

Костюкова Татьяна Анатольевна

д-р пед. наук, профессор

Ерепилова Анастасия Ивановна

студентка

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский

Томский государственный университет»

г. Томск, Томская область

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЕ ПРОБЫ КАК МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ НА ЭТАПЕ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: статья посвящена новому подходу в организации процесса профессиональной ориентации на этапе профильного обучения с использованием механизма компетентностных проб. Проанализированы реформы образования XX века и раскрыты особенности компетентностных проб. В русле методики гуманитарной экспертизы дан анализ эффективности механизма компетентностных проб в процессе профессиональной ориентации.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, профильное обучение, компетентностные пробы, профессиональное самоопределение.

Процесс профессиональной ориентации в современном мире является одним из актуальных направлений научных исследований и психолого-педагогических практик. Более полно проблемы профессиональной ориентации рассмотрены в работах психологов Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова, педагогов С.Н. Чистяковой, Л.П. Ашихминой. Изучение психологического механизма процесса профессиональной ориентации представлено в работах зарубежных авторов – Ф. Парсонса, К. Роджерса. Но, несмотря на значительный объем накопленных на сегодняшний день знаний, в процессе профессиональной ориентации существуют проблемы, которые нельзя назвать окончательно изученными. Одна из таких проблем – недостаточная разработанность модели качественной организации профильного обучения, и как следствие, несформированность способности

у обучающихся сделать осознанный профессиональный выбор по окончании обучения в учреждениях общего образования, что указывает на необходимость проведения дополнительных исследований в данной области.

Для того, чтобы выделить эффективную модель профильного обучения, необходимо изучить исторический контекст профилизации образования. В рамках теоретического исследования нами были выделены следующие этапы развития процесса профильного обучения.

Первым этапом реформирования системы образования можно считать 1917–1930 гг., когда происходил поиск новой структуры общего образования. Н.Н. Крупская и П.П. Блонский развивали идеи трудовой школы, нашедшие своё воплощение во введении в школах «комплексных или комплексно-проектных программ», которые, однако не смогли обеспечить формирование базовых учебных навыков обучающихся [2, с. 230]. В результате в 1928 году были введены обязательные для всех школ государственные программы, сочетающие в себе комплексное и предметное обучение.

Вторым этапом модернизации образования стали 1930-е годы. Произошло укрепление материально-технической базы школ, началась подготовка учителей в соответствии с квалификационными требованиями, были разработаны единые программы обучения для повышения качества образования.

Следующей масштабной реформой, направленной на профилизацию образования, считается реформа 1958 года, характеризующаяся введением трудового обучения на старшей ступени образования. Целью введенного производственного обучения стала подготовка учащихся к квалифицированному труду по одной из массовых профессий народного хозяйства или культуры. Однако в 1964 году от данной модели пришлось отказаться в виду её неэффективности (лишь 6% выпускников воспользовались навыками, полученными в процессе производственного обучения).

Реформа 1984 года характеризуется усилением политехнической направленности, расширением подготовки квалифицированных специалистов, осу-

ществлением перехода к всеобщему профессиональному образованию. Но данная система трудового обучения школьников просуществовала недолго в связи с распадом СССР и социально-экономическим кризисом.

Новый этап связан с принятым в 1992 г. законом РФ «Об образовании», основой которого стало принятие наряду с государственным негосударственного образования, что привело к началу настоящей образовательной революции. Последующие реформы образования в России контролируются федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.

На основе изучения исторического контекста реформ образования можно утверждать, что для эффективности профильного необходимо не только теоретическое обучение, но и присвоение практических навыков обучающимися в различных сферах деятельности. Отсюда важно изучить феномен компетентностных проб как неотъемлемую часть процесса профильного обучения.

Исследуя данную задачу мы, прежде всего, остановились на выявлении особенностей компетентностных проб. В ходе компетентностных проб учащимся даются базовые сведения о конкретных видах деятельности, определяется уровень готовности учащихся к выполнению проб, моделируются основные составляющие элементы профессий, что позволяет считать компетентностные пробы средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности учащихся [3].

Исходя из этого, профильное обучение представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся, содействующей их самоопределению по завершению образования [1, с. 53]. При этом необходимо чёткое понимание эффективной модели, по которой рассматриваемая стадия профессиональной ориентации может быть успешно проведена.

