

Мальнова Евгения Владимировна

преподаватель

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный
технический университет»

г. Новосибирск, Новосибирская область

СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема внедрения технологий смешанного обучения при изучении иностранного языка в высших учебных заведениях. Смешанное обучение представляет собой комбинирование традиционного обучения с обучением при помощи средств Интернета, что позволяет реализовать наиболее удобный и качественный подход к обучению иностранным языкам.

Ключевые слова: смешанное обучение, онлайн-обучение, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), информатизация образования.

В современном мире применение средств информационных технологий все чаще встречается в различных областях деятельности человека. Данная тенденция обусловлена динамичным развитием информационных коммуникаций и высоким уровнем компьютерной грамотности населения.

Сфера образования не является исключением. Выпускники высших образовательных учреждений вступают в информационное общество, где они должны не только обладать навыком получения и обработки различных видов информации, но и уметь целесообразно использовать информационные технологии для благополучного развития своего интеллектуального потенциала и, в дальнейшем, успешного овладения новой профессией.

Современные университеты оснащены новейшими информационными технологиями, которые способствуют успешному обучению студентов. Поэтому, исходя из доступности информационных технологий, многие исследователи (М.П. Лапчик, С.А. Бешенков, В.П. Демкин, А.А. Кузнецов, К. Evelin, В. Oliver,

S. Papert и др.) видят оптимизацию образовательного процесса в сочетании традиционных методов обучения (Brick and Mortar Education) с информационными и коммуникативными технологиями, то есть в применении смешанной формы обучения (Blended Learning).

На сегодняшний день смешанная форма обучения является наиболее перспективным направлением применения информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения иностранному языку.

Смешанное обучение (Blended Learning) включает в себя объединение «живого» обучения с обучением посредством использования Интернет-ресурсов. Такая форма обучения является разновидностью дистанционного, но отличие данных форм обучения заключается в наличии живого общения преподавателя и студентов. Применение в равной степени очных и дистанционных форм обучения приводит к идеальному балансу обеих форм обучения и избавляет процесс обучения от их недостатков. Мы можем контролировать время, место, способ и темп изучения материала.

Смешанная форма обучения иностранному языку, сочетая обучение в аудитории (Face-to-Face Learning), дистанционное обучение (Distance Learning) и обучение, посредством использования сети Интернет (Online Learning), позволяет студентам находить необходимый материал в режиме онлайн, выполнять тестовые задания, проверяя свои знания, умения и навыки, работать с дополнительными источниками, тем самым расширяя свой кругозор, а применение видео- и аудиозаписей приводит к наиболее качественному овладению и закреплению предоставляемого преподавателем материала. Все эти возможности позволяют эффективно организовать процесс обучения иностранному языку.

Студенты, посещая аудиторные занятия и выполняя домашние задания в режиме онлайн, работают в особой программе или на онлайн-платформах. Роль преподавателя, при этом, осуществляется в частичном контроле их деятельности и, если это необходимо, в выполнении функции консультанта. К тому же, главной задачей преподавателя является грамотное составление курса и распределение учебного материала.

Важно определить, какой материал необходимо проходить во время занятия, и что студент может освоить самостоятельно дома; какие задания подходят для групповой работы, а какие – для индивидуального изучения. Считается, что на занятиях в аудиторном режиме обучающийся должен освоить базовый курс, а углубленное изучение программы осуществляется посредством дистанционного или онлайн-обучения. Необходимо понимать, что аудиторные занятия включают в себя демонстрацию презентаций, защиту проектов и их обсуждение между обучающимися и с преподавателем. Дистанционные же занятия основываются на творческих заданиях, на групповой работе над проектами, на тестах и поиске справочных и дополнительных материалов в сети Интернет.

По мнению доктора Дж.Г. Ричардса, профессора и исследователя в области образовательных технологий, соотношение занятий в режимах online и Face-to-Face осуществляется в пропорциях: 50% – 50%, 30% – 70%, 20% – 80%, 40% – 60%, >50% – online. При этом соотношение 50% – 50% является наиболее оптимальным [3, с. 4].

Как отмечает А.А. Минина, процесс разработки программы смешанного обучения иностранному языку состоит из четырех этапов:

1. Этап – определение цели.

Смешанное обучение должно быть направлено на достижение определенной цели, в нашем случае: реализация оптимального распределения времени при работе в больших группах.

2. Этап – выбор наиболее подходящей модели смешанного обучения.

Исследователи университета Британской Колумбии выделяют шесть разных моделей смешанного обучения [3, с. 4]:

Model 1: *Face-to-Face Driver* (преподаватель обучает студентов в традиционном стиле, сопровождая занятия сетевым обучением, как вспомогательным по мере необходимости).

