

Зверева Анастасия Сергеевна

педагог-психолог

МБДОУ «Д/С №124»

г. Челябинск, Челябинская область

ВЛИЯНИЕ МОТИВОВ УЧЕНИЯ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ ГОТОВНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема влияния познавательных и социальных мотивов учения на психологическую готовность дошкольников. Автором даны определения понятиям «психологическая готовность», «внутренняя позиция школьника», «социальные мотивы» и «познавательные мотивы».

Ключевые слова: мотивационная сфера, психологическая готовность, социальные мотивы, внутренняя позиция школьника, познавательные мотивы.

На момент поступления в школу зачастую будущие первоклассники психологически не подготовлены к школьному обучению, несмотря на то, что многие посещали до школы детские сады, развивающие центры. С появлением компьютера, дети стали меньше играть в традиционные игры, они уходят на задний план, вытесняясь компьютерными играми. Оценить то воздействие, которое эти игры оказывают на психику ребенка можно будет только через несколько лет.

Психологическая готовностью к школьному обучению это обязательный и достаточный уровень психического развития ребенка для успешного прохождения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников [1].

В работах Л.И. Божович рассмотрены параметры психического развития ребенка, которые существенно оказывают влияние на благополучное обучение. Среди этих параметров существует определенный уровень мотивационного развития ребенка. Мотивационное развитие включает в себя познавательные и социальные мотивы учения, интеллектуальную сферу и произвольное поведение:

1. Социальные мотивы учения. Это мотивы, которые связаны «с потребностями ребенка в общении с другими людьми, в их оценке и одобрении...».

2. Познавательные мотивы. Мотивы, сопряженные с учебной деятельностью.

Мотивационная сфера ребенка, поступающего в школу, состоит из разных мотивов учения, но один из них может доминировать. Если доминируют социальные мотивы учения, а к ним относятся мотивы, связанные потребностью ребенка занять новую социальную позицию, то ребенок торопится в школу, чтобы занять новую позицию школьника. Познавательные потребности у него будут слабо выражены, и поэтому в школе его интересует исполнение роли хорошего ученика. Рождается новая социальная позиция [4].

Первоклассник с преобладанием социальных мотивов учения полностью ориентируется на принятие учителя. В этом случае одобрение учителя мотивирует учебную деятельность ребенка. Когда ребенок привыкает к этой роли, где он хорошо усвоил все, потом похвала учителя перестанет оказывать мотивирующее влияние. Если у ученика к этому моменту не сформируются свои учебные мотивы, которые связаны с учебной деятельностью, то ребенок, возможно, станет отстающим.

Изначальное доминирование социального мотива учения, надо полагать, приведет к формированию познавательной мотивации. Сначала, ученик хорошо справляется с заданиями, он желает получить похвалу от учителя. Ребенок знает, что знания ему необходимы, но этот мотив не реально действующим, а только знаемым, так как у ребенка еще нет достаточной познавательной потребности. На самом деле действующим мотивом здесь является необходимость в похвале учителя. Но длительное доброкачественное выполнение учебных заданий ради высокой оценки может привести к тому, что ученик начнет интересоваться самим содержанием учебной деятельности и у него созреет познавательная потребность. Получается, только знаемый мотив станет действующим, что приведет к появлению новой потребности [6].

Детей, у которых доминирует познавательная мотивация, можно охарактеризовать как любознательных. Познавательное развитие по ФГОС в ДОУ пре-

следует эту же задачу: развитие и поощрение любознательности, развитие и выявление интересов ребенка [5]. Такие дети хотят много знать, часто приходят в первый класс, чтобы узнать интересные факты. Но, если на уроках им становится скучно, то они могут забыться и заняться сторонним делом. На уроках такие ученики с интересом слушают свежий материал, который представляет для них значимость. Если у ребенка слабо развиты социальные мотивы учения, то у него не отмечается стремления как следует выполнять обязанности ученика, что необходимо для новой социальной позиции. В первом классе много заданий, особенно по письму, которые не вызывают у детей интереса, но требуют большого напряжения. Поэтому дети с доминированием познавательной мотивации, но со слабовыраженными социальными мотивами учения могут оказаться не в такой степени подготовленными к школе. Эти дети много знают, возможно, больше, чем их одноклассники, но учителю с ними гораздо сложнее. К учебе эти ребята относятся как к источнику интеллектуального удовольствия, а не как к социально значимой деятельности, которую нужно выполнять качественно, автономно, не учитывая собственные эмоциональные переживания. Эти ученики не всегда достигают и выполняют организованную учителем задачу.

В исследованиях Л.И. Божович, которые посвящены психологической готовности к школе, было предложено новообразование, названное ею «внутренняя позиция школьника», в качестве низшего актуального уровня психического развития, необходимого и удовлетворительного для освоения первых шагов школьной жизни. Это новообразование возникает на рубеже дошкольного и младшего школьного возраста. Появится оно может и в период кризиса 7 лет. Внутренняя позиция школьника представляет собой сочетание двух потребностей: познавательной и необходимости в общении на еще малоизвестном уровне со взрослыми. Сочетание этих двух потребностей помогает ребенку включиться в учебный процесс в качестве активного субъекта, что проявляется в произвольном поведении ученика, другими словами, в сознательном формировании и исполнении намерений и целей [2].

Таким образом, чтобы полноценно психологически подготовить детей к школьному обучению, учебная мотивация должна охватывать как познавательные мотивы, так и социальные мотивы учения. То есть, сочетание этих двух мотивов позволит ребенку успешно влиться в образовательный процесс.