

Зайцева Оксана Александровна

учитель начальных классов

МАОУ «СОШ №112

с углубленным изучением информатики»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА

***Аннотация:** в данной статье рассматривается проблема создания в системе непрерывного образования оптимальных условий для становления, развития и самореализации личности. Автором изучаются эффективные методы формирования классного коллектива, при котором каждый учащийся ощущает причастность к решению задач, поставленных перед классом. В работе обосновывается необходимость организации коллектива учащихся в форме, обеспечивающей развитие самостоятельности в принятии и реализации школьниками решений для достижения общественно значимых целей.*

***Ключевые слова:** воспитание, самостоятельность, проектная деятельность, самоуправление, самореализация, творческая активность, классный коллектив, игровые модели.*

Цель воспитания – создание в системе непрерывного образования оптимальных условий для становления, развития и самореализации личности дошкольника, школьника и студента как гражданина и патриота будущего специалиста, способного к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству. По словам В.М. Бехтерева: «Целью всякого воспитания должно быть создание деятельной личности в лучших идеалах общественной жизни, в идеалах истины, добра и красоты».

Одними из задач воспитания являются:

– развитие и формирование свободной, физически здоровой, духовно богатой, нравственной личности;

– формирование в личности социально-значимых качеств, необходимых для жизни в современном обществе в непрерывном личностном и профессиональном самосовершенствовании.

Большую роль в социальном становлении личности играет самоуправление в начальных классах.

Что означает слово – самоуправление? Заглянем в словарь: самоуправление – управление делами своими собственными силами в какой-нибудь организации, коллективе. Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения общественно значимых целей.

Самоуправление помогает раскрыть потенциал учащихся, реализовать лидерские функции. В классе должна быть создана обстановка, при которой каждый учащийся ощущает сопричастность к решению задач, поставленных перед классом.

Важнейшим условием формирования коллектива выступает организация совместной деятельности. Особый вклад принадлежит А.С. Макаренко, разработавшему основы методики сплочения и воспитания детского коллектива, к которому он отнес: постановку общественно значимой и увлекательной для детей перспективы, включение детей в совместную деятельность, развитие самоуправления и традиции, закрепляющие коллективные достижения. А.С. Макаренко полагал, что решающее значение в движении коллектива имеет предъявление требования. По его мнению, коллектив должен пройти путь от требования педагога через требование актива к требованию всех членов коллектива, выраженному в общественном мнении. В этой формуле представлены этапы развития коллектива.

Этапы развития коллектива:

I этап:

Организационную функцию классный руководитель берет на себя:

– предъявляет требования;

- задает правила и нормы взаимоотношений;
- призывает к интересу детей в совместной деятельности.

II этап:

Выбранный актив берет на себя часть организаторских функций.

Классный руководитель помогает освоить управленческие навыки распределить обязанности в совместной деятельности, наладить отношения.

III этап:

Достигается гармоничное сочетание подчинения и руководства всех членов коллектива. И взрослые, и дети – сотрудники в общем деле. Появляется реальная защищенность личности в коллективе, создаются условия для самореализации личности.

В процессе развития коллектива совершенствуется и самоуправление. Поиск и разработка оптимальной модели самоуправления в классе всегда является делом трудным, особенно в начальной школе. Это может быть связано и с возрастными психологическими особенностями младших школьников, и с отсутствием опыта у родителей по взаимодействию со школой.

Очень часто, мы, испытываем затруднения, когда вновь берём 1 класс и пытаемся вместе со своими воспитанниками и их родителями найти наиболее эффективные способы организации и управления жизнедеятельностью классного коллектива. И тут возникают вопросы:

Какой вариант структуры самоуправления целесообразно избрать в данном классе?

Как лучше распределить поручения в этом коллективе учащихся?

Как классный руководитель, я думаю, что наша обязанность – заложить основы самоуправления в начальной школе, чтобы в среднем и старшем звене дети могли самостоятельно решать многие вопросы, возникающие в школьной жизни. В младшем школьном возрасте больше шансов сформировать у учащихся активную жизненную позицию, делать это в среднем и старшем звене порой бывает поздно.

