

**Николаева Елена Сергеевна**

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Московский государственный  
гуманитарный университет им. М.А. Шолохова»

г. Москва

## **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ САМОПОЗНАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ РАЗНЫХ ПОКОЛЕНИЙ**

*Аннотация:* в статье представлены результаты исследования особенностей самопознания младших школьников поколения Z и проведен сравнительный анализ особенностей самопознания младших школьников – представителей поколения Y и поколения Z.

*Ключевые слова:* самопознание, младший школьный возраст, поколение Y, поколение Z.

Проблема самопознания детей младшего школьного возраста в настоящее время является актуальной и значимой, поскольку понимание особенностей развития самопознания младших школьников позволит правильно интерпретировать их поведение и личностные особенности, поможет им на начальном этапе самоопределения и самореализации. В концепциях гуманистической психологии выявлено, что важнейшим критерием самопознания является способность к самовоспитанию и творческому преобразованию действительности, эмоционально-ценностное отношение к себе, понимание окружающего мира (предметного, социального и природного), себя самого и других людей в этом мире [3, 5].

Для сегодняшних младших школьников, представителей поколения Z, одним из значимых источников социокультурного развития становится Интернет. Он выступает инструментом, опосредующим формирование у них высших психических процессов. Если до эпохи новых цифровых технологий высшие психические процессы развивались в непосредственном социальном взаимодействии взрослого и ребенка, то сегодня Интернет в значительной степени опосредует такое взаимодействие [1].

Исследование, проводившееся нами в 2003 г. [2] было направленно на изучение особенностей формирования мотивации к самопознанию младших школьников, обучающихся в разных образовательных средах и имеющих непосредственное общение и взаимодействие в процессе обучения. В нем приняли участие 352 школьника, обучающихся в начальных классах школы №2 им. Н.Н. Алфеева п. Ставрово Владимирской области и школы №80 СЗАО г. Москвы. Все испытуемые в возрасте от 8 до 11 лет и обучались во 2, 3, 4 классах. Это исследование проводилось в русле научной концепции Е.А. Сорокоумовой «Психология самопознания младших школьников в обучении» [3–5].

Исследовались такие показатели как: понимание эмоциональных состояний другого человека; понимание и оценивание младшим школьником себя самого; восприятие младшими школьниками своей «Я-концепции»; понимание ситуаций взаимодействий и общения, связанных с учебным процессом. Имея эти экспериментальные данные, мы поставили цель сравнить особенности самопознания школьников – представителей разных поколений.

В 2015 году мы повторно провели исследование ранее выделенных показателей у младших школьников поколения Z с целью выявить особенности становления самопознания. К исследованию были привлечены 563 младших школьника, обучающихся в школах №1955, №518, №1900 города Москвы и Ставровской средней общеобразовательной школы Владимирской области. Все испытуемые в возрасте от 8 до 11 лет и обучаются в 2, 3, 4 классах начальной школы.

Первый этап нашего исследования был направлен на изучение понимания детьми младшего школьного возраста других людей. В качестве методики изучения понимания других людей (рисуночный тест на выявление понимания эмоциональных состояний другого человека) использовалась модификация теста А.П. Нечаева о росте суждений детей о другом человеке.

Детям предлагались три фотографии с изображениями мужчин, женщин, детей. Давалась инструкция по описанию человека, изображенного на фотографии. Низкий уровень глубины понимания – выделение отдельных внешних черт дру-

гого человека – оценивался в 1 балл. Средний уровень глубины понимания – выделение группы черт описываемой личности – оценивался в 2 балла. Высокий уровень глубины понимания – суждения о внутреннем мире другого человека – оценивался в 3 балла.

