

Шматок Людмила Васильевна

магистрант, заместитель директора по научной работе
АНОО ВО «Одинцовский гуманитарный университет»

г. Одинцово, Московская область

СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается проблема обеспечения преемственности дошкольного и младшего школьного звена образовательной системы, актуальность которой на современном этапе обусловливается условиями гуманизации и демократизации системы образования, широкой вариативностью действующих программ воспитания и обучения детей в детских садах.*

***Ключевые слова:** детский сад – школа, дошкольный возраст, младший школьный возраст, ФГОС ДО, преемственность, духовно-нравственное воспитание, трудолюбие, толерантность, любознательность, инициативность, коммуникативность, творческое воображение, произвольность, умственный труд.*

Впервые в истории дошкольное детство стало особым самоценным уровнем образования, ставящий главной целью формирование успешной личности. Ключевая установка ФГОС дошкольного образования – поддержка разнообразия детства через создание условий социальной ситуации содействия взрослых и детей ради развития способностей каждого ребёнка [1].

Особенность комплекса «детский сад – школа» заключается в наличии целенаправленной программы воспитания и обучения детей с трехлетнего возраста. В условиях педагогического комплекса переход должен носить сглаженные формы и может быть обеспечен выстроенностью содержания образования в целостную систему.

Обучение в школе потребует от ребенка больших волевых и физических усилий, умения добросовестно и ответственно выполнять задания, планировать

свою деятельность и предвидеть ее результат. Все эти навыки успешно прививаются в дошкольном возрасте и способствуют развитию эмоционально-волевой готовности.

Исследования показывают, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают те дети, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствуют желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Поэтому главной целью дошкольной подготовки должно стать всестороннее развитие ребенка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности. Умственное и личностное развитие детей включает в себя развитие всех психических функций: восприятия, внимания, памяти, мышления, речи и др. При этом особое значение имеет развитие умственного труда. Именно труд, умение придумывать, спорить, создавать новое наилучшим образом формирует личность ребенка, развивает у него самостоятельность и познавательный интерес.

Формирование мотивационного (личностного) компонента психологической готовности к школе возможно в контексте развития мотивов трудовой деятельности (трудиться ради достижения положительного результата, с пользой для себя и для других людей).

Развитие интеллектуального компонента готовности к школьному обучению возможно через приучение именно к умственному труду. Умственный труд, это не только овладению детьми мыслительными операциями, нужно, чтобы ребёнок научился прилагать усилия, добиваться положительного результата, не боялся переделывать, свои ошибки, уметь делать самостоятельно выводы и получал удовольствие от результата собственных раздумий, размышлений [4].

Разработан механизм, регулирующий качество дошкольного воспитания, государственный образовательный стандарт дошкольного образования; концептуальные основы дошкольного образования. При этом в программах обращается внимание на развитие личностных качеств, необходимых для дальнейшего становления личности: любознательность, инициативность, коммуникативность,

творческое воображение, произвольность. Однако задача воспитания умственного труда в программах не выдвигается.

А.С. Макаренко говорил, что основой является именно труд. Но что такое труд- это совсем не то, чем заняты руки ребенка. Труд – это то, что развивает маленького человека, поддерживает его, помогает ему самоутвердиться. Трудолюбие и способность к труду не дается от природы, но воспитывается с самого раннего детства. Труд должен быть творческим, потому что именно творческий труд, делает человека богато духовно. Труд развивает человека физически. И, наконец, труд должен приносить радость доставлять счастье, благополучия [5].

Воспитатели должны ставить перед собой задачи: сформировать, во-первых, такие нравственно-волевые качества, как усидчивость, настойчивость, ответственность, добросовестность, творческое отношение к делу и т. д., и, во-вторых, взаимопомощь, поддержку, умение договариваться, желание научить другого и научиться самому, сопереживание и др.

Ребенок умственно развивается тогда, когда ему предоставляется возможность открывать, творить, рассуждать, спорить. Ведь все великие открытия на земле достигнуты благодаря умственному труду.

Ребёнок- выпускник ДОО должен обладать личностными характеристиками, среди них инициативность, самостоятельность, уверенность в своих силах, положительное отношение к себе и другим, развитое воображение, способность к волевым усилиям, любознательность. Главной целью дошкольного образования является не подготовка к школе.

Не ребёнок должен быть готов к школе, а школа – к ребёнку! Дети должны быть такими на выходе из детского сада, чтобы они не чувствовали себя в первом классе невротиками, а способными спокойно приспособиться к школьным условиям и успешно усваивать образовательную программу начальной школы. При этом школа должна быть готова к разным детям. Дети всегда разные и в этих различиях и разнообразном опыте первых лет жизни заложен великий потенциал

каждого ребёнка. Цель детского сада – эмоционально, коммуникативно, физически и психически развивать ребёнка. Сформировать устойчивость к стрессам, к внешней и внутренней агрессии, сформировать способности, желание трудиться.

Ребёнок должен учиться через игры. Первые навыки в рисовании, пении, танцах, чтения. Счёта и письма войдут в мир познания ребёнка через ворота детской игры и другие детские виды деятельности. Через игру, экспериментирование, общение дети знакомятся с окружающим миром. При этом главное не выдвинуть на дошкольное образование формы школьной жизни.

Список литературы

1. Верховкина М.Е. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М.Е. Верховкина; под общ. ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. – СПб.: Каро, 2014. – 112 с.
2. Виноградова Н.Ф. Образовательная программа дошкольного образования «Предшкольная пора» / Н.Ф. Виноградова. – 2013.
3. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ // Законы и кодексы. – М.: Эксмо, 2013. – 144 с.
4. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников / С.А. Козлова. – М.: Академия, 2015.
5. Козлова С.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2007.
6. О стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.: Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. №2227-р
7. Об образовании в Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015): Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 13.07.2015).