

Горовая Оксана Александровна

старший преподаватель

ГБУ ДПО «Челябинский институт

переподготовки и повышения

квалификации работников образования»

г. Челябинск, Челябинская область

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЯ К ФОРМИРОВАНИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается проблема применения современных педагогических технологий в системе профессионального образования. Особое внимание уделено изучению использования дистанционных образовательных технологий и кейс-технологий в развитии готовности учителя к формированию универсальных учебных действий младших школьников.*

***Ключевые слова:** развитие готовности, педагогические технологии, дистанционные образовательные технологии, кейс-технология, универсальные учебные действия.*

На современном этапе образование призвано обеспечить личностное, общекультурное и познавательное развитие учащихся, что способствует становлению такой основополагающей компетенции как «умение учиться». Реализовать, на наш взгляд, это возможно через универсализацию содержания общего образования. От учителя начальных классов требуется создать условия для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, обеспечить формирование универсальных учебных действий (далее – УУД) [5].

В связи с этим, актуальным становится вопрос развития готовности учителя к формированию УУД младших школьников. На основе исследования Ю.В. Тягуновой, можно определить «развитие готовности» учителя к формированию

универсальных учебных действий младших школьников как переход одного состояния готовности учителя к формированию УУД младших школьников к другому, более совершенному, сопровождающемуся наращиванием свойств.

Ключевым признаком готовности является достаточная степень выраженности ее компонентов: мотивационно-ценностного, личностного, волевого и операционного. Создание условий, способствующих саморазвитию личности педагога, его творческой самореализации, удовлетворение потребностей и личностных интересов обучающихся, является основной целью системы повышения квалификации. Именно система повышения квалификации играет важную роль в том, насколько успешно будет протекать процесс вхождения учителя в систему ценностей современного образования, насколько уровень профессиональной компетентности учителя будет соответствовать требованиям профессионального стандарта педагога, который применяется работодателями при организации обучения и аттестации педагогических работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда [2]. Исходя из этого, вопрос организации образовательной деятельности в учреждениях дополнительного профессионального образования на основе современных педагогических технологий является актуальным и своевременным.

В определении понятия педагогические технологии существуют большие разночтения. Определение В.М. Монахова, с нашей точки зрения, в большей степени соответствует концепции Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС). По его мнению, педагогическая технология – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя [1].

При реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся следующие педагогические технологии: технология развития критического мышления, дистанционная образовательная технология, проектная технология, технология развивающего обучения, модульная технология, технология проблемного

обучения, педагогика сотрудничества, технология мастерских, групповые технологии, технология интегрированного обучения, кейс-технология.

Сделать образование максимально открытым и доступным позволяет дистанционная образовательная технология, которая является наиболее перспективным средством развития готовности учителя к формированию УУД и позволяет оперативно взаимодействовать преподавателям и ученикам, находящимся вне аудитории.

Под дистанционной образовательной технологией понимается комплекс образовательных услуг с помощью специализированной информационно-образовательной среды, основанной на средствах обмена учебной информацией на расстоянии.

Важное отличие дистанционного обучения от очного состоит в том, что дистанционное образование требует от обучающихся высокой самостоятельности, ответственности и самоорганизации. Это связано с тем, что самостоятельным занятиям слушателей отводится основная часть часов того или иного курса. При дистанционной форме обучения слушатель должен проявлять большую активность, инициативность.

В качестве основного параметра при оценке эффективности дистанционного обучения в учреждениях дополнительного профессионального образования выделяют уровень мотивации учителей на разных этапах обучения и уровень овладения педагогическими технологиями. Уровень мотивации можно определить, используя разнообразные формы диагностических процедур, анализируя самооценку учителей, работая с материалами письменных отчетов, материалами дискуссий в рамках телеконференций, дистанционных форумов и семинаров.

Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования (ЧИППКРО) в последние годы много работает над методологическими, концептуальными и технологическими подходами создания информационно-образовательного пространства в Челябинской области. Важной составляющей является формирование информационной культуры педагогических

работников, разрабатываются подходы по эффективному использованию методов самообучения на основе информационной модели организации образовательного процесса и дидактических принципов эффективного делового общения.

Кафедра начального образования ЧИППКРО предлагает слушателям дистанционный курс «Универсальные учебные действия: технологии формирования у младших школьников» (24 часа), который позволяет не только освоить понятия универсальные учебные действия младших школьников, но и способствует развитию готовности учителя начальных классов к их формированию у учащихся при получении начального общего образования.

Он включает в себя следующие разделы:

1. Новый образовательный результат: планируемые результаты, изменения в практике.

2. Универсальные учебные действия – основа формирования умения учиться:

- личностные универсальные учебные действия в документах ФГОС;
- познавательные универсальные учебные действия в документах ФГОС;
- регулятивные универсальные учебные действия в документах ФГОС;
- коммуникативные универсальные учебные действия в документах ФГОС.

3. Современные образовательные технологии как способ формирования и развития универсальных учебных действий.

Каждый раздел состоит из основной лекции, практической работы и творческого задания, предлагаемого для подготовки его в группе слушателей. Модульный курс содержит фрагменты видеоуроков, которые позволяют выявить связь универсальных учебных действий с учебными предметами. В разделе «Современные образовательные технологии как способ формирования и развития универсальных учебных действий» представлены типовые задачи, которые дают возможность провести диагностику уровня сформированности тех или иных УУД младших школьников.

Выстроить индивидуальную траекторию обучения для слушателей позволяет входное тестирование. Процесс обучения основан на изучении предложенных материалов, консультаций с преподавателями, выполнении практических работ и творческих заданий, на разработке выпускной работы в соответствии с учебным планом. Слушатели имеют возможность записаться на индивидуальную или групповую консультацию к преподавателю. В ходе обучения у слушателей есть возможность обмениваться мнениями в режиме off-line на форуме.

Таким образом, дистанционные технологии повышают качество обучения, позволяя оперативно реагировать на изменения, происходящие в современном образовании, организовать обучение на основе системно-деятельностного подхода.

Эффективной педагогической технологией, направленной на решение задач ФГОС является кейс-технология (case study) (разбор конкретных ситуаций). Использование case study в профессиональном обучении дает возможность обеспечить высокий уровень подготовки учителя к формированию УУД младших школьников.

Рассмотрим более подробно проблемно-ситуативное обучение с применением кейсов в системе повышения квалификации. Кейс-технология позволяет активизировать теоретические знания обучаемых по тому или иному вопросу, их практический опыт, способность высказывать свои мысли, идеи, предложения, умение выслушать альтернативную точку зрения, и аргументировано высказать свою. Кроме того, через ситуативность учителя легко подключают новые знания к уже имеющимся.

Кейс-технологии – технологии, основанные на комплектовании наборов (кейсов) текстовых учебно-методических материалов по какой-либо теме и заданий по конкретной проблемной ситуации в ней, передачи их обучающимся для самостоятельного изучения (с возможностью консультации у преподавателя) и решения задания с последующим коллективным обсуждением заданной темы и вариантов для выработки рациональных творческих предложений.

Анализ конкретных учебных ситуаций позволяет совершенствовать профессиональные умения и навыки и получить практический опыт в таких областях, как выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией; анализ и синтез информации и аргументов; оценка альтернатив; работа с предположениями и заключениями; принятие решений; навыки групповой работы.

Кейс-технология дают возможность учителям продемонстрировать теорию с точки зрения реальных ситуаций. Появляется возможность заинтересовать обучающихся в изучении предмета, способствует активному усвоению знаний и навыков самостоятельного сбора, обработки и анализа информации, характеризующей различные события, для последующего ее обсуждения в коллективе с показом своего варианта решения проблемы или вопроса. Создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни является отличительной особенностью кейс-технологии. Применение кейсов позволяет кроме предметного обучения, широко формировать у слушателей навыки работы с информационно-коммуникационными технологиями, знание основ научно-исследовательской и проектной деятельности.