На основании проведенного нами исследования было выявлено, что большинство учащихся интерпретируют группу черт описываемой личности (62% испытуемых). Часть учащихся интерпретируют отдельные внешние черты другого человека (38% испытуемых). Однако суждения о внутреннем мире другого человека не были высказаны ни одним испытуемым. Анализ полученных результатов дает основание предполагать неразвитость интереса к внутреннему миру другого человека и возможностей его понимания современными школьниками. Большинство из них склонны давать чисто внешние характеристики, не углубляясь в духовный мир людей.

На втором этапе мы определяли уровень глубины понимания и оценивания младшим школьником себя самого с помощью методики Дембо-Рубинштейн в модификации Е.А. Сорокоумовой. Методика состоит из трех групп зрительно-аналоговых шкал, каждая из которых представляет собой отрезок длиной – 100 мм.

Первая группа включала пять шкал, соответствующих пониманию и оцениванию детьми своих физических качеств (Я-физическое): красота, рост, сила, здоровье, полнота.

Вторая группа шкал предлагала оценку социальных качеств ребенка (Я-социальное): честность, воспитанность, вежливость, общительность, доброжелательность.

Третья группа, также состоит из пяти шкал и соответствует пониманию и оцениванию детьми своих личностных качеств (Я-духовное): доброта, ум, чуткость, отзывчивость, внимательность.

Испытуемым предлагалось отметить черточкой или крестиком свое место на каждой шкале. При обработке результатов измерялось расстояние от нижней точки шкалы до отметки испытуемого. Затем подсчитывалась средняя величина

по каждой группе шкал и вычислялась средняя величина по результатам исследования самооценки.

Расстояние от 0 до 33 мм соответствует низкому диапазону показателей уровня самооценки. Расстояние от 33 мм до 66 мм – диапазон среднего уровня самооценки. Расстояние от 66 мм до 100 мм – высокие показатели уровня самооценки.

На основании полученных данных было выявлено, что низкий уровень самооценки имеют 12,8% учащихся, уровень высоких показателей самооценки имеют 16,2% школьников, 71% школьников имеют средний уровень самооценки.

Понимание школьниками своего физического, социального и духовного Я находится в целом на одном уровне.

Понимание младшим школьником своего физического Я во многом определяет отношение к нему сверстников и учителей, что существенно отражается на его самооценке.

Понимание социального Я и духовного Я, которые выделяются исследователями как более высокие уровни самопознания, начинает формироваться почти одновременно, поскольку свои социальные качества ребенок приобретает только в процессе взаимодействия с другими людьми – в игре, в общении, а затем в учебной и трудовой деятельности. Происходит познание ребенком себя и своего места в обществе. Определение места Я в «мире людей» происходит в деятельности и взаимоотношениях, где раскрываются индивидуальные возможности ребенка, его потенции, происходит самоактуализация.

На третьем этапе проводилось исследование восприятия человеком самого себя, его «Я-концепции» с помощью методики М. Куна, Т. Макпартленда «Кто Я?». Испытуемым нужно было дать как можно больше ответов на вопрос: «Кто Я»? В методике все ответы разделяются на три группы: А – физическое Я (как объект во времени и пространстве: «Я – блондин», «Я живу в Казани»); Б – социальное Я (место в группе, социальная роль: «Я – ученик», «Я – дочь»); В – ду-

ховное, Я (индивидуальный стиль поведения, особенности характера: «Я – веселый», «Я добрый»). При интерпретации результатов учитывалось общее количество определений собственного Я, которое мог дать испытуемый и количество определений по каждой группе. За каждое определение Я физического присуждался 1 балл, Я социального – 2 балла, Я духовного – 3 балла.

По результатам полученных данных мы выяснили, что на первое место современные младшие школьники ставят свои социальные характеристики (59%). Понимание своего внутреннего мира (14%) и физических характеристик (27%) не становятся центром их внимания, что свидетельствует об отсутствии процессов персонификации (выделения себя) и цельности восприятия своей личности.

