

**Козлова Альбина Ринатовна**

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №3 с УИОП»

г. Бугульма, Республика Татарстан

**ПРОГРАММА МАСТЕР-КЛАССА «ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ  
ВДУМЧИВОГО ЧТЕНИЯ И РЕФЛЕКСИВНОГО ПИСЬМА  
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ТЕХНОЛОГИИ  
«РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ  
ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО»**

*Аннотация: в данной статье рассматривается проблема формирования учебно-информационных умений. Ключевая роль в решении обозначенной проблемы отводится учителю начальных классов, поскольку именно в начальной школе формируется читательская грамотность. Автором утверждается, что своевременная работа по формированию у младшего школьника читательской грамотности позволит достичь достаточно высокого уровня развития познавательных УУД.*

*Ключевые слова: технология развития мышления, развитие критического мышления, чтение и письмо, вдумчивое чтение, рефлексивное письмо, информационная культура, читательская грамотность.*

Сегодня перед школьными учителями стоит непростая задача: мы должны научить детей жить в мире, которого не знаем сами. То есть – в мире будущего, предсказать которое практически невозможно, потому что технологические и научные парадигмы теперь меняются в течение жизни одного поколения. Основные задачи образования сегодня – сформировать у выпускника умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, способность к самоизменению и саморазвитию. ФГОС выдвигает на первый план формирование личностных, предметных и метапредметных результатов освоения обучающимися образовательных программ. Важнейшим условием соответствия образовательного процесса

современным требованиям является формирование учебно-информационных умений, т. е. умений добывать информацию из различных источников.

В то же время школьная практика показывает, что слишком малый процент выпускников реально владеют информационной культурой. Современному ученику трудно ориентироваться в обширном информационном потоке. Дети не обладают хорошо сформированными умениями самостоятельно и эффективно осуществлять поиск нужной информации, адекватно её отбирать, оценивать и применять [4, с. 57]

Я считаю, что ключевая роль в решении данной проблемы отводится учителю начальных классов, поскольку именно в начальной школе формируется читательская грамотность. Современный урок литературного чтения в начальной школе без преувеличения можно считать стержневым в формировании образовательных результатов младших школьников: личностных и метапредметных. От того, научатся ли дети в начальной школе работать с текстом, с информацией, зависит их успешность во всех предметных областях. Своевременная работа по формированию у младшего школьника читательской грамотности позволит достичь достаточно высокого уровня развития познавательных УУД: умение извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания, добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами; перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта; преобразовывать информацию из одной формы в другую; уметь перерабатывать информацию (анализировать, классифицировать, выделять причины и следствия), что и является основой информационной культуры.

*Идея моего опыта:* использование технологии критического мышления через чтение и письмо на уроках литературного чтения как средство формирования читательской грамотности. Технология развития критического мышления через чтение и письмо (далее – ТРКМЧП) представляет собой целостную систему,

формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма. Основой технологии РКМЧП является коммуникативно-деятельностный принцип обучения, предусматривающий диалоговый, интерактивный режим занятий, совместный поиск решения проблем, а также «партнёрские» отношения между педагогом и обучаемыми.

Данная технология разработана в конце XX века американскими педагогами (Ч. Темпл, Д. Стил, К. Мередит). В её основе лежит теория осмысленного обучения и учение о творческом сотрудничестве ученика и учителя Л.С. Выготского, а также идеи Д. Дьюи и Ж. Пиаже [2, с. 76]

**Цель:** формирование навыков вдумчивого чтения и рефлексивного письма у младших школьников средствами технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо».

**Задачи:** 1) способствовать формированию навыков осмысленного чтения, вдумчивой работы с информацией, активного слушания; 2) создавать условия для становления навыков сотрудничества, коммуникации обучающихся через организацию групповой и парной работы; 3) содействовать активизации мыслительных процессов, развитию самостоятельности мышления; 4) развивать личностный интерес к чтению и получению новой информации через чтение; 5) вовлекать обучающихся во внеурочную познавательную деятельность с целью развития творческих способностей, навыков самостоятельной поисковой деятельности.