Model 2: *Rotation* (чередование традиционного и онлайн-обучения согласно графику, составленному преподавателем).

Model 3: *Flex* (обучение осуществляется по большей части в электронной образовательной среде, преподаватель, в свою очередь, обеспечивает надлежащую поддержку обучающимся).

Model 4: *Online Lab* (студенты работают в онлайн-лаборатории, в специальных классах, при этом преподаватель контролирует процесс в режиме online).

Model 5: *Self-Blend* (обучающиеся сами определяют очные занятия, которые требуется дополнить онлайн-курсами).

Model 6: *Online Driver* (студенты изучают курс удаленно, в режиме онлайн, при этом аттестация осуществляется традиционным способом).

3. Этап – составление программы.

Преподаватель должен тщательно разработать программу. Следует разработать материал для очной/дистанционной части и решить, что именно требуется усовершенствовать с помощью современных технологий в ходе образовательного процесса. Необходимо установить ритм работы и определить временные рамки для каждой темы. Преподаватель должен решить, как часто дистанционное обучение будет сменяться традиционными занятиями. Немало важным является перевод учебных материалов в цифровой формат, преподавателю следует подготовить: раздаточные дидактические материалы, тесты, презентации, видеоролики. Вспомогательные программы и онлайн-ресурсы также являются необходимым пунктом при составлении учебной программы.

4. Этап – обучение преподавателей online технология преподавания.

Следует установить правила, согласно которым, к примеру, преподаватель обязан ответить на письма обучающихся не позднее 24 часов и так далее. Также, преподаватель должен владеть навыками работы в Интернете, освоить online платформу и вести блог.

Необходимо отметить, что при наличии отстающих в ходе образовательного процесса, преподаватель должен акцентировать внимание студентов на более частые посещения аудиторных занятий.

При смешанном обучении иностранному языку, применение информационных и коммуникационных технологий является не только дополнением к традиционной форме обучения, но и неотъемлемой частью образовательного процесса, переходящего к наиболее качественному состоянию с помощью взаимной интеграции обоих видов обучения. Поэтому, достоинствами смешанной формы обучения можно считать круглосуточный доступ общения с преподавателем; контролирование временных и финансовых затрат в процессе обучения; независимый выбор времени и места обучения; работа в больших группах; обмен информацией в независимости от временных и региональных факторов; масса дидактических подходов к обучению; значительная экономия времени.

Основное преимущество смешанного обучения (Blended learning) иностранному языку проявляется в возможности работы в больших группах, то есть с большим количеством людей одновременно. При этом преподаватель имеет возможность оптимально перераспределить ресурсы и повысить успеваемость студентов. Эффективность смешанной формы обучения иностранному языку заключается в живом общении с носителями языка, просмотре видеороликов и визуальном восприятии новой лексики. Такая форма обучения развивает у обучающихся навыки самообучения и самоконтроля, позволяет предоставлять результаты их деятельности посредством использования инновационных технологий, улучшает навык аналитической и поисковой деятельности, способствует более прочному усвоению/закреплению нового материала и повышению интереса к изучению иностранных языков.

Таким образом, смешанная форма обучения иностранному языку является целостным учебным процессом, состоящим из двух частей познавательной деятельности студентов – живого обучения под руководством преподавателя и дистанционного, с преобладанием самостоятельных видов работ. Совмещая в себе лучшие аспекты и преимущества преподавания в аудитории и дистанционного обучения, данная модель позволяет реализовать принципы наглядности, адаптивности и удобства работы в больших группах. При грамотном распределении

методических ресурсов результатом становится высокий уровень владения студентами иностранным языком.

Список литературы

1. Вардашкина Е.В. Модель смешанного обучения английскому языку студентов неязыковых вузов: Современные проблемы в пути их решения в науке, транспорте, производстве и образовании / Е.В. Вардашкина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.sworld.com.ua

2. Варенина Л.П. Эффективность смешанного метода обучения иностранному языку в неязыковом вузе: Педагогика высшей школы / Л.П. Варенина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mggu-sh.ru/sites/default/files/varenina.pdf>

3. Матухин Д.Л. Технология организации смешанного обучения иностранному языку в высшем учебном заведении / Д.Л. Матухин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-organizatsii-smeshannogo-obucheniya-inostrannomu-yazyku-v-vysshem-uchebnom-zavedenii>

4. Малинина И.А. Применение смешанного обучения иностранному языку в высшей школе / И.А. Малинина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://web.snauka.ru/issues/2013/10/27936>

5. Минина А.А. Модель смешанного обучения иностранным языкам: преимущества и недостатки / А.А. Минина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nop-dipo.ru/ru/node/473>