Подводя итогу, можно отметить, что кейс-технология развивает следующие навыки:

1. *«Аналитические навыки:* умение анализировать, классифицировать, находить пропуски информации и уметь восстанавливать их, выделять существенную и несущественную информацию, представлять и добывать ее, мыслить логично и ясно.

2. *Практические навыки:* конкретные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала, представленные в кейсе способствуют формированию навыков использования теоретического материала, позволяют преодолевать трудности в усвоении теоретического материала.

3. *Творческие навыки.* Очень важны творческие навыки в генерации альтернативных решений, которые нельзя найти логическим путем.

4. *Коммуникативные навыки*: умение вести дискуссию, убеждать окружающих, кооперироваться в группы, составлять краткий обоснованный отчет, защищать собственную точку зрения.

5. *Социальные навыки*: умение слушать, поддерживать в дискуссии или аргументировать противоположное мнение, контролировать себя и т. д.

6. *Самоанализ*. Несогласие в дискуссии способствует анализу и осознанию мнения других и своего собственного.

Технология работы с кейсом в образовательном процессе включает в себя следующие этапы:

1) индивидуальная самостоятельная работа слушателей с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, выработка решений);

2) работа в малых группах по определению ключевой проблемы и ее решений;

3) презентация и экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии.

На кафедре начального образования ЧИППКРО для развития готовности учителя начального общего образования к формированию УУД младших школьников разработаны и активно применяются в образовательном процессе в основном учебные, объяснительные, структурированные кейсы.

Резюмируя выше изложенное, можно отметить, что использование современных педагогических технологий в развитии готовности учителя к формированию универсальных учебных действий младших школьников способствует повышению профессиональной компетентности педагога, позволяет реализовать важные задачи образования: осуществить «подготовку учащихся к самостоятельному совершенствованию и саморазвитию», решить проблему формирования активной позиции школьника в образовательном процессе. «Последнее требует сформированности у ребенка представления о себе и своих возможностях, умения всесторонне и объективно оценить особенности своей личности и деятельности, принять роль ученика, правильно построить свои взаимоотношения с

окружающими», т. е. требует определенного уровня сформированности универсальных учебных действий [3]. Основная роль в этом принадлежит самоизменяющейся личности учителя, личности способной к саморазвитию, самоорганизации, саморегуляции. Именно такой учитель может оказать влияние на развитие личности ребенка (ее нравственности, когнитивной, эмоциональной сферы).

Список литературы

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

2. Скрипова Н.Е. Профессиональная этика педагога: перспективные направления системы повышения квалификации / Н.Е. Скрипова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2015. – №2(23). – С. 28–35.

3. Скрипова Н.Е. Формирование самооценки младших школьников как условие достижения метапредметных результатов / Н.Е. Скрипова // Опыт и проблемы внедрения федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Потенциал государственно-общественного управления в достижении современного качества общего образования: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (13 ноября 2014 года) / Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования. – Челябинск: Полиграф-Мастер, 2015. – С. 9–15

4. Тягунова Ю.В. Развитие готовности учителя к воспитанию у подростков ценностного отношения к семье: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Ю.В. Тягунова; Юж.-Ур. гос. ун-т. – Челябинск, 2008. – 180 с.

5. Фалалеева И.В. Формирование социально активной личности младшего школьника через организацию деятельности классного сообщества / И.В. Фалалеева, Л.В. Бессонова, В.А. Говорухина / Опыт и перспективы использования моделей государственно-общественного управления качеством общего образования в условиях введения профессиональных стандартов: Материалы Межре-

гиональной научно-практической конференции (19–21 ноября 2015 года) / Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования. – Челябинск: Полиграф-Мастер, 2016. – С. 83–90.