

Чемерилова Ирина Альбертовна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный

университет им. И.Н. Ульянова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ» В ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ МАГИСТРАНТОВ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается проблема формирования ценностных ориентаций магистрантов. Автором раскрывается потенциал дисциплины «Педагогика высшей школы», а также анализируются методы и формы работы, позволяющие формировать у обучающихся общекультурные компетенции и ценностное отношение к жизни.*

***Ключевые слова:** ценности, ценностные ориентации, магистранты, воспитательный потенциал, учебная дисциплина, педагогика высшей школы.*

Категория «ценности» – одна из самых сложных, поскольку ценности являются основанием выбора субъектом цели, средств, результатов и условий деятельности и других видов социальной активности.

Теоретический анализ основных для данного исследования понятий показал следующее. Понятие «ценность» трактуется как значимые для личности (т.е. необходимые для удовлетворения потребностей) предметы и явления окружающей действительности (О.М. Вовченко, В.А. Гордилов, М.С. Каган, А.Т. Москаленко, Р. Перри, В.Ф. Сержантов, В.П. Тугаринов, Т. Шибутани, Е.А. Яблокова) [1]. Под базовыми ценностями понимаются основные жизненные смыслы, которыми индивид руководствуется в своей повседневной жизни, смыслы, которые в значительной степени определяют отношение индивидов к окружающей их действительности и детерминируют основные модели социального поведения [3].

С точки зрения исследователей проблем ценностей, особое значение имеет понятие ценностные ориентации. В своей теории диспозиционной структуры личности В.А. Ядов понимает под ценностными ориентациями «разделяемые личностью социальные ценности, выступающие в качестве целей жизни и основных средств их достижения» и утверждает, что сегодня ценностные ориентации выступают критериями принятия жизненно важных решений в ситуациях морального выбора [4].

Таким образом, большинство исследователей признает, что ценностные ориентации являются одним из центральных личностных образований, поскольку выражают сознательное отношение человека к социальной действительности и детерминируют поведение личности. От того, какой ценностный фундамент будет сформирован у молодого поколения, во многом зависит будущее состояние общества.

Учебная дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к общенаучному циклу и изучается магистрантами всех направлений подготовки. Курс педагогики высшей школы знакомит обучающихся с целями, задачами, принципами, методами, формами и средствами обучения и воспитания в высшей школе; раскрывает основные методы научно-педагогических исследований, факторы развития личности, основы педагогических технологий и коммуникаций, особенности преподавания и воспитания в высшей школе.

Одной из задач этой дисциплины является создание условий для нравственно-ценностной и профессионально-личностной ориентации обучающихся в глобальном культурно-образовательном пространстве российского общества, овладения культурой самовоспитания, самообразования и творческого саморазвития. Среди формируемых компетенций – способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного и физического совершенствования своей личности. Поэтому особенно важным нам представляется формирование ценностного самоопределения обучающихся. Оно складывается из усвоенных и принятых личностью ценностей (смыслов, идей, отношений, личностных особенностей), выражается в развитом

мышлении, эрудированности, высоком уровне духовных интересов и запросов, потребностей строить свою жизнь, опираясь на нравственные устремления, стремления к саморазвитию.

Выделим общечеловеческие ценности, которые, на наш взгляд, позволяют реализовать воспитательный и мировоззренческий потенциал данной дисциплины. В разделе «Теоретико-методологические основы педагогики» – образование как социокультурная ценность, жизненное самоопределение, самореализация. В разделе «Дидактика высшей школы» – обучение, самообучение, познание, самообразование, общение, взаимодействие, сотрудничество. В разделе «Теория и практика воспитания» – личность, нравственность, моральный выбор, ответственность, взаимопонимание, взаимоуважение. В разделе «Педагогическая деятельность» – образованность, интеллигентность, духовность, порядочность. А такие понятия, как человек, культура, знание, творчество, являются сквозными и проходят через весь курс.

Человек – абсолютная ценность, «мера всех вещей» цель, средство и результат воспитания [2]. Проблема человека всегда была главной проблемой философии, подобно тому как понятие личности всегда являлось главным понятием педагогики. Система ценностей должна ориентироваться на благо человека – на жертвенную и деятельную любовь к людям, на добро, мир, свободу, совесть, истину, на семью, труд.

