

**Бабиева Наталья Анатольевна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Казанский государственный

университет культуры и искусств»

г. Казань, Республика Татарстан

## **ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИРТУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ MOODLE В ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Аннотация:** в данной статье автором рассматриваются особенности подготовки специалистов библиотечно-информационной деятельности в условиях формирования единого образовательного пространства. Особое внимание уделяется виртуальной образовательной среде MOODLE, позволяющей осуществлять электронное обучение в вузе.*

***Ключевые слова:** виртуальная образовательная среда, MOODLE, электронное обучение, библиотечно-информационная деятельность, вуз.*

Глобализация, процессы формирования единого образовательного пространства, становление единого информационного пространства, привели к необходимости модернизации системы вузовского образования в России.

Информационное общество можно охарактеризовать как общество, в котором объем информации в различных областях знаний увеличивается огромными темпами, технологии обновляются каждые 3–5 лет. Сегодня выпускнику вуза уже недостаточно знаний, получаемых в стенах вуза для выполнения своей профессиональной деятельности на протяжении всей жизни. Очевидно, что переход со знаниевой системы на компетентностную, позволяющую «познавать и активно преобразовать себя и окружающий мир» [2, с. 282] является необходимостью. Современному обществу, и в первую очередь профессиональной сфере (работодателям) требуются выпускники, владеющие: навыками работы с информацией и умеющие быстро ориентироваться в информационном пространстве;

«коммуникативными навыками и способностями; творческим подходом; способностью к креативному подходу» [1]; потенциалом к непрерывному обучению. И эти требования не связаны с какой-то конкретной дисциплиной, они надпредметны.

Подготовка специалистов, отвечающих перечисленным требованиям, приводит к необходимости изменения не только содержательной части образования, но и внедрения новых педагогических технологий и инноваций в организации образовательного процесса.

Реализация основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) бакалавриата ФГОС 3+ предусматривает обязательное использование интерактивных форм в проведении занятий. Кроме того, для обеспечения реализации ОПОП необходимо наличие электронной образовательной среды вуза.

Важной составляющей стандартов подготовки специалистов библиотечно-информационной деятельности, являются компетенции, связанные с информационными технологиями.

В настоящее время, владение информационными технологиями для специалистов библиотечно-информационной деятельности в эпоху электронных библиотек, репозиториев, облачных технологий является обязательным минимумом для построения своей профессиональной карьеры. И здесь цель преподавателя заключается в формировании навыков работы с информационными технологиями, как средством решения задач в профессиональной сфере.

Большую роль в решении данного вопроса может сыграть дистанционное обучение, которое согласно Федеральному закону Российской Федерации от 2012 года «О внесении изменений в закон Российской Федерации «Об образовании» в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» представляет собой «организацию образовательного процесса с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку инфор-

мационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие участников образовательного процесса» [3].

На сегодняшний день одной из популярнейших во всем мире виртуальной образовательной средой (ВОС) является MOODLE, позволяющая осуществлять, как онлайн, так и офлайн-обучение.

Структура учебного курса, разрабатываемая для системы MOODLE состоит из различных модулей, которые преподаватель варьирует сам, согласно целям и задачам изучения дисциплины. К таким модулям можно, например, отнести: лекции; задания; тесты; рекомендуемая литература; чат; словари и т. д.

Использование ВОС MOODLE, позволяет обучающимся преодолеть не только географические и временные барьеры, но и осуществлять обучение в индивидуальном для обучающегося темпе. И здесь задача преподавателя – правильно организовать учебный процесс с целью достижения образовательного результата.

Таким образом, ВОС MOODLE является средством партнерской коммуникации преподавателя и студента, комфортной и способствующей активизации познавательной деятельности студентов. Внедрение ВОС MOODLE в образовательный процесс подготовки библиотечно-информационных специалистов позволит повысить эффективность данного процесса, а также сформировать компетенции, связанные с использованием информационных технологий в будущей профессиональной деятельности.

### ***Список литературы***

1. Байденко В.И. Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса / В.И. Байденко, Б. Оскарссон // Профессиональное образование и формирование личности студента. – М., 2002. – С. 22–46.
2. Добрыдина Т.И. Перспективы использования виртуальной образовательной платформы MOODLE в обучении иностранным языкам / Т.И. Добрыдина,

О.Г. Масленникова, Е.Ю. Надеждина // Вестник Кемеровского государственного университета. – №3 (59). – Т. 2. – 2014. – С. 282–287.

3. Федеральный закон Российской Федерации от 28 февраля 2012 года №11-ФЗ «О внесении изменений в закон Российской Федерации «Об образовании» в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru//2012/03/02/elektronnoe-obuchenie-dok.html>