Начальная школа – это такая возрастная ступень, в которой игровые модели самоуправления просто незаменимы. «Младшим ребятам не подходят серьезные формы – совещания, заседания и комитеты. Они готовы понимать серьёзные вещи через игровую ситуацию. Самоуправление в начальных классах может существовать в форме сказочного королевства, или внеземной цивилизации, или путешествия в далёкую страну. Это должна быть игра, интересная самим ребятам, которая формировала бы в них активность. Если, благодаря игровым моделям, дети освоят азы самоуправления уже в младших классах, то налаживать в школе настоящее самоуправление будет гораздо проще».

Игра – это не простое развлечение. Игра выполняет в человеческой жизни огромную роль. Она может обучать, развивать и даже воспитывать. Не случайно игровые методики занимают в педагогике одно из самых достойных мест. Игра – веселое, интересное занятие, от которого почти никогда не отказываются. Активность – это одно из главных правил любой игры.

Игровая модель позволяет научить самоуправлению. Но получится это только в том случае, если организована такая игра грамотно. Нужно не только написать правила и распределить роли, но и грамотно руководить ходом игры: запустить игровые процессы на старте, затем поддерживать интерес к игре и, конечно же, вовремя и удачно её завершить. А главное – сделать так, чтобы ребята не только играли, но и анализировали то, что происходит в игре. Именно это поможет им заметить и оценить проявления самоуправления.

Организация любой деятельности должна решать определенные цели и задачи.

Цели организации ученического самоуправления в классе:

- повышение активности учащихся в классных делах;
- реализация интересов каждого учащегося;
- привлечение родителей к совместной деятельности.

Задачи организации ученического самоуправления в классе:

- создать условия для развития организаторских способностей каждого, формировать лидерские качества;

- дать возможность самореализации и самоутверждению каждого через конкретные дела;
- создать условия для развития креативности, инициативности, самостоятельности;
- создать благоприятные условия совместной деятельности детей и взрослых (учителей и родителей);
- формировать толерантность, умение общаться.

Как хочется научить каждого ребёнка быть самостоятельным, ответственным, имеющим своё мнение и в то же время уважающим мнение другого человека. Чтобы добиться этого, я стараюсь довести до сознания детей, что общий успех, общая радость зависят от личного участия каждого во всём, чем живёт он сам, его товарищ и класс в целом.

Ученики начальных классов очень любят выполнять в классе различные поручения. Они чувствуют себя значимыми, нужными, ждут возможности проявить себя. Детский коллектив – это маленькая страна, в которой необходимо построить жизнь так, чтобы каждый чувствовал необходимость и нужность. На мой взгляд, наиболее эффективным способом сплочения коллектива в современных условиях, является организация участия в творческих и сетевых проектах. Участвуя в проектах, ребята осознают свою значимость и зависимость результата от качества выполнения каждым участником поставленной задачи. При работе над проектом, у детей проявляются и качества лидера, и организатора, и творческая активность. Каждый выбирает себе занятие по интересу, что помогает определить дальнейшую роль каждого ученика в классном коллективе, таким образом, создаются творческие группы, которые отвечают за различные сферы деятельности класса.

Так же работа над проектом способствует умению планировать и организовывать свою деятельность, расширению кругозора, формирует у них умение работать с информацией и умение работать в разных группах, выполняя разные социальные роли. Эти роли дети безболезненно переносят из игровой модели в

повседневную жизнь классного коллектива. Проект, своего рода, игровая ситуация, которая имеет свои правила и ставит перед участниками творческие задачи, следуя которым достигается конкретный результат. А игра, как правило, позволяет обнаружить скрытые способности ребенка и, усложняя игровую задачу, развивать их. Важное преимущество проекта – создание условий для совместной деятельности учеников, их родителей и учителя.

И в заключение хочется сказать, что школа – это маленькая модель общества. Поведение ребенка в школьном коллективе – это поведение взрослого в обществе. Если ребенок активно участвует в школьной жизни, то я думаю, такой ребенок во взрослой жизни будет активным и сознательным членом общества.

Список литературы

1. Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе / Н.В. Белобородов. – М.: Аркти, 2006.
2. Воспитательная система класса: теория и практика: Методические рекомендации / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.
3. Сухомлинский В.А. Методика воспитания коллектива / В.А. Сухомлинский. – М., 1981.
4. Сообщество взаимопомощи учителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedsovet.su/load/196-1-0-7695>
5. Самоуправление «Город радости» // Сайт 4-а класса Порецкой СОШ Чувашской Республики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ladylyavina.narod2.ru/portfolio/samoupravlenie/>
6. Развитие детского самоуправления [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=790029>