценки, являются одними из центральных в теории развития личности. Самооценка представляет собой необходимый компонент самосознания, то есть осознания личностью самой себя, физических возможностей, умственных способностей, мотивации, целеполагания, отношения к окружающему миру, к окружающим людям и самой себе.

Самооценка представляет собой умение произвести верную оценку своих сил и возможностей, производить самокритику. Она дает возможность личности соотносить свои силы к поставленным перед ней задачам и требованиям окружающего мира и, опираясь на это, производить постановку реальных целей и задач. Соответственно самооценка является основой уровня притязаний, то есть определенных задач, к решению которых личность считает себя способной. Присутствуя во всех поведенческих актах, самооценка представляет собой значимый компонент в регуляции поведения. Вышесказанное делает самооценку одним из основных факторов в процессе формирования личности.

Впервые изучение самооценки произведено в западной психологии. Была выделена формула самооценки, которая обозначалась термином «самоуважение». Самооценка характеризуется также как соотношение между уровнем притязаний и уровнем достижений. Самооценка трактуется и как субъективное представление о своей ценности, отображаемое в целях, которые ставит перед собой личность, самоотношении.

Самооценка определяется в качестве совокупности всех представлений личности о самой себе, отражая положительную или отрицательную установку, имеющую направленность на собственное «Я». Самооценка интегрирует уровень сформированности у личности чувства самоуважения, своей ценности и положительного отношения к совокупности характеристик, которые относятся к ее образу «Я».

Зарубежные психологи рассматривают самооценку в качестве механизма, который обеспечивает согласованность притязаний личности по отношению к самой себе и выдвижение требования к внешним факторам, в качестве функции целостности личности и взаимосвязан с аффективно-потребностной сферой человека. В рамках психоаналитической теории рассматривается положение, что складывающееся в сознании личности представление о самой себе является неполным, искаженным, не соответствующее действительности. Самооценка формируется под воздействием конфликта между внутренними побуждениями и внешними запретами, из-за этого постоянного конфликта, адекватная самооценка невозможна и всегда носит субъективный характер [2; 9].

В зарубежных исследованиях самоотношение делится на самооценку, которая выступает как отношение к себе в качестве носителя ряда свойств и достоинств, и самоприятие, которое представляет собой общее приятие себя, независимо от наличия определенных качеств. Механизмы формирования обеих сторон самоотношения отличаются друг от друга. Самооценка какого-либо качества обычно определяется сравнением собственных достижений с достижениями

окружающих. Самопрятие является больше стилем самоотношения, а не оценкой. Оно представляет собой общую жизненную установку, формирующуюся в рамках онтогенеза, а также посредством осознанных усилий [10].

В отечественной психологии интерес к проблемам исследования самооценки начал активно развиваться в 60-е годы XX века параллельно с исследованием вопросов самосознания индивида. В связи с этим работы, связанные с этим вопросом, до 80-х годов в большинстве своем были ориентированы на исследование взаимосвязей самооценки и самосознания. С выделением самооценки в качестве самостоятельного структурного компонента самосознания основное место начали занимать вопросы исследования ее структуры, уровней, видов и функций. При изучении различных психологических процессов была обнаружена взаимосвязь самооценки с уровнем притязаний, связь между самооценками детей и оценками их родителями, оценкой и самооценкой в рамках типов и видов совместной деятельности, а также выявлялась роль самооценки в процессах общения и деятельности.

В рамках отечественной психологии изучение проблем самооценки связано с исследованием проблемы формирования. Проводимые исследования связаны с вопросами изучения уровней притязаний детей, их уверенностью или неуверенностью в себе и связанным с этим особенностям их самооценки.

В рамках исследований было установлено, что в рамках образовательного процесса у обучающихся необходимо формировать положительную адекватную дифференцированную самооценку. Затем это было отображено в концепции федеральных государственных образовательных стандартов. Несмотря на это содержание познавательной самооценки обучающегося младшего школьного возраста не выявлена, не рассмотрены её структура, специфика и условия формирования, хотя выяснено, что формирование когнитивного компонента самостоятельной оценки учебной деятельности связано с уровнем развития мыслительной деятельности.

В рамках специальных исследований обнаружено, что самооценка обучающегося дошкольного возраста, обучающегося начальных классов и обучающегося подросткового возраста значительно отличаются по уровню развития компонентов. Исследование развития ряда компонентов самооценки дает возможность сделать выводы о том, что младший школьный возраст особенно чувствителен к формированию познавательной самооценки. Предметом самооценки является способности, процессы, результаты познания, особенно деятельность, направленная на освоение содержания начального общего образования. Появляется необходимость выделить специальный вид самооценки – познавательную самооценку обучающегося, которая возникает в случае, если обучающимся выделяется задача самостоятельно оценить применение знаний и если указанный процесс протекает на когнитивном уровне.

Вопросы, возникающие при формировании познавательной самооценки обучающегося, рассматривались в рамках разработки вопросов оценивания результатов обучения. Одним из способов формирования самооценки обучающихся в начальных классах является преобразования системы оценивания, что вызывает новый спектр проблем: необходимость изменения нормативной базы, разрабатывание технологии оценивания и инструментария, применяемого в нем, преемственность при переходе обучающегося в среднюю школу, изменения в системе работы с родителями.