Актуальность процессов чтения и письма для образовательной деятельности не вызывает сомнений. Более того, это те процессы, которые необходимы человеку в повседневной жизни. Навыки продуктивной работы с текстом ребенку необходимо приобрести в школе, чтобы впоследствии применять их при обучении в институте и просто в жизни. Однако практика показывает, что зачастую наиболее важные для работы с информацией процессы – чтение и письмо, с которыми, кстати, учителю приходится работать на каждом уроке, – малоэффективны и не дают ожидаемого результата. Более того, учителя констатируют, что ученики даже основной и старшей ступеней обучения зачастую не обладают

навыком продуктивного чтения, умением пересказа, имеют низкий словарный запас, а самое главное, у школьников отсутствует интерес к чтению. Практикующие учителя знают, как тяжело школьники соглашаются писать, даже если речь идет не о творческой работе, а о банальном записывании информации из источников [3, с. 318]. Решение данной проблемы я вижу в необходимости изменить сам подход к основным инструментам обучения – чтению и письму, и развивать эти навыки целенаправленно и последовательно. Именно в этом может существенно помочь технология РКМЧП. *Технология РКМЧП позволяет решать задачи:*

- образовательной мотивации: повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала;
- культуры письма: формирования навыков написания текстов различных жанров;
- информационной грамотности: развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности;
- социальной компетентности: формирования коммуникативных навыков и ответственности за знание.

*Технология на практике.* Формы урока в технологии развития критического мышления отличаются от уроков в традиционном обучении. Ученики не сидят пассивно, слушая учителя, а становятся главными действующими лицами урока. Они думают, делятся рассуждениями друг с другом, читают, пишут, обсуждают прочитанное, работают в группе. Тексту отводится приоритетная роль: его читают, пересказывают, анализируют, трансформируют, интерпретируют, дискутируют. Роль учителя – в основном координирующая.

Заложенная в технологии базовая модель (Вызов – Осмысление – Рефлексия) [1, с. 134] содержит большие возможности для повышения эффективности навыков вдумчивого чтения и рефлексивного письма. Первый этап (стадия «Вызыва») призван включить механизмы мотивации. Еще до знакомства с текстом ученик начинает активно размышлять по поводу изучаемого материала. Непосредственно чтение осуществляется на стадии «Осмысления». Методические

приёмы ТРКМЧП позволяют реализовать идею вдумчивого чтения, научить школьника активно воспринимать информацию. Работа на стадии рефлексии способствует присвоению новой информации, происходит не только количественное приращение знаний, но и качественное изменение предыдущих представлений. Именно на стадии рефлексии возрастает роль письма, способствующего организации процесса размышления.

*Результативность.* К активному использованию технологии РКМЧП я пришла в процессе поиска методов и приёмов, удовлетворяющим требованиям деятельностиного подхода в рамках перехода на ФГОС НОО. И с 2012/2013 учебного года я внедряю данную технологию в свою педагогическую практику. Большой опыт работы, моя деятельность в качестве руководителя школьного методического объединения учителей начальных классов даёт возможность сравнивать результаты учебной деятельности моих воспитанников и обучающихся других классов. Наблюдение за деятельностью учеников на уроке и во внеурочной деятельности свидетельствует о том, что ребята стали более организованными, общительными, активными. Мои ученики умеют слаженно работать в группах, учитывать мнение других, аргументировано выражать свои мысли в устной и письменной форме, анализировать ответы сверстников, умеют строить диалог с учётом речевой ситуации, не испытывают затруднения при работе с разнообразными источниками информации. Возросшая читательская активность, обширный круг чтения расширяет кругозор, прививает интерес к познанию нового, к открытиям. Как следствие, мои ученики принимают активное участие в разнообразных интеллектуальных, творческих конкурсах, олимпиадах, викторинах, научно-практических конференциях школьников.

