

Соковых Светлана Валерьевна

учитель-логопед

ГБУ «Городской психолого-педагогический центр

Департамента образования г. Москвы»

г. Москва

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается проблема формирования грамматического строя речи у дошкольников. Автором раскрываются основные направления коррекционной работы по формированию грамматического строя речи. В работе приведены примерные дидактические игры, способствующие решению обозначенной проблемы.*

***Ключевые слова:** общее недоразвитие речи, грамматический строй речи, грамматика, дидактические игры.*

Количество детей с общим недоразвитием речи увеличивается из года в год. Одним из признаков общего недоразвития речи является нарушения грамматического строя речи. Для начала давайте вспомним, что такое грамматика.

Грамматика – это наука о строе языка, о его законах. Она объединяет в себе словообразование, морфологию, синтаксис.

Грамматический строй речи – это взаимодействие слов между собой в словосочетаниях и предложениях.

Освоение ребенком грамматического строя языка имеет большое значение, так как, только морфологически и синтаксически оформленная речь может быть понятна собеседнику и может служить для него средством общения со взрослыми и сверстниками. Овладение грамматически правильной речью оказывает влияние на мышление ребенка. Он начинает мыслить более логично, последовательно, обобщать, отвлекаться от конкретного, правильно излагать свои мысли. Недаром К.Д. Ушинский, формулируя третью цель в обучении отечественному языку, назвал грамматику логикой языка. При формировании грамматического

строю речи ребенок должен освоить сложную систему грамматических закономерностей путем анализа речи окружающих, выделяя общие правила грамматики на практическом уровне, обобщая эти правила и закрепляя их в своей речи.

При ОНР формирование грамматического строя речи происходит с большими трудностями, чем овладение активным и пассивным словарем. Это объясняется тем, что грамматическая система языка организована на основе большого количества языковых правил, а грамматические значения всегда более абстрактны, чем лексические. Грамматические формы словоизменения, словообразования, типы предложений появляются у детей с ОНР, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. У детей с ОНР нарушены процессы овладения и морфологическими, и синтаксическими единицами. У данной группы детей обнаруживаются затруднения как в выборе грамматических средств, для выражения мыслей, так и в их комбинировании. Формирование грамматического строя речи у детей с ОНР является одной из главных задач коррекционного обучения и воспитания. Решение этой задачи предполагает умение грамматически правильно оформить речевое высказывание. Логопедическая работа направлена на формирование словообразования существительных, глаголов, прилагательных. При этом развитие словообразования различных частей речи происходит последовательно-параллельно.

Выделяют 3 этапа коррекционной логопедической работы по формированию навыка словообразования у детей с ОНР.

1 этап – формирование наиболее продуктивных и простых по семантике форм.

Существительные:

- 1) дифференциация именительного падежа единственного и множественного числа;
- 2) отработка беспредложных конструкции единственного числа.

Глаголы:

Согласование существительного и глагола настоящего времени 3-го лица в числе.

II этап включает работу над следующими формами словоизменения.

Существительные:

- 1) понимание и употребление предложно-падежных конструкций единственного числа;
- 2) закрепление беспредложных форм множественного числа.

Глаголы:

- 1) дифференциация глаголов 1,2,3-го лица настоящего времени;
- 2) согласование существительных и глаголов прошедшего времени в лице, числе и роде.

Прилагательные:

Согласование прилагательного и существительного в именительном падеже единственного и множественного числа.

III этап – закрепление более сложных по семантике и внешнему оформлению, менее продуктивных форм словоизменения.

Существительные:

Употребление предложно-падежных конструкций в косвенных падежах множественного числа.

Согласование числительных с существительными.

Прилагательные:

Согласование прилагательного и существительного в косвенных падежах.

Формирование словоизменения закрепляется сначала в словосочетаниях, затем в предложениях, далее в связной речи.

Для формирования грамматического строя речи в логопедии широко используются различные дидактические игры.

Дидактическая игра «Найди себе пару». (Цель: образование множественного числа существительного.)

