

*Титова Евгения Юрьевна*

воспитатель

МБДОУ Д/С №20 КВ

пгт Мурмаши, Мурманская область

**ЗАНЯТИЕ НОД (ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ  
«КОММУНИКАЦИЯ») В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ СО СЛОЖНОЙ СТРУКТУРОЙ  
ДЕФЕКТА «ЧАЕПИТИЕ С МИШУТКАМИ»**

*Аннотация:* в данной работе автором представлено, как дети со сложной структурой дефекта учатся элементарным правилам этикета в игровой форме, изучают посуду тактильно.

*Ключевые слова:* коммуникация, дети, сложная структура дефекта.

Образовательные области «Коммуникация», «Речевое развитие», «Познание».

*Цель:* учить детей со сложной структурой дефекта элементарным навыкам самообслуживания: пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой. Знакомить с элементарными правилами этикета.

*Задачи:*

1. Учить детей названиям посуды, умению ее узнавать и называть, правильно расставлять на столе.
2. Учить детей дослушивать до конца художественное произведение, эмоционально на него реагировать.
3. Способствовать развитию координации движений кистей рук, умения захватывать и удерживать предмет.
4. Развивать мелкую моторику рук.
5. Закреплять элементарные математические понятия «большой» – «маленький»
6. Развивать умение обобщать предметы по общему признаку (Чашка, чайник, тарелка – это посуда).

7. Способствовать развитию умения детей работать в коллективе, дружить, помогать друг другу.

*Предварительная работа:* знакомство детей с названием предметов посуды, дидактическая игра «Волшебный мешочек», рассматривание дидактических картинок, тактильное изучение предметов посуды

*Материалы и оборудование:* мягкие игрушки медведи разной величины и фактуры, домик-палатка, чайный сервиз (блюда, чашки, заварочный чайник, сахарница, десертные тарелки, вазочка для печенья), чайные ложки; «Волшебный мешочек», в нем овощи, игрушки, предметы посуды; мультимедийное оборудование.

*Ход образовательной деятельности.*

*Организационный момент:*

В группу входят под музыку воспитатель и дети.

Воспитатель: Ребята, слышите кто-то поет песню? (Звучит песня «Кто ходит в гости по утрам».)

Кто-то пришел к нам в гости и спрятался? Давайте поищем, кто бы это мог быть?

Дети под музыку вместе с педагогом ищут гостей.

Воспитатель: Под столом – никого, за шторой никого. Поищем в нашем домике.

Дети находят в домике игрушечных медведей.

Воспитатель: Ура! Мы нашли гостей. Кто же это?

Дети: мишки.

Воспитатель: правильно, это медведи. Посмотрите, какие они разные. Вот большой медведь, гладкий, мягкий, а этот медведь поменьше пушистый, с маленькими ушками и бантиком. Ребята, а у самого маленького медведя длинные пушистые лапы. Какого цвета медведи?

Дети: коричневые.

*Основная часть:*

Давайте пригласим наших пушистых, мягких друзей пить чай с баранками. Усадим их за стол. Нам надо приготовить все к чаю. У нас с вами есть посуда. Вот чашки, блюдца, ложки, чайник, сахарница.

Для того чтобы вы знали, как правильно накрыть на стол, послушайте стихотворение Н. Радченко «Чайная посуда».

Заварочный чайник воспитан прекрасно –  
Ему не к лицу кипятиться напрасно!  
А если он чайную чашку встречает,  
Отвесив поклон, предлагает ей чаю.  
И чайная чашка мила, утонченна,  
На ней, как кольцо ободок золоченый.  
Она благородна, хрупка, чуть капризна –  
Достойная дочь дорогого сервиза.  
Ну как же с такой благородной посудой  
Я плохо вести за столом себя буду?!  
А если бы чайники нос задирали,  
А ложки и вилки под стол удирали,  
А чашки бы чай проливали повсюду,  
Вы есть бы хотели из этой посуды?

Воспитатель: Ребята, вам понравилось стихотворение?

Дети: да.

Воспитатель: Мишкам оно тоже очень понравилось, они узнали очень много новой посуды. И хотят с поиграть с вами. Медведь Плюшка принес мешок. В нем очень много разных вещей. Я открою мешок, а Вы постарайтесь достать только посуду, найдите ее наощупь. Ребята, что мы нашли?

Дети: Ложку, чашку, блюдце, чайник.

Воспитатель: Молодцы ребята, смотрите и гости наши очень рады.

Давайте покажем нашим друзьям, как мы умеем играть с пальчиками.

Вот большой стеклянный чайник.

Очень важный, как начальник.

Вот фарфоровые чашки,  
Очень крупные, бедняжки.  
Вот фарфоровые блюдца,  
Только стукни – разобьются.  
Вот серебряные ложки,  
Голова на тонкой ножке.  
Вот пластмассовый поднос.  
Он посуду нам принес.

Нам пора пить чай, накроем с вами стол, чтобы порадовать наших пушистых гостей. Вот салфетница. Посмотрите, (потрогайте) какая она красивая, яркая, резная. Надо салфетницу поставить в середину стола. – Никита, поставь, пожалуйста, салфетницу в середину середину стола. Вокруг салфетницы мы поставим блюдца, на каждое блюдце – чашку. Регина, пожалуйста, разложи блюдца вокруг вазы. На каждое блюдце поставь чашку. Около каждого блюдца надо поставить тарелку. Большому медведю большую, среднему – поменьше, а маленькому – самую маленькую. В тарелку каждый гость положит угощение. Майя, давай поставим тарелки. Справа от каждого блюдца мы положим чайную ложку. Даша, разложим с тобой ложки справа. В последнюю очередь мы ставим сахарницу и чайник. Андрей, давай потрогаем чайник. Смотри, какой длинный у него носик. Никита, помоги Андрюше поставить чайник в середину стола. Петя, это сахарница. Потрогай какая она твердая, крепкая. Ставим сахарницу в середину стола. Регина, помоги Пете. Молодцы, теперь каждый гость может взять сахар и налить чай.

*Заключительная часть:*

Вот и все готово. Стол накрыт. Теперь самый главный сюрприз. Ваза с банками для гостей-медведей. Ставим ее в центр стола. И раскладываем мишкам на тарелки.

Наши мишки очень рады. И говорят «спасибо». Они приглашают и вас, ребята, к столу пить чай.