Результаты республиканского мониторингового исследования свидетельствуют о высоком качестве обученности, сформированных навыков самостоятельности, мышления. Итоги тестирования по русскому языку и окружающему миру вошли в число самых высоких результатов по городу и республике, что, на мой взгляд, является прямым доказательством эффективности реализуемой мной технологии РКРМЧП.

Поэтому мною разработана программа мастер-класса для трансформирования опыта учителям начальных классов.

*Цель программы:* практическое овладение слушателями приёмами формирования навыков вдумчивого чтения и рефлексивного письма средствами технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо».

*Содержание программы* рассчитано на 8 мастер-классов, в ходе которых предполагается знакомство с приёмами, эффективными для каждого из этапов урока, с использованием конкретного содержания предмета, и организация практических занятий, позволяющих осуществить обратную связь со слушателями.

Таблица 1

**Содержание программы мастер-класса  
«Формирование навыков вдумчивого чтения и рефлексивного письма  
у младших школьников средствами технологии РКМЧП»**

№	Тема	Содержание	Объём
1	Технология развития критического мышления через чтение и письмо на уроках литературного чтения в начальной школе	Актуальность технологии. Базовая модель технологии. Карта приёмов РКМЧП.	1 час
2	Приёмы ТРКЧП на стадии «Вызыва»	Демонстрация приёмов «Верные и неверные высказывания», «Кластер», «Таблица ЗХУ», «Корзина идей», «Дерево предсказаний», «Ключевые слова», «Круги по воде», «Загадка», «Отсроченная догадка», «Мозговой штурм»	1 час
3	Приёмы ТРКЧП на стадии «Осмысления»	Демонстрация приёмов «Чтение с остановками», «Пометки на полях (Инсерт)», «Зигзаг», «Таблицы», «Ромашка Блума», «Толстые и тонкие вопросы», «Лови ошибку», «Перепутанные логические цепочки», «Работа с вопросником», «Уголки», «Создание викторины»	1 час
4	Приёмы ТРКЧП на стадии «Рефлексии»	Демонстрация приёмов «Синквейн», «Диаманта», «Хокку», «Письмо по кругу», «Написание творческих работ», «Интеллектуальная разминка»	1 час

5–8	Проектирование современного урока литературного чтения с использованием технологий РКМЧП	Практическое занятие по проектированию урока литературного чтения с использованием технологии РКМЧП	3 часа
-----	--	---	--------

Мастер-классы по использованию ТРКМЧП были даны мною коллегам – учителям ШМО и членам муниципальных творческих групп. Я считаю, что умение конструировать урок с использованием данной технологии, является универсальным учительским действием, обеспечивающим достижение результатов, предусмотренных ФГОС. Подтверждением эффективности данной технологии являются слова великого философа Жан Жака Руссо: «Если вы мне расскажете, я это быстро забуду, если вы мне напишите, я прочитаю, но тоже забуду, а если вы вовлечёте меня в дело, я буду это знать и запомню».

### ***Список литературы***

1. Генике Е.А. Развитие критического мышления (базовая модель) / Е.А. Генике, Е.А. Трифонова // Учитель и ученик: возможности диалога и понимания / Под общ. ред. Л.И. Семиной. – М.: изд-во «Бонфи», 2002. – Т. 1. – 239 с.
2. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2011. – 224 с.
3. Модернизация современного образования: теория и практика: Сборник научных трудов / Под ред. И.М. Осмоловской; Сост. Л.Б. Прокофьева, Г.А. Воронина – М.: ИТИИП РАО, 2004. – 524 с.
4. Технологии открытого образования: Сборник научно-методических материалов Московского открытого образовательного проекта / Под. ред. Н.П. Дерзковой. – М.: АПКиПРО, 2002. – 88 с.