

*Параняк Светлана Анатольевна*

воспитатель

*Гончарова Викторина Александровна*

воспитатель

ГБДОУ Д/С №62 Приморского района

г. Санкт-Петербург

## **МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И РОДИТЕЛЯМИ**

*Аннотация:* в данной статье рассматривается вопрос реализации метода проектов как одной из форм работы с родителями (законными представителями). Авторами проанализированы педагогические исследования последних лет. В работе представлен опыт организации предметно-развивающей среды детского сада.

*Ключевые слова:* метод проектов, инновационные формы работы.

Последние педагогические исследования показывают, что главная современная проблема образовательной деятельности – потеря познавательного интереса у детей, несмотря на современность и мобильность образования. Как можно исправить данную ситуацию?

Взрослые зачастую старательно уделяют внимание формированию знаний умений и навыков дошкольника и адаптации его к социальной жизни, забывая о том, что только обучение через совместный поиск решений, умение предоставлять ребенку возможность самостоятельно овладеть знаниями и практическими навыками могут в полной мере заинтересовать ребенка.

Последнее время наметились новые, перспективные формы сотрудничества, которые предполагают подключение родителей к активному участию в педагогическом процессе детского сада. Проект, как одна из инновационных форм, и предполагает участие родителей.

Всем хорошо известно, что у пятилетних детей познавательная активность очень высокая: каждый ответ родителей и педагогов на детский вопрос рождает новые вопросы. Самостоятельно дошкольнику очень сложно найти ответ – ему помогают взрослые.

Основной целью проектного метода в ДОУ является развитие свободной творческой личности. Поэтому в педагогике выделяются следующие задачи определяющие развитие детей в проектной деятельности. В общем, проектный метод в работе с детьми дошкольного возраста направлен на развитие личности ребенка, его познавательных и творческих способностей.

Предметно-развивающая среда детского сада помогает и побуждает детей создавать игры, придумывать загадки, моделировать костюмы, сочинять музыкальные произведения. Накапливая творческий и практический опыт, они при поддержке взрослых могут стать авторами исследовательских, творческих, приключенческих, игровых, практико- ориентированных проектов.

Темы проектов могут быть самыми различными, главное их условие – интерес детей, что обеспечивает мотивацию к успешному обучению. Воспитатель, который прислушивается к детям, знает, что их интересует, найдет много тем для проектов. Не произошло ли в детском саду или в местном сообществе события, которым заинтересовалась вся группа? Не родился ли в семье кого-либо из детей маленький братик или сестренка? Не расцвел ли на поляне подснежник?

В рамках реализации проекта «Республика Бурятия» в подготовительной группе организован мини-музей.

Задачи, которого:

- познакомить детей дошкольного возраста с республикой Бурятия;
- овладение целостными знаниями о культуры, традициях, обычаях бурятского народа.

Инновационная деятельность, проводимая воспитателем в рамках реализации проекта показала, что мини-музей может способствовать познавательному

развитию и исследовательской деятельности. Возможность общаться с музейными экспонатами, обеспечивает активную деятельность детей. В создании мини-музея принимали участие дети, воспитатель, родители.

В состав экспонатов вошли:

- панно «Мать Бурятия» в национальной одежде;
- панно с национальными орнаментами бурятии;
- предметы национальной культуры: барабаны с мантрами, колокол, альбомы разной тематики «Республика Бурятия», коллекция кукол;
- национальная одежда: мужской халат, головной убор Бурятии, детская национальная рубашка, бурятский головной убор, ходак;
- макет «Юрта – сценка у костра».

Данные экспонаты выступают активизаторами интереса детей, стимулирующим источником к разнообразным видам деятельности. Ребята с удовольствием разыгрывают сюжетно-ролевые игры:

- «Приглашение в гости» (дети приглашают в гости друга, подругу, бабушку и т. д.) при личной встрече, по телефону, письменно;
- «Встречай гостей» (обыгрывается приход гостей и их встреча);
- «Угощай гостей» (один участник игры исполняет роль хозяина праздника и угощает остальных);
- «Прощание с гостями» (хозяин праздника прощается с гостями и говорит им слова благодарности за участия в празднике).

Игра «Гостеприимство». Цель данной игры: учить детей гостевому этикету.

Задачи:

- обогатить и расширить знания детей о традиции приветствия гостей бурятского народа;
- воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям бурятского народа.

Оборудование: макет «Юрта» мебель, иллюстрации предметов обихода.

Воспитатель рассказывает детям, что встречали «Сайн байна», гостей буряты, приветственными словами, уводили коней, и привязывали к столбу (сэргэ). Затем по бурятским обычаям при подносят детям «хадак» (длинный шелковый шарф) с подарком, кланяются друг другу, входят в юрту. По бурятскому обычаю мальчики садятся с правой стороны, а девочки с левой стороны. Угощают молочной пищей (чай с молоком), мясными блюдами (буузу, поузу).

Самому уважаемому, учитывая возраст, гостю подносят первому явства и желают благопожелания: «Дорогие гости, пусть удача всегда вам сопутствует в дороге, будьте всегда такими же веселыми, добрыми, пусть болезни обходят вас стороной, будьте счастливы!»

Гости рассказывают о себе, о семье, как они живут. «Очаг (гал гуламта), дает нам тепло, огонь – это святое, которое нельзя осквернить. Располагается в середине юрты».

В юрте вместо шкафа для одежды, стоят сундуки (ханзанууд) с элементами национальных орнаментов Бурятии. Постельные принадлежности были для холодного и теплого времени года. Для зимы – овчинное одеяло, летнее одеяло изготавливали из короткошерстной шкуры жеребенка и телят. Буряты очень гостеприимный народ. Хозяин прощается с гостями говорит им слова благодарности за то, что пришли в гости. Игра закончена. Прощание «Баиртэ».

### *Список литературы*

1. Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром: Практико-ориентированная монография / О.В. Дыбина. – М.: Педагогическое общество России, 2008.
2. Илларионова Ю.Г. Учить детей отгадывать загадки: Пособие для воспитателя дет. сада / Ю.Г. Илларионова. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1985.
3. Масленникова О.М. Экологические проекты в детском саду / О.М. Масленникова, А.А. Филипченко. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2015.

4. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4–7 лет / Л.Ю. Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

5. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей: Популярное пособие для родителей и педагогов / Л.Ф. Тихомирова. – Ярославль: Академия развития, 1997.