

Муртазина Феня Салиховна

учитель начальных классов высшей категории

МБОУ «СОШ №26 с УИОП»

г. Нижнекамск, Республика Татарстан

УРОК МАТЕМАТИКИ «ПРИБАВЛЕНИЕ ЧИСЛА 5»

***Аннотация:** в данной статье рассматривается проблема обучения сложению и вычитанию однозначных чисел. В работе представлен урок, формирующий умение прибавлять число 5, закрепляющий знания о составе чисел, актуализирующий знания о сложении и вычитании однозначных чисел, организовывающий деятельность по определению способа прибавления числа 5, развивающий культуру умственного труда.*

***Ключевые слова:** состав числа, однозначное число, способ прибавления.*

***Цель урока:** формировать умение прибавлять число 5; закреплять знания о составе чисел.*

Задачи:

1. Актуализировать знания о сложении и вычитании однозначных чисел; закреплять знания о составе чисел.
2. Организовать деятельность по определению способа прибавления числа 5.
3. Формировать культуру умственного труда.
4. Содействовать развитию навыка самоконтроля.
5. Развитие навыков сотрудничества.
6. Развитие логических операций, умения анализировать и делать выводы

Планируемый результат.

Личностные:

– осознание практической важности изучаемого способа прибавления числа 5;

– ценностное отношение к умению выявлять проблему; определять цель урока; выбирать действия по достижению цели; контролировать и оценивать свою работу и полученный результат; работать в парах;

– развивать этические чувства, доброжелательность и эмоциональную отзывчивость; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- умение выявлять проблему;
- умение определять и сохранять цель;
- умение контролировать и оценивать свою работу и полученный результат.

Познавательные УУД:

- умения использовать научные методы познания;
- умения сравнивать, делать выводы.

Коммуникативные УУД:

- умение воспринимать различные точки зрения; воспринимать мнение других людей;
- умение использовать простые речевые средства для передачи своего мнения, выражать свою точку зрения;
- умение работать в парах.

Предметные:

- знание способов прибавления числа 5;
- умение прибавлять число 5;
- применение новых знаний в жизненных ситуациях.

Оборудование на уроке: учебник Рудницкой В.Н. «Математика» 1 класс; линейка (демонстрационная и индивидуальные); компьютер, проектор, экран; презентация по теме урока.

Ход урока

I. Организационный этап (мобилизующее начало).

– Добрый день, ребята. Сегодня у нас не совсем обычный урок. Я желаю вам хорошего настроения. Повернитесь друг к другу, улыбнитесь и пожелайте хорошего настроения на уроке.

Учитель читает стихотворение (школьный звонок).

II. Мотивация учащихся к учебной деятельности (самоопределение к учебной деятельности).

Прозвенел звонок.

Начинается урок.

Раз – два, выше голова.

Три – четыре, руки шире.

Пять – шесть, тихо сесть.

– Сегодня мы с вами отправимся в небольшое математическое путешествие – в сказочную страну. А в какую сейчас узнаем. Отгадайте загадки.

Вот совсем нетрудный,

Коротенький вопрос:

Кто в чернилку сунул

Деревянный нос? (Буратино)

Она Буратино учила писать,

И ключ золотой помогала искать.

Та девочка-кукла с большими глазами,

Как неба лазурного высь, волосами,

На милом лице – аккуратненький нос.

Как имя её? Отвечай на вопрос. (Мальвина.)

– Итак, в какую сказку мы отправимся? («Золотой ключик, или приключения Буратино», А. Толстой)

– Ребята, Буратино был непослушным мальчиком, не хотел учиться. А Мальвина учила его разным наукам. Вот и сегодня Мальвина будет учить Буратино, а мы поможем ему. Согласны?

Устный счёт

Мальвина предлагает поработать Буратино устно.

Работа с числовым рядом

На доске записаны числа: 5, 6, 4, 8, 9, 7, 14

– Восстановите ряд чисел. (К доске выходит 1 ученик.)

1. Какое число в этом ряду лишнее? (14). Почему? (Оно двузначное.)
2. Какое число самое большее? (Число 14.)
3. Какое число самое меньшее? (Число 4.)
4. На сколько 14 больше 4? (На 10.)

Минута красивого письма

У нашего Буратино урок «Чистописания». Сейчас мы ему поможем красиво писать число 14 в тетради. (Дети пишут число 14.)

Ребята, трудное задание предлагает Мальвина Буратино. Поможем?

