

Авдеева Надежда Алексеевна

старший преподаватель

Марковская Елена Александровна

старший преподаватель

ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов»

г. Москва

СОВРЕМЕННОЕ ЕВРОПЕЙСКОЕ ОБЩЕСТВО И ЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ В БОРЬБЕ С ФЕНОМЕНОМ РАДИКАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ

***Аннотация:** в данной статье проводится анализ развития исламского радикализма в Европе, который в результате войны в Сирии, финансового кризиса и обострившейся обстановки на Ближнем Востоке и в странах Магриба набирает обороты во многих странах, привлекая в свои ряды молодые умы. Во Франции, где большой процент населения составляют мусульмане, эти молодые люди стали центром внимания вдохновителей джихадизма.*

***Ключевые слова:** исламский радикализм, ДАЕШ, молодежь, Франция, общество, иммиграционная политика, мультикультурализм.*

Требование социальной ориентированности педагогического взаимодействия делает актуальным для любого преподавателя знания о наиболее существенных моментах политической и общественной жизни страны, где он работает. В современном мире с его огромными сдвигами в социально-политической, общественной и культурной сферах жизни в целом, и в образовании, в частности, перед высшей и средней школой стоит важная задача – сохранить европейскую безопасность, приверженность традиционным ценностям гуманизма и просветительства. Будущее состояние общества определяет его молодежь, которая, с одной стороны, является генератором и носителем всех передовых идей, а с другой – является наиболее чувствительной частью общества всем общественным процессам. Например, молодые французы до 25 лет, при этом далеко не из бедных, а благополучных семей, протестуя против современного мира потребления

и бездуховности, уходят в радикальные организации. Преподаватели наблюдают разочарованность среди молодых в ценностях западной демократии, которые они считают слабыми и бесполезными. И напротив – радикальный исламизм становится источником простых и надежных решений в мире, погрязшим в несправедливости и пороках. Так, в Национальном собрании в июле 2014 года парижский парламентарий от Соцпартии Себастьян Пьетрасанта доложил премьер-министру Франции Манюэлю Вальсу, что 4000 французов находятся под наблюдением, а из школ поступило 816 сигналов о подъеме радикальных настроений среди учеников. Такая обстановка сделала своеобразный вызов всей системе образования в целом и французской, в частности, серьезно обратить внимание на мотивы поведения и поступков той части молодежи, которую долгое время принимали за аполитичную, свободную от обязательств, асоциальную и, попросту, потребительскую. Назрела необходимость стать дальновиднее, чем идеологи радикального исламизма.

Радикализация молодых людей выявила несовершенство современной европейской государственной иммиграционной политики. Так, например, во Франции политика базируется на принципе равенства всех граждан независимо от национальности и страны происхождения. Юридически иностранцы имеют те же права, что и титульная нация, фактически же существует дискриминация иммигрантов. Этнические общины из стран Магриба и Африки мало представлены в бизнесе и властных структурах Франции. Мусульманам-выпускникам вузов трудно найти престижную работу, чтобы занять соответствующее их образованию место в социальной иерархии. По сравнению с коренными французами или выходцами из европейских стран уровень безработицы среди мусульманского населения выше. Количество неполных и неблагополучных мусульманских семей также превышает подобные показатели среди коренных французов.

Часто в ряды исламистов молодые люди вступают и неосознанно. Согласно различным опросам представители сегодняшнего поколения отличаются от предыдущего своим отношением к новым технологиям информатики и комму-

никации, их врождённой запрограммированностью. Молодежь, о которой мы говорим, выросла в компьютерном мире, Она великолепно использует различные гаджеты и социальные сети, и зачастую виртуальный мир ей ближе реального. Интернет стал частью социального пространства молодых людей, которые себя чувствуют в этом пространстве, как рыбы в воде. Через выбор просмотренных сайтов, понравившихся изображений, присоединенных групп твиттера, они создают свой профиль и действуют, создавая и распространяя его содержимое. В этом случае риск – стать мишенью различных вербовщиков, которые действуют по принципу «вирусной рекламы» через Интернет, соцсети или распространения понравившегося видео, возрастает во много раз.

