

*Компаниец Дарья Игоревна*

студентка

*Тукова Екатерина Александровна*

ассистент

ФГБОУ ВО «Уральский государственный

университет путей сообщения»

г. Екатеринбург, Свердловская область

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

*Аннотация:* в данной статье авторами рассматривается вопрос потребности современного образования в интерактивных методах обучения. При использовании интерактивной работы отмечается развитие у студентов креативности, раскрытие творческого потенциала и возможности нестандартного мышления.

*Ключевые слова:* интерактивные методы обучения, система организации учебного процесса, личность студента.

Современное развитое общество все больше заинтересовано в нестандартно мыслящих творческих личностях. Среди важнейших характеристик выпускников работодатели все чаще называют их компетентность и мобильность. Сложившаяся в Российской Федерации традиционная система организации учебного процесса, которая подразумевает под собой передачу преподавателем информации, а в последующем воспроизведении ее обучающимся, не располагает к широкому развитию у студентов навыков формирования собственного мнения и умения отстаивать свои позиции. А ведь каждый должен быть заинтересован в том, чтобы время обучения в вузе было максимально эффективно использовано для активного развития личности студента.

Для решения данной проблемы высшие учебные заведения производят внедрение в современную систему организации учебного процесса интерактивных методов обучения. С помощью данных методов студенты могут в полной мере проявить себя как субъекты учебной деятельности.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, подразумевающая вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения [1].

Сущность интерактивного обучения заключается в постоянном взаимодействии всех без исключения студентов между собой, а также взаимодействия преподавателя со студентами. В отличие от описанной ранее традиционной формы обучения студентов, интерактивные методы подразумевают переход активности от педагога к группе, которая работает с ним. Преподавателю необходимо обеспечивать условия, в которых каждый студент сможет проявить себя, а также закрепить определенные навыки по средствам решения определенных вопросов, т.е. задача педагога состоит не в том, чтобы выдать обучающимся уже готовый материал, а в том, чтобы пробудить у них желание к самостоятельному поиску информации.

В современной науке интерактивные методы подразделяют на игровые и неигровые. Широко применимыми игровыми методами являются: деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг. Базу неигровых методов составляют – анализ конкретных ситуаций, групповые дискуссии, мозговой штурм и ряд других. В ходе решения различных ситуаций и вопросов обучающиеся могут углубить свои знания по конкретному вопросу, а также развивают навыки и умения решать проблемы, основываясь на своих теоретических знаниях.

Важнейшим положительным аспектом интерактивной работы считается развитие у студентов креативности, раскрытие творческого потенциала и воз-

возможности нестандартного мышления, а также данный метод вырабатывает высокую мотивацию к саморазвитию и самообучению, студенту важно проанализировать свою деятельность и реализовать максимально собственный потенциал.

Важно отметить, что применение такого способа организации учебной деятельности, концентрирует внимание студентов именно на наиболее важных, ключевых вопросах в изучаемой ими теме.

Для того чтобы процесс интерактивного обучения считался успешным, каждому студенту необходимо осознавать, что работа в группе основывается на тесном взаимодействии всех ее участников, а также она должна приносить пользу каждому. В ходе данной деятельности происходит развитие навыков совместной работы – очень важных для дальнейших межличностных отношений, складывающихся в процессе нахождения человека на рабочем месте.

Преимущество применения интерактивных методов в высших учебных заведениях очевидно каждому, ведь они позволяют сформировать у студентов важнейшие личностные качества и компетенции, которые смогут сделать их востребованы на рынке труда. Правильное соотношение традиционных и интерактивных методов в процессе обучения студентов позволит сделать процесс обучения максимально успешным и эффективным. В обозримой перспективе в процесс интерактивного обучения будут вовлечены практически все высшие учебные заведения нашей страны.

### *Список литературы*

1. Реутова Е.А. Применение активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе вуза: Метод. рекомендации для преподавателей Новосибир. ГАУ. – Новосибирск: НГАУ, 2012 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [nsau.edu.ru/file](http://nsau.edu.ru/file)

2. Багдасарьян И.С. Формирование коммуникативной компетентности менеджера: психолого-педагогические аспекты: Монография / И.С. Багдасарьян, Г.В. Дудкина. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. – 128 с.