

Кузьминцева Юлия Викторовна
преподаватель иностранного языка
ГБПОУ РС (Я) «Якутский коммунально-строительный техникум»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕТРАДИЦИОННЫХ ФОРМ
УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ ТЕХНИЧЕСКОГО
ПРОФИЛЯ (НА ПРИМЕРЕ ГБПОУ РС (Я) «ЯКУТСКИЙ
КОММУНАЛЬНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»)**

Аннотация: как отмечает автор, отличительная особенность ФГОС СПО 3+ заключается в том, что они нормируют вопросы подготовки компетентного конкурентоспособного специалиста к самостоятельной профессионально-ориентированной деятельности, ориентированной на личностные и профессиональные качества. Применение метода проекта и бинарного занятия в процессе преподавания учебной дисциплины «Иностранный язык» в ГБПОУ РС (Я) «ЯКСТ» показал, что в процессе и в результате участия студентов в бинарных занятиях достигается позитивная динамика их мотивации к изучению профессионального английского языка; повышается качество успеваемости студентов; а также растет занятость студентов при подготовке к занятиям.

Ключевые слова: метод проектов, бинарные занятия, профессионально-ориентированный английский язык.

Актуальность темы: реализация образовательных программ третьего поколения требует необходимость изменения и содержания подготовки кадров, и подходов к поиску форм организации учебных занятий, в которых усиливается роль для развития умения находить, управлять и оценивать информацию и знания для решения задач в реальном мире и активно участвовать в общественной деятельности в своем регионе. Современное профессиональное образование должно быть направлено на развитие творчески мыслящей личности, обладающей высоким уровнем конкурентоспособности, способности к самообразова-

нию, компетентности, самоактуализации, самореализации. Новые условия диктуют необходимость модернизации технологий обучения, что существенно меняет подходы к учебно-методическому и организационно-техническому обеспечению учебного процесса.

Цель: Обобщение педагогического опыта.

Задачи:

- изучение педагогической и методической литературы в области нетрадиционных форм учебных занятий;
- внедрение метода проекта и бинарного занятия в процессе преподавания учебной дисциплины «Иностранный язык»;
- анализ применения результата использования метода проекта и бинарного занятия в работе.

Практическая значимость: общая тенденция совершенствования методов и форм обучения состоит в том, чтобы активизировать познавательные интересы и максимально развивать самостоятельность обучаемых. При этом одним из условий успешной модернизации учебного процесса, мощным источником информации, самообразования являются технические средства. Информационные и коммуникационные технологии выступают как новые интерактивные средства обучения, обладающие целым рядом дидактических достоинств, направленных на активизацию познавательной деятельности студентов.

Отличительной особенностью образовательных стандартов профессиональной школы третьего поколения заключается в том, что они нормируют не только общие вопросы обучения и воспитания, но и вопросы подготовки компетентного конкурентоспособного специалиста к самостоятельной профессионально-ориентированной деятельности, ориентированной на формирование системы знаний, на личностные и профессиональные качества.

Современное общество предъявляет высокие требования к студентам в овладении иностранными языками.

Преподаватель должен работать над тем, чтобы побуждать студента к изучению иностранных языков.

Особенно сложно найти мотивацию студентам технических специальностей в изучении английского языка.

Приведем примеры из опыта проведения нетрадиционных форм учебных занятий.

В ГБПОУ РС (Я) «Якутский коммунально-строительный техникум» на занятиях английского языка идет активное вовлечение студентов в парную и групповую работу, практикуется метод проекта.

Метод проектов в последние годы получил широкое распространение и используется в различных образовательных областях. Несомненным плюсом применения метода является то, что он способствует формированию различных навыков и умений, позволяет находить оптимальные пути достижения поставленных целей.

К целям проектного метода относятся: развитие самостоятельного, систематического, логического, критического и творческого мышления, прогностических умений, коммуникабельности, навыков исследования и публичных выступлений.

Как форма учебного занятия проектное обучение ориентировано на самостоятельную деятельность – индивидуальную, парную, групповую – в течении определенного отрезка времени.

Элементы проектной деятельности сгруппированы исследователями данной технологии по видам деятельности, в которых они формируются сначала как общеучебные, а затем как специальные умения:

Мыследеяностные: выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы, постановка вопроса (поиск гипотезы), формулировка предположения (гипотезы), обоснованный выбор способа или метода, пути в деятельности, планирование своей деятельности, самоанализ и рефлексия.

Презентационные: построение устного доклада (сообщения) о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов

деятельности, изготовление предметов наглядной презентации (продукта) результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчёта о проделанной работе.

Коммуникативные: слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы, находить консенсус.