Математический диктант

- увеличьте число 3 на 2;
- число 8 уменьшить на 2;
- первое слагаемое 5, второе – 2. Чему равна сумма?
- уменьшаемое -10, вычитаемое – 2. Чему равна разность?
- у Оли 7 карандашей, а у Лены на 2 больше. Сколько карандашей у Лены?
- Алёша поймал 7 рыб, а Коля на 2 меньше. Сколько рыб поймал Коля?

Таблица 1

5	6	7	8	9	5
К	Л	Ю	Ч	И	К

Ребята, а что должны найти наши герои? (Ключик.)

III. Формулирование темы учащимися (постановка проблемы).

На экране примеры:

$$5+4$$

$$7+4$$

$$9+5$$

$$8+4$$

1. На какое действие записаны примеры?

2. Как называются числа при сложении?
3. Ребята, что интересного заметили? Какой пример лишний? (9+5)
4. Мы умеем решать такие примеры? (Нет.)
5. Так как вы думаете, чему будем учиться на уроке? (Прибавлять число 5.)
6. Какая тема нашего урока? (Прибавление числа 5.)
7. А другие примеры мы умеем решать? (Да.)

IV. Постановка учащимися задач урока.

– Итак, ребята, какую цель поставим перед собой? (Научиться прибавлять число 5.)

– Ребята, как вы думаете с чего надо начать? (Вспомните состав числа 5.)

V. Построение проекта выхода из затруднения. Открытие нового знания.

Повторение состав числа 5

Таблица 2

4	3	2	1
1	2	3	4

Повторение состав числа 10. (Работа с веерами)

– Ребята, скажите, пожалуйста, сколько надо прибавить к каждому из чисел 9, 8, 7, 6, чтобы получить 10?

Объяснение сложение примера 9+5 по алгоритму

VI. Решение проблемы.

Ребята, как можно прибавить к 9 число 5? Объясните.

VII. Актуализация знаний/

– Какие знания нам необходимы, чтобы научиться прибавлять число 5?

VIII. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

Работа в парах

Опираясь на свой опыт, обсудите в паре, как бы ты прибавлял число 5.

1 вариант

$$8 + 5$$

2 вариант

$$7 + 5$$

Объясните друг другу способ прибавления по алгоритму.

– Ребята, чему продолжаем учиться сейчас? (Прибавлять число 5.)

IX. Физминутка.

Х. Включение в систему новых знаний, повторение и самостоятельная работа.

Решение примеров

Мальвина предлагает решать примеры по вариантам, чтобы вспомнить прибавление числа 5.

Решение примеров №5

Решение задачи

– Ребята, у наших героев урок «Задачкино». Поможем?

Решение задачи

Под елью Катя нашла 5 грибов, а под сосной 6 грибов. Сколько всего грибов нашла Катя?

Графический диктант

4 кл. вправо, 2 кл. вниз, 7 кл. вправо, 2 кл. вверх, 1 кл. вправо, 2 кл. вниз, 1 кл. вправо, 2 кл. вниз, 9 кл. влево, 2 кл. вниз, 4 кл. влево, 6 кл. вверх.

– Теперь у наших героев есть ключик. А чему будет учить этот ключ Буратино, сейчас мы узнаем?

Игра «В мире вежливых слов»

Встретив зайку, ёж-сосед

Говорит ему: «...» (*Привет!*)

А его сосед ушастый

Отвечает: «Ёжик, ...» (*Здравствуй!*)

Неуклюжий песик Костик

Мышке наступил на хвостик.

Поругались бы они,

Но сказал он «...» (*Извини!*)

Трясогузка с бережка

Уронила червяка,

И за угощение рыба
Ей пробулькала: «...» (*Спасибо!*)
Говорит Лиса Матрёна:
«Отдавай мне сыр, ворона!
Сыр большой, а ты мала!
Всем скажу, что не дала!»
Ты, Лиса, не жалуйся,
А скажи: «...» (*Пожалуйста!*)
К Осьминожке Камбала
В понедельник заплывла,
А во вторник на прощанье
Ей сказала: «...» (*До свиданья!*)

– Ребята, как вы считаете, после этой игры Буратино станет воспитанным мальчиком?

XI. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

– Я хотела бы, чтобы вы раскрасили ключик вот в какие цвета.

1. Жёлтый – если ты усвоил тему урока и урок был интересным.
2. Зелёный – возникли затруднения, но урок понравился.
3. Красный – не получилось, нужно ещё потренироваться.

– Ребята, вы сегодня отлично потрудились. Молодцы! Спасибо за урок!