Эта игра предназначена для групповых занятий. Взрослый делит детей на две команды. Первая получает картинки с изображением одного животного, а вторая – нескольких. Ребенок из первой команды говорит: «У меня кошка». Ребёнок из другой – «У меня кошки». Эти дети становятся рядом.

Дидактическая игра «Кто живёт в деревне?» (Цель: употребление существительных в винительном падеже.)

Взрослый: Приехала девочка Соня к бабушке в гости в деревню. Вышла во двор. Кого она там увидела? (Взрослый выкладывает на стол по одной картинки с изображением животных.)

Дидактическая игра «Кого не стало?» (Цель: употребление существительных в родительном падеже.)

На столе изображения животных. Взрослый просит закрыть глаза и убирает одну из картинок (ежа, медведя, тигра, зайца и т. д.).

Взрослый: Кого не стало?

Ребёнок: Ежа (медведя, тигра, зайца и т. д.).

Дидактическая игра «Накорми животное» (Цель: употребление существительных единственного и множественного числа в дательном падеже.)

Материал: Игра «Накорми меня».

У взрослого – картинки с изображением травы, молока, меда и т. д. У ребёнка – картинки с изображением животных.

Взрослый: Молока дадим кому?

Ребёнок: Кошке.

И т.д.

Так же игра проводится с использованием картинок с изображением нескольких животных.

Взрослый: Сено дадим кому?

Ребёнок: Коровам.

И т. д.

Дидактическая игра «Кто к кому идёт в гости?» (Употребление существительных в дательном падеже)

На столе предметные картинки.

Взрослый: Крокодил пришел в гости к ... (слону). Лиса пришла к ... (волку).

И т. д.

Дидактическая игра «Кто с кем?» (Употребление существительных в творительном падеже.)

На столе предметные картинки.

Взрослый: Девочка играет с ... (котом). Козлёнок идет с ... (козой). Волк подружился с... (лисой). И т. д.

Дидактическая игра «Страшный зверь» (словообразование).

На столе картинки по теме.

Взрослый: «Это волк (заяц и т. д.), а представь, что он огромного размера. То как мы его назовём?»

Ребёнок: «Волчище» (зайчище, котище и т. д.).

Дидактическая игра «У кого кто?» (Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.)

В ходе игры используются картинки с изображением животных и их детенышей.

Взрослым показывается картинка и звучит вопрос: «У тигра (слона, кошки и т. д.) кто?»

Ребёнок отвечает: «У тигра тигрёнок» и т. д. (ежонок, слоненок, лосенок, лисёнок и т. д.).

Взрослый: «Послушай еще раз названия детенышей животных и скажи, что слышится в конце этих слов? (-онок-; -ята-/ -ата-)»

Взрослый: «А у каких животных названия детенышей отличаются от названий взрослых животных?».

В дошкольный период жизни ребенка очень важно обратить внимание на правильность формирования грамматического строя речи, так как его нарушение в условиях школьного обучения приводит к дисграфии – нарушению письма. Ведущая роль в коррекции и развитии речи отводится логопеду. Но никакая самая тщательная работа специалиста не исключает необходимость занятий как воспитателей, так и родителей с детьми, имеющими речевые нарушения. Без закрепления материала не будет эффективности в работе, значительно удлинится пе-

риод коррекционного обучения. Взрослому необходимо исправлять ошибки ребенка. При этом внимание малыша должно быть сосредоточено на правильной грамматической форме. Взрослому не следует повторять допущенную ребенком ошибку, – лучше несколько раз произнести правильную форму. Исправление ошибки будет более эффективным, если взрослый даст ребенку несколько аналогичных примеров. Еще лучше, если ребенок сам сможет попрактиковаться в правильном употреблении наиболее сложных вариантов изменения слов. Этой цели служат разнообразные грамматические игры.

Регулярное выполнение языковых упражнений помогает детям усваивать грамматические нормы языка.

Список литературы

1. Грибова О.Е. Формирование грамматического строя речи у учащихся начальных классов школы для детей с тяжелыми нарушениями речи / О.Е. Грибова [и др.]. – М., 1992.

2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов / Л.Н. Ефименкова. – М., 1991.

3. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – М., 1990.