

Макаричева Светлана Николаевна

учитель начальных классов

МБОУ СОШ №5

г. Суворов, Тульская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается вопрос применения интерактивных технологий при работе с детьми младшего школьного возраста. Автор обосновывается эффективность использования интерактивной доски. В заключении статьи подводятся итоги проведенному исследованию и отмечается положительное влияние использования интерактивной доски на уроках.*

***Ключевые слова:** компьютерные технологии, интерактивная доска.*

*Скажи мне, и я забуду;
покажи мне, и я, может быть,
запомню, вовлеки меня, и я пойму.*

Конфуций

В настоящее время перед педагогами достаточно остро стоит вопрос о повышении уровня усвоения школьниками учебного материала, т. е. улучшении его понимания, запоминания и умения применять полученные знания. Установлено, что примерно 80% информации человек воспринимает через органы зрения, 15% – через слух, а оставшиеся 5% – через осязание, обоняние и вкус.

Лучше всего человек запоминает тот материал, во время работы с которым он что-то пишет, рисует и т. п. Поэтому во время урока важно постоянно предоставлять ученикам возможность самим проделывать некоторые действия, относящиеся к изучаемому материалу. И конечно, неоценимую помощь в этом оказывают новые информационные технологии. Важнейшим компонентом современных информационных технологий, используемых в образовании, стала сен-

сорная интерактивная доска. Интерактивная доска – эффективный и удобный инструмент для обучения школьников, который помогает педагогу проектировать урок в соответствии с требованиями ФГОС.

Современные младшие школьники – это дети, которые не представляют себе современный мир без информационных технологий. С раннего детства они живут в окружении компьютеров, мобильных телефонов, телевидения. Яркие и привлекательные визуальные материалы, интерактивные игры для них привычны, поэтому использование подобных материалов на уроке в школе – логично и эффективно. С помощью электронного маркера можно полностью управлять любой компьютерной демонстрацией – выводить на экран доски картинки, карты, схемы, создавать и перемещать объекты, добавлять комментарии к текстам и рисункам, запускать видео и интерактивные анимации, выделять важные моменты цветными пометками, работать с любыми компьютерными программами. И всё это с доски, не теряя визуального контакта с классом и не привязывая себя к компьютеру.

Использование интерактивной доски даёт возможность реализовать один из важнейших принципов обучения в начальной школе – наглядность. В младшем школьном возрасте преобладает наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, а интерактивная доска, независимо от того, для каких целей, на каком этапе урока она применяется, является инструментом визуального представления данных. Благодаря размерам интерактивной доски изображения видны всему классу. Разнообразие цветов, доступных на интерактивной доске, позволяет выделять важные области и привлекать внимание к ним. Запас изобразительного материала при подготовке к уроку безграничен. Не нужно беспокоиться о сохранности бумажных карт, плакатов, тратить время урока на их смену. При использовании интерактивной доски не возникает необходимости тратить время на смену наглядных материалов, разлиновку доски, запись новых упражнений, не тратится время и на очистку доски, как раньше.

Использование интерактивной доски на уроке оптимизирует процесс обучения и повышает его эффективность. И так, подведём итоги эффективности использования интерактивной доски на уроке:

1. *Усиление наглядности и «яркости» обучения.*
2. *Использование интерактивной доски на уроках развивает логическое мышление, учит отделять главное от второстепенного, структурировать информацию.*
3. *Интерактивная доска повышает мотивацию учащихся.* Ведь с каким энтузиазмом дети подходят к доске, тянут руки! Им сразу хочется высказаться.
4. *Улучшается эффективность обучения.* А это крайне важно особенно для детей с особыми образовательными потребностями. Да и вполне успешные школьники не остаются в стороне от таких интересных заданий.
5. *Замечено, что благодаря появлению в классе интерактивной доски, меняются даже самые проблемные ученики.* Ребёнок, который раньше отсиживался, вдруг становится активным и начинает творчески мыслить. Ученик, который вечно срывал уроки, направляет свою энергию на работу с одноклассниками. А тот, кому просто тяжело учиться, находит новые возможности для самовыражения.
6. *Экономия учебного времени на уроке, интенсификация обучения.*
7. *Укрепление обратной связи на уроках, увеличение количества опрашиваемых.*
8. *Развитие творческих способностей учащихся: соединение изучаемого материала и навыков в области ИКТ.*
9. *Разнообразие форм итогового контроля.*
10. *Расширение видов деятельности на уроке.*

Интерактивная доска – не волшебная палочка, которая решает все проблемы на уроке и делает его интересным и увлекательным. Наибольшего эффекта от нее можно достичь, используя в соответствии с поставленными на уроке задачами.

Список литературы

1. Баракина Т.В. Использование интерактивной доски на уроках математики / Т.В. Баракина // Начальная школа. – 2015. – №4. – С. 54–57.
2. Электронные интерактивные доски Smart Board – новые технологии в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.smartboard.ru>
3. Кабинет начальных классов: использование интерактивной доски [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://taloseva.ru/kabinet>