На четвертом этапе мы выявили уровень понимания ситуаций взаимодействия и общения, связанных с учебным процессом. Для этого нами была использована шкала тревожности в модификации Е.А. Сорокоумовой, разработанной по принципу шкалы ситуативной тревоги Кондаша. Испытуемым предлагалось 30 ситуаций, с которыми они часто встречаются в школе. Давалась инструкция зачеркнуть одну из трех цифр: цифру 0 – если ситуация не вызывает беспокойства; цифру 1 – если ситуация немного волнует и цифру 2 – если ситуация волнует или вызывает страх. При обработке подсчитывалась общая сумма баллов и выделялся уровень тревожности: от 0 до 20 баллов – низкая; от 21 до 40 баллов – умеренная; от 41 до 60 баллов – высокая.

На основании проведенного исследования было выявлено, что низкий уровень тревожности имеют 29,8% школьников; средний уровень – 63,3% школьников; высокий уровень – 6,9% школьников.

Как известно, высокая тревожность может порождаться либо реальным неблагополучием школьника, либо являться следствием личностных конфликтов, нарушений в развитии самооценки.

На заключительном этапе мы сравнили результаты исследования особенностей самопознания школьников поколения Y, полученные в 2003 году и школьников поколения Z, полученные в 2015 году.

В результате исследования выявлено, что уровень развития самопознания в группе школьников поколения Z выше, чем у школьников поколения Y по всем измеряемым показателям.

Полученный экспериментальный материал подвергся статистической обработке с помощью t-критерия Стьюдента для зависимых и независимых выборок (таблица 1).

Таблица 1

Сравнительный анализ результатов  
исследования особенностей самопознания  
младших школьников разных поколений

		Объем выборки	Понимание эмоцион. состояний другого человека	Понимания и оценивание себя			Восприятие самого себя	Понимание ситуаций взаимодействия и общения
				Я-Физ	Я-Соц	Я-Дух		
Поколение Z	среднее	563	4,9	59,7	61,8	61,1	25,4	29,0
	СКО		1,2	14,1	13,2	13,4	8,5	7,8
Поколение Y	среднее	352	4,6	58,1	56,7	56,3	23,6	31,0
	СКО		0,8	12,8	12,1	12,4	7,7	8,7
Уровень значимости различий средних по Стьуденту			0,020	0,226	0,01	0,002	0,077	0,027

По результатам t-теста практически по всем исследуемым показателям выявлены значимые различия в среднеарифметических значениях, за исключением показателя «Я-физическое», а по показателю уровня восприятия самого себя превышение среднего значения группы испытуемых поколения Y выявлено лишь на уровне тенденций.

Итак, проведенное нами исследование позволяет говорить, что современный младший школьник – представитель поколения Z, в отличие от младшего школьника недавнего прошлого, в силу открытия перед ним новых каналов познания себя в новом цифровом мире, имеет более развитый уровень самопознания и способен к новым формам взаимодействия и общения с другими людьми, основанным на сотрудничестве и на понимании.

### *Список литературы*

1. Николаева Е.С. К вопросу о психологических особенностях поколения Z. – Проблемное поле современной семьи / Е.С. Николаева // Материалы I Международной научно-практической конференции. – Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка. – 2015. – С. 151–155.
2. Николаева Е.С. Формирование мотивации самопознания у детей младшего школьного возраста в образовательной среде: Дис. ... канд. психол. наук // Е.С. Николаева. – Н. Новгород, 2010. – 236 с.
3. Сорокоумова Е.А. Психология самопознания в обучении / Е.А. Сорокоумова. – М., 2006. – 327 с.
4. Сорокоумова Е.А. Исследование самопознания младших школьников. Инициативы XXI века / Е.А. / Е.А. Сорокоумова. – 2013. – №3. – С. 71–73.
5. Сорокоумова Е.А. К проблеме самопознания современного младшего школьника / Е.А. Сорокоумова // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. Педагогика и психология. – 2015. – №2. – С. 106–113.