Поисковые: находить информацию по каталогам, проводить контекстный поиск, в гипертексте, в Интернете, формулирование ключевых слов.

Информационные: структурирование информации, выделение главного, прием и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение и поиск.

В организацию проектной деятельности включаются различные этапы, в ходе подготовки которых студенты проделывают большую работу.

Проекты представляются в разных формах – плакаты, стенды, электронные презентации.

Остановимся на проекте «Англо-русский, русско-английский словарь строительных терминов».

На третьем курсе, в начале учебного года, было выдано задание. Объединившись в рабочие группы, студенты совместно с преподавателем, сформулировали цель и конкретизировали задачи. Далее, велась работа с различными источниками – учебниками, журналами, пособиями. Отдельная работа была проделана и на спецпредметах. Все изучаемые термины по профессии «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», одновременно заносились в специальную тетрадь, которая также была использована на следующих этапах проекта.

Строительный словарь включает порядка 3 тыс. терминов как на русском, так и на английском языке. Тем не менее, работа продолжается. Студенты последующих курсов также вовлекаются в данную работу и наш словарь ежегодно пополняется.

Хотелось бы также уделить внимание еще одной, перспективной, на наш взгляд, форме занятия – бинарный урок.

Необходимо ясно представлять себе, что современное общество требует перехода на инновационный путь развития.

Интерес к бинарным занятиям обусловлен, в первую очередь, тем, что они имеют ярко выраженные практическую, профессиональную направленность и политехнизм. Их педагогической сущностью является интеграция, с одной стороны, дисциплин различных циклов учебного плана, с другой, – теоретического и практического обучения.

Проведение бинарных занятий объясняется причинами объективного и субъективного характера. Так, объективно техникумам необходимо формировать у студентов ценностное отношение к избранной специальности, обеспечивать их «включение» в профессию, адаптацию к ней. Субъективно же преподаватель – гуманитарий часто не имеет возможности полноценно решить эту задачу в рамках аудиторного времени и только своими силами. Поэтому мы считаем целесообразным использовать данную форму организации учебно-профессиональной деятельности студентов не только в качестве учебного занятия, но и как внеаудиторное мероприятие.

Важно понимать, что бинарное занятие позволяет неформально интегрировать теоретическое и практическое обучение, привлечь к работе со студентами работников-профессионалов и погрузить обучающихся в профессиональные ситуации и отношения, что выдвигается требованиями общих и профессиональных компетенций.

При этом необходимо учитывать специфические задачи профессиональной адаптации студентов различных курсов, содержание образования, требования ФГОС СПО, возрастные особенности обучающихся. На первом курсе бинарные мероприятия целесообразно проводить преимущественно в форме экскурсий, бесед. На втором и третьем – дискуссий, конкурсов, деловых игр, тренингов и т. п.

Приведем пример такого бинарного занятия, проведенного в нашем техникуме в прошлом учебном году. Занятие по теме «Оборудование котельных», было проведено на базе группы ТиТО-12, совместно с преподавателем спецдисциплин.

Данное занятие вызвало огромный интерес среди студентов, т.к. изучение профессионально ориентированного английского языка показало их возможности в освоении спецдисциплины на иностранном языке.

Так же данное занятие получило высокую оценку в конкурсе Всероссийского педагогического мастерства с международным участием «Современное занятие по профессиональной специальности» (Диплом 1 степени).

Об эффективности применения нетрадиционных форм учебных занятий свидетельствуют следующие факты:

- в процессе и в результате участия студентов в бинарных занятиях достигается позитивная динамика их мотивации к изучению профессионального английского языка;
- повышается качество успеваемости студентов;
- снижается количество пропусков занятий;
- повышается интерес к выбранной специальности;
- повышается самооценка студентов;
- рост интереса к исследовательской работе;
- распространение опыта работы через методические семинары, «Школу молодого педагога», педагогические советы;
- развиваются организаторские способности, самостоятельность, логика студентов;
- растет занятость студентов при подготовке к занятиям.

Высокий уровень профессиональной и учебной мотивации обучающихся техникума, несомненно, продуцирует положительное завершение процесса профессиональной адаптации, что, в свою очередь, подтверждает высокий процент трудоустройства выпускников техникума в учреждения жилищно-коммунального хозяйства в соответствии со специальностью и полученной квалификацией дипломированного работника среднего звена.

Список литературы

1. Коптюг Н.М. Интернет-проект как дополнительный источник мотивации учащихся // Иностранные языки в школе. – 2003. – №3.

2. Побокова О.А. Новые технологии в обучении языку: проектная работа / О.А. Побокова, А.А. Немченко // Новые возможности общения: достижения лингвистики, технологии и методики преподавания языков. – Иркутск, 2003.

3. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2000. – №2,3.