



Переточкина Светлана Михайловна

старший преподаватель

Институт международных отношений,

истории и востоковедения

ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский)

федеральный университет»

г. Казань, Республика Татарстан

Гимранова Рамиля Анваровна

студентка

ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский)

федеральный университет»

г. Казань, Республика Татарстан

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: в данной статье рассматривается использование информационных технологий как востребованной формы преподнесения информации. Особое внимание уделяется мультимедийным презентациям и их применению в процессе преподавания с учетом особенностей развития ребенка.

Ключевые слова: информационные технологии, презентация, дидактические принципы, мультимедиа, эффективность обучения, методы презентации.

Современные информационные технологии все плотнее входят в нашу жизнь. Одной из основных частей информатизации образования является использование информационных технологий в образовательных дисциплинах для повышения эффективности преподавания.

Обычно под информационными технологиями понимают электронные носители информации и технические средства по их обработке. Компьютер и компьютерные программы, принтер для печати, сканер для копирования материалов с бумажных носителей, мультимедийный проектор и т. д. Их использование в школе не только позволяет повысить эффективность преподавания, но и более рационально и экономно использовать время и силы учителя.

Информатизация образования в наше время пронизывает все формы обучения [1, с. 12]. Компьютер стал неотъемлемой частью образовательного процесса. В данной статье мы рассмотрим использование компьютера для создания презентаций.

«Презентация» – переводится с английского как «представление». Мультимедийные презентации – это удобный и эффектный способ представления информации с помощью компьютерных программ, который сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка. Одновременное воздействие на два важнейших органа восприятия (слух и зрение) позволяют достичь гораздо большего эффекта. Таким образом, облегчение процесса восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов – это основа любой современной презентации. Более того, презентация дает возможность учителю самостоятельно объединить учебный материал, исходя из особенностей конкретного класса, темы, предмета, что позволяет построить урок так, чтобы добиться максимального учебного эффекта [2, с. 22].

Цель презентации – донести информацию в наглядной, легко воспринимаемой форме. Проведение урока с использованием презентаций требует от учителя дополнительной подготовки, но все затраты окупаются результатами – эффективностью обучения.

С помощью презентаций эффективно решаются многие дидактические и воспитательные задачи. Особенно:

- при изучении нового материала, предъявления новой информации;
- при закреплении пройденного, отработки учебных умений и навыков;
- при повторении, практического применения полученных знаний, умений навыков;
- при обобщении, систематизации знаний.

На уроках желательно присутствие презентации, но при ее создании необходимо опираться на следующие дидактические принципы:

- научности;

- наглядности;
- доступности;
- системности и последовательности;
- сознательности и активности;
- прочности.

Применение мультимедиа технологий в образовании обладают следующими достоинствами по сравнению с традиционным обучением:

- допускает использование цветной графики, анимации, звукового сопровождения, гипертекста;
- допускает возможность постоянного обновления;
- имеет небольшие затраты на публикацию и размножение;
- допускает возможность размещения в нем интерактивных веб-элементов, например, тестов или рабочей тетради;
- допускает возможность копирования и переноса частей для цитирования;
- допускает нелинейность прохождения материала по гиперссылкам;
- устанавливает гиперсвязь с дополнительной литературой в электронных библиотеках или образовательных сайтах.

При создании мультимедийной презентации нужно учитывать не только соответствующие принципы классической дидактики, но и специфические принципы использования компьютерных мультимедийных презентаций [3, с. 11].

На основании вышеизложенного, каждый учитель, используя информационно – коммуникативные технологии в преподавании в условиях модернизации, открывает для себя новые интересные возможности в профессиональной деятельности, благодаря чему для учителя – работа, а для его учеников – обучение станут радостнее и увлекательнее.

Не следует забывать об утомляемости детей однообразной учебной деятельностью. Необходимо уметь не только чередовать виды учебных заданий, но и управлять эмоциональным фоном урока. Мультимедиа предоставляет нам для этого очень хорошие возможности. Увлечение, восторженное удивление, интерес, улыбка и даже смех – лучшее лекарство от усталости на уроке. И в то же

время нам нельзя забывать, что мультимедийные средства обучения могут привести к перенасыщению информацией на уроке, что, в свою очередь, способствует повышению утомляемости детей. Поэтому, можно отметить необходимое условие овладения учителем приемами и методами использования мультимедиа как средством реализации здоровьесберегающих технологий.

При всех своих преимуществах презентация остаётся только инструментом в руках учителя. Она не должна заполнять весь урок и присутствовать на каждом уроке. Иногда, презентацию можно включить лишь для того, чтобы с её помощью сделать гимнастику для глаз, снять напряжение с мышц тела. Музыка, весёлые картинки и видеофрагменты поднимут настроение учащихся и помогут развить у них чувство юмора. Таким образом, правильное использование компьютерных презентаций не только не нанесёт вред здоровью школьников, а, напротив, укрепит его [4, с. 121].

В умелых руках талантливого учителя мультимедийные презентации, несомненно, имеют преимущества и приносят только пользу в процессе обучения школьников.

Список литературы

1. Педагогические технологии дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.В. Моисеева, А.Е. Петров [и др.]; под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2006. – 400 с.
2. Клюева Т.А. Алгоритм создания презентаций для проведения уроков, лабораторных и практических работ: Методические рекомендации / Т.А. Клюева. – М.: Проспект, 2009. – С. 223.
3. Сахарусова, Т.А. Использование информационных технологий для повышения уровня мотивации всех участников образовательного процесса / Т.А. Сахарусова. – Волгоград: БХВ, 2008. – С. 117.
4. Молокова А.В. Комплексный подход к информатизации начальной школы / А.В. Молокова // Начальная школа. – 2005. – №1. – С. 119–123.
5. Мультимедиа презентации как метод обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.moluch.ru/archive/38/4465/>