Культура воплощает стиль мышления и поведения человека, польку она охватывает все стороны жизни, характеризует образованность, воспитанность, интеллигентность (умение четко выразить свою мысль, внимательно выслушать, сделать правильное встречное движение, с достоинством держать себя). Мы предлагаем студентам разработать и продемонстрировать различные формы обсуждения вопросов, связанных с понятием духовности, культуры общения, проблемы воспитанности и невежества молодых людей, используя такие методы, как групповая дискуссия, «круглый стол», деловая игра в форме пресс-конференции. Темы для обсуждения предлагают сами магистранты. Вот некоторые из них: «Человек – творец самого себя и своих обстоятельств?», «Современная свобода:

право быть собой или подмена ценностей и деградация?», «Быть среди людей», «Готовность взять ответственность за ближнего: норма в отношениях или «никто никому ничего не должен»?» и др.

Культура – это приобщение обучающихся к диалогу. Это особый вид общения, для которого характерно отношение к «другому» как равнодостоинной личности и стремление к достижению взаимопонимания. В настроенности личности на диалог выражается ее толерантность – отказ от претензии на монопольное обладание истиной, признание внутреннего мира «другого» как ценности. Вступив в диалог, обучающийся вынужден выразить свое «Я», свое отношение. С целью формирования ценностного отношения к жизни мы предлагаем обучающимся обсудить нравственные ценности, проблему морального выбора и ответственности человека, используя кейс-метод. Например, для обсуждения тем «Бескорыстная помощь: добродетель или «благими намерениями вымощена дорога в ад?», «Есть ли место искренности в прагматичном мире?» магистранты получают задания предложить конкретные жизненные ситуации.

Знание – результат разнообразного, и прежде всего, творческого труда. Только знания, ставшие личной потребностью, могут стать нравственной ценностью. Для формирования мотивации учебной деятельности, развития познавательных интересов, способностей к творчеству в нашем опыте используется интерактивные методы. Например, работа в режиме «малых» групп, в котором каждой группе предлагается воспользоваться методикой «ПОПС-формула» (П – позиция, О – обоснование позиции; П – примеры, С – следствие, или вывод). Или работа в круге, как форма технологии развивающего диалога, направленная на развитие творческих способностей и самостоятельности студентов. Мы предлагаем студентам также творческие задания: разработать сценарий деловой игры, темы для дебатов, методические рекомендации, план-проект, фрагмент игрового учебного занятия и др.

Среди качеств, которые помогают человеку возвыситься, можно выделить: способности к взаимопониманию, взаимоуважению, толерантность, умение кон-

структивно разрешать конфликты, миролюбивость и др. Для осознания и освоения этих ценностей мы включаем студентов в тренинги (Например, «Учимся управлять конфликтами», «Самопознание – основа работы над собой»), проектирование (проект-конкурс «Кураторский час», «Программа работы студенческого клуба», «Моя инициатива» и др.).

Для проверки эффективности используемых методов и форм работы мы использовали анкетирование, анализ результатов которого показал следующее:

1) обучающиеся продемонстрировали более глубокое осознание важнейших жизненных ценностей; 2) у них появился интерес к обсуждению моральных проблем, связанных с проблемой выбора поступка, деятельности; 3) проявилась заинтересованность к творческой работе в режиме работы мини-групп.

Данные результаты позволили сделать вывод о значительном потенциале дисциплины «Педагогика высшей школы» в формировании ценностных ориентаций магистрантов.

Список литературы

1. Журавлева Н.А. Динамика ценностных ориентаций личности в российском обществе / Н.А. Журавлева. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2006. – 335 с.
2. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса / В.А. Караковский. – М.: Научно-методическое объединение «Творческая педагогика», 1993. – 80 с.
3. Петров А.В. Ценностные предпочтения молодежи: диагностика и тенденции изменений / А.В. Петров // Социологические исследования. – 2008. – №2. – С. 83–90.
4. Ядов В.А Социальные трансформации в России: теории, практики. Сравнительный анализ / В.А. Ядов. – М.: Социум, 2005. – 362 с.