

**Садыкова Айгуль Рафиковна**

педагог дополнительного образования

МБОУ ДОД «Станция детского

и юношеского туризма

и экскурсий (юных туристов)»

г. Казань, Республика Татарстан

## **РАЗРАБОТКА ДИЗАЙН-ПРОЕКТА ПРИШКОЛЬНОЙ ТЕРРИТОРИИ КАК СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

***Аннотация:** статья посвящена созданию дизайн-проекта благоустройства школьной территории. В работе отражаются цели и задачи проекта, прогнозируемые результаты. Автором подробно описаны этапы работы, в заключении сделаны выводы.*

***Ключевые слова:** озеленение, эстетичный вид, оздоровительная роль, экологическое состояние, пришкольная территория, клумбы.*

Актуальность данного проекта в том, что деятельность в экологическом направлении способна объединить людей, различающихся по возрастам и социальным группам, чтобы совместно решить проблему создания благоприятных условий жизни. Разработка дизайн-проекта означает проведение мониторинговой и практической деятельности по озеленению и приданию эстетичного вида школьному участку.

### ***Проблема***

Школу можно рассматривать как второй дом учителей и педагогов, и понятно, что они стремятся видеть его эстетически ухоженным, зеленым, грамотно оформленным. Это оказывает воспитательную и оздоровительную роль на учащихся, прививая любовь к природе и целостность ее восприятия. Благоустроенная и озелененная пришкольная территория – это и важная санитарно-гигиеническая составляющая учебного процесса. Озеленение территории предусматривают из расчета не менее 50% площади его территории [3]. Статус и престиж

школы также зависит от вида пришкольной территории. В настоящее время состояние школьного двора неудовлетворительно и очевидна необходимость его реорганизации.

*Цель проекта:*

Разработка дизайн-проекта озеленения и благоустройства пришкольного участка для последующей его реализации коллективом школы совместно с родителями и учащимися.

*Задачи:*

1. Изучить научную литературу по теме «Ландшафтный дизайн»
2. Разработать план благоустройства пришкольной территории.
3. Наметить план по разработке и претворению в жизнь проекта.
4. Способствовать стремлению воспитанников к самостоятельному мышлению и принятию решений на основе изученного материала.
5. Побудить учащихся к практическим действиям по приведению школьного участка в зеленый и эстетически привлекательный вид.

*Прогнозируемые результаты:*

- повышение уровня заинтересованности воспитанников в развитии организаторского и творческого потенциала учащихся;
- выработка умения работать с научной литературой и навыков исследовательской работы;
- выявление стремления к практическим действиям по благоустройству и озеленению школьной территории;
- повышение экологической культуры учащихся;
- создание благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

*Этапы работы*

*Исследовательский:*

– актуализируется поставленная задача, отмечается проблема, выдвигается гипотеза;

– изучается необходимая литература;

– изучается общественное мнение учащихся путем анкетирования с вопросами: «Считаете ли вы пришкольную территорию достаточно зеленой?», «Чувствуете ли вы себя комфортно в школьном дворе?», «Какие растения и цветы хотели бы видеть на клумбах?», «Что бы вы хотели изменить?»

– составляется карта пришкольного участка;

– изучается состав почвы и ландшафтные особенности пришкольной территории;

– оценивается экологическое состояние участка (близость промышленных объектов, уровень шума, близость автотрассы) и имеющихся деревьев;

– прогнозируются экологические результаты внедрения проекта.

Технологический:

– собранная информация систематизируется, принимаются решения;

– определяются виды используемых деревьев, растений, цветов;

– намечаются места их расположения и формы клумб;

– используем «Деревенский стиль» [1], который определяется близостью к природе, поэтому в нем используются простые, естественные материалы и формы. Цветы сажаются в большом количестве и различных расцветок;

– составляются схемы расположения зеленых зон и скамеек с учетом спортивных площадок на территории школьного участка;

– совместно с родителями и учителями-предметниками (географ, биолог) обсуждается предложенный проект;

– составляется окончательный вариант дизайн-проекта и его презентация.