Для выделения такой модели осуществлена практическая часть исследования, первым этапом которой стало изучение программ профильного обучения в общеобразовательных учреждениях города Томска. На основе проведённого ана-

лиза наиболее полноценной представляется модель профильного обучения Сибирского лицея города Томска, который был выбран как база для проведения второго этапа опытно-экспериментальной работы, задачей которого стало выявление эффективности компетентностного подхода в профессиональной ориентации.

Изучение данного вопроса проходило в русле методики гуманитарной экспертизы, с учётом целевого, содержательного и процессуального аспектов. В выборку для исследования вошли 60 обучающихся десятого класса лицея.

В рамках целевого аспекта было выявлено, что большинство молодых людей ставят перед собой цели, которые хотели бы достичь в процессе обучения (78%), но не все эти цели согласуются с личными интересами обучающихся (32%). На основе этого можно предположить, что существуют факторы, влияющие на выбор молодым человеком образовательного пути, а соответственно и на профессиональный выбор, которые не согласуются с его личными интересами, но являются социально значимыми.

Материалы исследования позволяют утверждать, что лишь половина учащихся десятых классов определилась со своей будущей профессией (57%), что свидетельствует о том, что на базе десятых классов следует продолжать качественную профориентационную работу. 83% обучающихся считают, что проведение компетентностных проб как механизма реализации профессиональной ориентации необходимо для более точного профессионального выбора.

Следующий блок был направлен на выяснение ситуации с количеством компетентностных проб, мастер-классов, ознакомительных встреч на предприятиях и в университетах, предлагаемых в процессе обучения. Анализируя данные результаты, можно утверждать, что большинству обучающихся недостаточно предлагаемых им в процессе обучения компетентностных проб, которые бы оказали помощь при выборе профессионального пути (55%). Также было установлено, что встречи на предприятиях более часто предлагаются обучающимся (62%), чем встречи на площадках университетов г. Томска (53%).

Беря во внимание высокий процент (62%), говорящий о том, что практические занятия, позволяющие более полно ознакомиться с профессиональной деятельностью, предлагаются обучающимся довольно редко, можно сделать вывод, что большинство встреч на предприятиях и в университете носят лекционный характер, не учитывающий индивидуальные запросы аудитории.

Проводя анализ ответов в рамках процессуального аспекта, нами было установлено, что, несмотря на осознание необходимости и важности компетентностных проб как механизма реализации процесса профориентации в процессе профессионального выбора, 65% молодых людей не готовы тратить своё личное время на посещение подобных мероприятий. На основе полученных результатов мы можем говорить о том, что проблемным полем является как недостаток компетентностных проб, так и отсутствие осознанного самоменеджмента молодых людей.

Для того, чтобы помочь обучающимся определиться со сферой своих профессиональных интересов, нами был сделан следующий шаг исследования – организация посещения обучающимися десятых классов Сибирского лицея г. Томска компетентностных проб и мастер-классов, проводящихся на факультетах НИ Томского государственного университета.

Примерами посещённых компетентностных проб могут служить мероприятия, которые были проведены на факультете психологии НИ ТГУ. Ребята познакомились с методикой БОС и процедурой проведения БОС-сеанса (с помощью компьютерной техники проводился мониторинг в режиме реального времени различных физиологических состояний с целью развития навыков регуляции и релаксации). Также в данную встречу входила игра-тренинг на выявление лидерских качеств, мастер-класс «Навыки эффективной самопрезентации». Встреча закончилась экскурсией по лаборатории когнитивных исследований, на базе которой было проведено знакомство с инновационными технологиями и аппаратурой в сфере психологии (энцефалограф, транскарниальный электрический стимулятор).

Посещённые учащимися десятых классов экскурсионные встречи позволили им, как обрести более полную уверенность в выбранной ранее сфере профессиональной деятельности, так и задуматься, подходит ли им та сфера, к которой они склонялись до посещения предложенных им мероприятий.

На основе проведённого исследования можно сделать вывод, что компетентностный подход является неотъемлемой и эффективной частью процесса профессиональной ориентации, поскольку именно компетентностные пробы позволяют наиболее полно раскрыть для молодых людей практические аспекты различных профессиональных областей и помочь им определиться с профессиональным выбором, полагаясь не только на теоретическое представление о профессии, но и на возможность практической реализации.

Список литературы

1. Измайлова Е.А. О проблемах профильной школы // *Universum: Вестник Герценовского университета*. – 2010. – №12. – С. 53–54.

2. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: Учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. акад. РАО А.И. Пискунова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 512 с.

3. Мединцева И.П. Компетентностный подход в образовании // *Педагогическое мастерство: Материалы II междунар. науч. конф.* – М.: Буки-Веди, 2012.