Проблемы выбора эффективных методик формирования познавательной самооценки обучающихся на сегодняшний день не имеют однозначно признанного и верного решения. Вопросы, связанные с тем, каким потенциалом располагают инновационные педагогические технологии в рамках средства формирования познавательной самооценки у обучающихся, оказались незатронутыми научными исследованиями. Организация данной деятельности в рамках современного образовательного процесса не ориентирована на формирование познавательной самооценки обучающихся, которая на практике в рамках образовательного учреждения развивается случайным образом. Педагоги занимаются обучением самооцениванию не систематизировано, знания часто предоставляются вне

критериев оценивания, родители не имеют достаточную информацию, чтобы оказать помощь детям. Необходимо проводить теоретическую, практическую, психологическую подготовку всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей.

Проблемами формирования самосознания и самооценки в качестве его компонента занималось в своих работах большое количество исследователей.

Самооценка рассматривается в аспекте осознания личностью своих моральных качеств. В структуре самосознания выделяют четыре компонента, сравниваемые им с этапами развития самосознания: осознание тождественности; осознание «Я» в качестве активного начала, субъекта деятельности; понимание собственных психических свойств; социально-нравственная самооценка, которая формируется в период подросткового и юношеского возрасте на основании накопленного опыта общения и деятельности.

Рядом авторов изучается по большей части факторы развития познавательной стороны самосознания, несмотря на это в их исследованиях выделяется также эмоциональная часть образа «Я» и обращается внимание на то, что самооценка представляет собой механизм переработки личностных представлений на уровне эмоциональных процессов.

Под самооценкой понимается центральное образование личности, которое формируется при помощи оценок человека окружающими и проведение им оценок самих окружающих. Самооценка характеризуется в качестве главной структуры личности. Основу самооценки составляют ценности, принятые человеком, которые на внутриличностном уровне формируют механизмы саморегуляции поведения. Самосознание личности появляется в результате познания, для которого необходимо понимание того, чем мотивированны свои переживания. Самосознание имеет связь с самооценкой, которая существенно зависима от мировоззрения, определяющего нормы оценки.

Считается, что самооценка является одним из основных условий, с помощью которых формируется личность. Она формирует у личности необходимость

соответствовать определенным запросам окружающих и находиться в гармонии с собственными личностными оценками.

Самооценка характеризуется как взаимодействие между эмоционально-ценностным самоотношением и сферой самопознания, создающие специфическое образование личностного самосознания – самооценку, которая включена в регуляцию поведения человека. При помощи самооценки выражается уровень знаний личности о себе и самоотношения, что служит важным внутренним психологическим фактором единства личности, ее постоянства.

Самооценку характеризуют наличием критического мнения личности относительно тех качеств, которыми она обладает, но это не является констатацией имеющегося потенциала, а проведения его оценки, самооценка представляет собой самостоятельный элемент структуры самосознания.

Самооценка отличается умением производить оценку своих сил и возможностей, она дает возможность личности соотносить свои силы с задачами и требованиями окружающего мира и исходя из этого самой ставить перед собой необходимые и достижимые цели.

Исходя из вышесказанного, адекватная самооценка представляет собой одну из форм проявления самосознания, оценочную составляющую «Я-концепции», аффективную оценку представления личности о самой себе, которая может иметь различную интенсивность, потому как конкретные черты «образа Я» могут вызвать эмоции различной интенсивности, связанные с отношением личности к этим чертам.

Адекватной самооценкой можно назвать оптимальное соотношение между уровнем притязаний и достижениями личности. Индивид с такой самооценкой может верно соотносить свои силы с поставленными перед ним задачами, возможностями решить проблемы разной сложности. Показателями адекватности самооценки служат постановка реально достижимых целей, реалистичная оценка текущих ситуаций и своей роли в них, взаимоотношений с окружающими.

Исследование основных научно обоснованных подходов позволяет продуктивно выстроить целевое педагогическое сопровождение процесса формирования адекватной самооценки обучающихся.

Список литературы

1. Аллахвердян С.Р. Референтное общение как фактор развития адекватной самооценки личности: На материале подросткового возраста: Автореф. дис. ... канд. псих. наук / С.Р. Аллахвердян. – Новосибирск, 2005. – 29 с.
2. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Р. Бернс. – М.: Высшая школа психологии, 2011. – 163 с.
3. Макеева Л.В. Динамика самооценки личности в подростковом возрасте: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / Л.В. Макеева. – СПб., 2002. – 24 с.
4. Ралькова Е.А. Формирование у учащихся готовности к самооценке учебных достижений в условиях стандартизации российского образования: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е.А. Ралькова. – Калуга, 2011. – 31 с.
5. Сальцева С.В. Социум и школьник: методология педагогического исследования взаимодействия: Монография / С.В. Сальцева, С.Н. Жданова, – М.: УРАО, 2010. – 185 с.
6. Фатуллаева А.Т. Формирование самооценки как основа личностного становления в младшем школьном возрасте: Автореф. дис. ... канд. псих. наук / А.Т. Фатуллаева. – Махачкала, 2009. – 26 с.
7. Филиппова К.А. Формирование самооценки у студента гуманитарного вуза в учебно-профессиональной деятельности: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / К.А. Филиппова. – М., 2012. – 21 с.
8. Ширапова Д.Д. Психологические факторы развития профессиональной самооценки студентов: Автореф. дис. ... канд. псих. наук / Д.Д. Ширапова. – СПб., 2005. – 25 с.
9. Maslow A.H. Toward a psychology of being / A.H. Maslow. – 3-rd ed. – New York: J. Wiley & Sons, 1999. – 280 p.
10. Rogers C.R. What understanding and acceptance mean to me / C.R. Rogers // Journal of Humanistic Psychology. – 1995. – №35 (4). – P. 7–22.