Возросшее влияние ислама в Европе, а особенно среди ее молодых представителей, показало кризис политики мультикультурализма. Так, согласно исследованиям, проведенным по заказу маркетинговой компании IFOR, 55% французов и 49% немцев считают, что все проблемы мусульман связаны с их нежеланием интегрироваться в западное общество. 70% молодых людей считают, что французское общество не дает им возможности себя проявить. Многие молодые люди, выходцы из семей иностранного происхождения, чувствуют себя вычеркнутыми из общества. Поэтому неудивительно, что в среде молодых мусульман растет агрессия, развеивается миф о политической и социальной безупречности страны, которая когда-то стала вторым домом для их родителей. Являясь полноценными гражданами Франции, темнокожие французы чувствуют себя непонятыми, часто – людьми второго сорта. Они чувствуют, что их по-прежнему не воспринимают и продолжают притеснять. В таких условиях радикальным исламом не составляет труда превратить многих молодых мусульман французского происхождения в последователей джихада. Вооруженные конфликты, финансовые кризисы и катастрофы окружающей среды, также порождают «апокалипсическую атмосферу».

Другая возможная причина явления радикализации – это дань моде. В наши дни многие «звезды» шоу-бизнеса или спорта приняли ислам, например, футбо-

лист Франк Рибери, певец, композитор Жермен Джексон, бывший ведущий радио и телевидения RTL TVI Эрве Мейон и др. Многие молодые европейки, следуя моде, носят арабскую вуаль. На смену бывшим панкам, хиппи и реперам, выражающим своим внешним видом протест окружающему миру, приходят радикальные исламисты или их последователи. Сегодня чадра или борода – своеобразный пропуск к популярности. Например, широко известный победитель песни Евровидения-2014 Кончита Вурст, чей яркий образ стал своеобразным посланием всему человечеству. В нашем современном и неоднозначном мире становится неинтересно быть просто католиком, православным или любым представителем традиционной христианской религии. На масштаб явления радикализации современного европейского общества указывает и тот факт, что идеи радикального ислама проникли во все слои общества, охватили студенческую молодежь, в том числе ее женскую часть. Современные девушки уходят в радикальный ислам, попадая через соцсети или Интернет, к вербовщикам, которые умело манипулируя юным сознанием, предлагают создать крепкую семью и верного мужа. Резонансная история студентки МГУ Варвары Карауловой широко освещалась в российских СМИ. Очень тревожны истории нескольких сотен молодых французов, объявивших о настоящем разрыве с французским обществом. Они влияют на настроения и мировоззрение всех молодых людей. Европейские СМИ, политологи, социологи, педагогическая и культурная общественность говорят о массовом феномене радикализации.

Противостоять идеям джихадизма молодому человеку помогает солидный культурный багаж, достойное место в обществе и его огражденность от этого влияния, в первую очередь, в сетях Интернета. В этих условиях правительства всех стран должны, прежде всего, обратить внимание на решение экономических и социальных проблем бедных слоев населения; решить сложные вопросы адаптации иммигрантов и их потомков; ограничить распространение исламской социальной модели в европейской среде; показать убедительность фундаментальных ценностей, которые составляют основу традиционного европейского общества. Большая ответственность ложится и на педагогическую общественность.

Личностно-ориентированная модель образования смещает акценты на взаимоотношения преподавателя и ученика в сторону партнерства. Благодаря Интернету и его коммуникационным возможностям обучение и информация становятся максимально доступными. В этих условиях педагогам, преподавателям, выпускникам педагогических заведений следует расширять репертуар собственных компетенций не только за счет профессиональных навыков и умений. Культурологические знания, знания основ межкультурной коммуникации, владение современными техническими средствами – этот тот дополнительный объем компетенций, который необходим современному учителю, чтобы помочь своему ученику сделать правильный выбор.

Список литературы

1. Война ценностей. Природа исламского экстремизма остается для Запада загадкой // Коммерсантъ. – 21.12.2006.
2. Власти Франции обеспокоены ростом радикальных настроений среди новообращенных мусульман [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.interfax-religion.ru
3. Понкин И. Ислам во Франции / И. Понкин – М., 2005. – 33 с.
4. Европол ловит джихадистов в Сети // Deutscht Welle [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dw.com/ru/европол-ловит-джихадистов-в-сети/a-18559871>
5. Pierre-Jean Luizard. Le piège Daech. L'Etat islamique ou le retour de l'Histoire. Paris: Edition La Découverte, 2015.
6. Le quotidiende l'économie // vendredi 5, samedi 6 février 2016 / lesechos.fr [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.lefigaro.fr
7. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.libération.fr
8. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.leprogres.fr