*Заключительный этап* – подготовка мультимедийной презентации.

*Выводы*

Результаты нашего исследования имеют практическую пользу: разработанный дизайн-проект дал рекомендации более рационально и целесообразно для здоровья учащихся организовать пришкольную территорию.

Проект эстетически удачен с нашей точки зрения, его реализация улучшит облик школы, и пришкольная территория будет экологически благоприятной, иметь самобытный и завершенный вид.

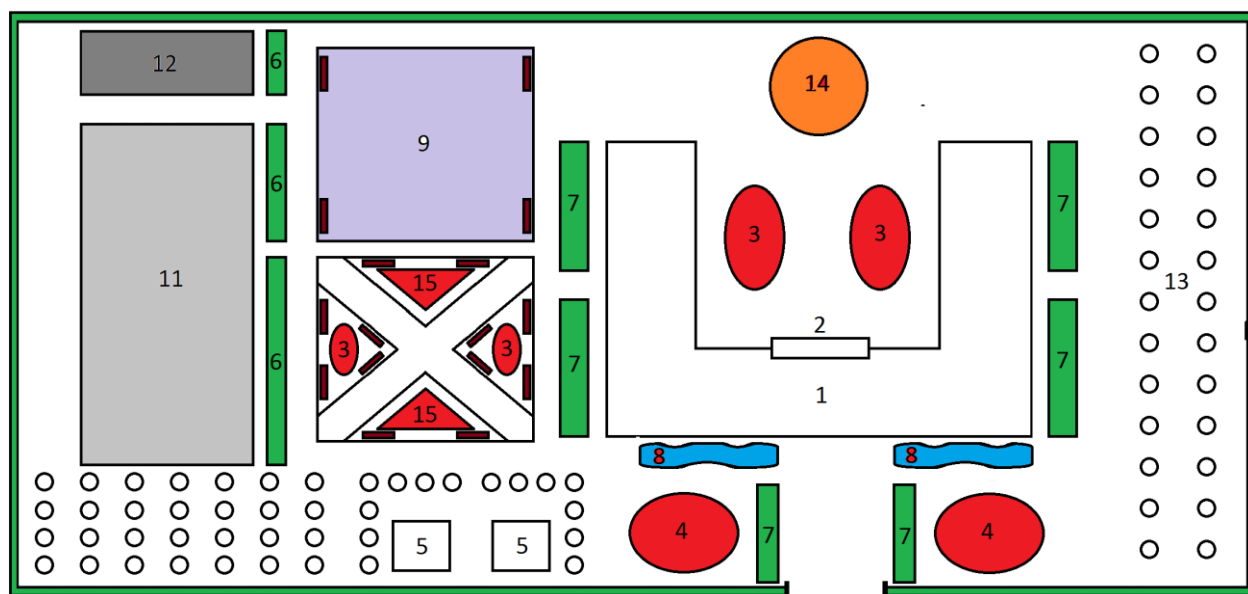


Рис. 1. Схема школьного участка по проекту

- 1 – главное здание школы;
- 2 – центральный вход;
- 3, 4, 7, 14, 15 – клумбы;
- 5 – хозяйственные постройки;
- 6 – кустарники;
- 8 – клумба-рокарий, композиция из камней, песка, карликовых растений;
- 9, 10 – площадка для игровых сооружений (для групп продленного дня и пришкольного лагеря) со скамейками;
- 11 – стадион;
- 12 – зона со спортивными снарядами;
- 13 – аллея из цветущих деревьев (яблони, груши, каштаны).

### ***Список литературы***

1. Авадяева Е.Н. Русский ландшафтный дизайн / Е.Н. Авадяева. – Олма-Пресс, 2000.
2. Алексеев С.В. Практикум по экологии / С.В. Алексеев. – М.: АО МДС, 1996.
3. СанПиН 2.4.2.2821–10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.