

Несмашная Ирина Валерьевна

воспитатель

МБДОУ Д/С №42

г. Кубинка, Московская область

ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Аннотация: дети дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит. Цель данной статьи заключается в развитии интереса к исследовательской деятельности в процессе выращивания растений.

Ключевые слова: проект, экологическая культура, огород.

Паспорт проекта «Огород на окне»

Тип проекта: познавательно-исследовательский, практический, групповой.

Продолжительность: краткосрочный, с 21 февраля по 21 апреля 2016 г.

Участники проекта: воспитатель, дети, родители.

Актуальность проекта

В повседневной жизни детей педагоги обратили внимание на то, что дети не все и не всегда с желанием выполняют поручения или дежурят в уголке природы. Многие дети, полив цветы, не хотят убирать за собой лейки, не протирают листья у растений. На вопрос воспитателя «Почему вы не доводите начатое дело до конца?» – отвечают «Уже протирали», «Я не люблю ухаживать за цветами», «Можно завтра дополиваю». На вопрос воспитателя: «Нужны ли нам растения, и приносят ли они пользу?» Одни дети ответили, что растения должны расти на улице. Другие – что растения красивые, но от них пользы мало.

Наш проект – сформировать экологический минимум, практические навыки и необходимые представления о природе, которые постепенно перейдут в самостоятельное поведение детей. Ведущей в этом процессе станет педагогика сотрудничества, благодаря которой развиваются взаимопонимание, сочувствие и согласие, так необходимые при формировании экологической культуры.

Цель проекта: расширить представления детей об окружающем мире; вовлечь детей в практическую деятельность по выращиванию культурных растений, развивать интерес к опытнической и исследовательской работе в области растениеводства. Формировать положительное взаимоотношения ребенка со взрослыми и сверстниками. Развивать чувство общности детей в группе и навыки сотрудничества.

Задачи:

Для детей:

1. Сформировать представление о посадке лука, петрушки, укропа, салата.
2. Проращивание семян томатов.
3. Сформировать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста луковиц, укропа, петрушки, томатов
4. Сформировать умения выполнять индивидуальные и коллективные поручения, научить детей видеть результат своего труда.
5. Воспитывать бережное отношение к природе.

Для родителей:

Принять участие в создании «Огорода на окне»: купить семена растений, луковицы, землю, контейнеры для посадки.

Для педагогов:

1. Формировать умения у детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.
2. Формировать у детей понятия взаимосвязи природа и люди: люди сажают, выращивают и ухаживают за растениями, растения вырастают, радуют людей своей красотой, кормят своими плодами.
3. Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.
4. Формировать осознанно-правильное отношение к природным явлениям и объектам.
5. Формировать умение выполнять индивидуальные поручения и коллективные задания.
6. Закреплять знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста растений; развивать речь детей, активизировать словарь (корень, стебель, листья, луковица, петрушка, посадить, углубление, условия, стрелка).

7. Развивать чувство общности детей в группе и навыки сотрудничества.
8. Составить план проекта и осуществлять его реализацию в разных видах детской деятельности.

9. Привлекать родителей к участию в проекте.

10. Прививать любовь к труду.

Продукт проекта:

Для детей:

1. Выращенные в комнатных условиях зелёный лук, петрушка, салат, укроп, томаты.

2. Выставка рисунков «От семечка к ростку».

Для родителей:

1. Оформление наглядной информации «Зелёный мир на окне», «Ухаживаем за комнатными растениями», «Как растут растения» (экологические игры для дошкольников).

2. Анкета для родителей «Экологическое воспитание детей».

3. Просмотр фотоколлажей «Наши помощники».

Для педагогов:

1. Консультация для воспитателей «Воспитание экологической культуры у дошкольников через поисково-исследовательскую деятельность».

2. Просмотр «Огорода на окне», консультация по изготовлению дома, мельницы, забора, колодца, по эстетическому оформлению.

Ожидаемые результаты:

Для детей:

1. Повысится интерес к объектам неживой природы.

2. Труд детей станет осмысленным, экологически целесообразным.

Для родителей:

1. Повысится интерес в организации работы в группе, в оказании посильной помощи в приобретении необходимых материалов.

Для педагогов:

1. Создание новых форм взаимодействия с воспитанниками и их родителями.

2. Создание экологически направленной развивающей среды в детском саду
 («Зелёный огород на окошке», мини-музей «Русская деревня»).

Краткое содержание проекта: «Воспитание экологической культуры у дошкольников через поисково-исследовательскую деятельность. Огород на окне»

Таблица 1

Этапы проекта	Действия педагога	Действия детей	Действия родителей и социальных партнеров
<i>Подготовительный</i> (формулировка проблемы, планирование, прогнозирование результатов / продуктов проекта)	<p>Организует беседу с детьми о создании «Огорода на окошке».</p> <p>Направляет ход беседы к обсуждению вопроса о том, как можно оформить «Огород на окошке».</p> <p>Подбор художественной литературы: поговорки, стихи, сказки, загадки об овощах, иллюстраций по теме.</p> <p>Определение темы, цели, задач, содержания проекта, прогнозирование результатов.</p> <p>Выявление возможности и средств для организации проекта, определение деятельности участников проекта.</p> <p>Привлечение к сотрудничеству членов семьи.</p> <p>Подготовка наглядной информации по теме.</p>	<p>Предложение решений проблемной ситуации: какие растения мы будем выращивать на огороде.</p> <p>Принятие решения о посадке лука, петрушки, томатов, укропа, салата.</p>	<p>Ознакомление родителей с содержанием проекта.</p> <p>Приглашение родителей принять участие в создании «зелёной зоны» в группе, в приобретении необходимых материалов, семян для посадки.</p>

<p><i>Деятельностный</i> (непосредственная деятельность по проекту, поэтапная оценка)</p>	<p>Осуществлялась непосредственно образовательная деятельность, проводились беседы: «Строение растений», «Условия необходимые для жизни растений», «Размножение, рост, развитие растений» дидактические игры: «Узнай на ощупь», «Волшебный мешочек», «Узнай по запаху». Беседы о том, как выращивают овощи и зелень на огороде. Просмотр мультфильмов</p>	<p>Дети сажали растения, прорачивали семена томатов, наблюдали за ростом растений, проводили опыты, эксперименты. Устанавливали связи: растения – земля, растения – вода, растения – человек. Результаты экспериментов фиксировали в фотоархиве. В процессе исследований дети познакомились с художественной литературой об овощах: поговорки, стихи, загадки, игры.</p>	<p>Проводили анализ и обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности детей. Проводили игры дома «Угадай название овоща», «Волшебный мешочек», «Угадай по вкусу», «Угадай по запаху».</p>
<p><i>Завершающий</i> (презентация продуктов проекта и рефлексия-размышление над новым знанием или опытом)</p>	<p>Проводили анализ и Обобщение результатов, полученных в Процессе исследовательской деятельности детей. Оформили выставку рисунков «Растения с нашего огорода». Сделали вывод о Продолжении работы в «Зелёной зоне», о создании мини-музея «Русской деревни». Рекомендации для родителей о посещении совместно с детьми ботанического сада.</p>	<p>Выставка рисунков «Растения с нашего огорода». Употребление в пищу зелени и томатов с нашего огорода.</p>	<p>Анкета для родителей о создании «Огорода на окошке», рекомендаций по оформлению уголка, выращиванию растений.</p>

Системная паутинка по проекту

Познавательное развитие.

НОД «В мире растений», «Всё начинается с семечка», «Посев семян», «Первые всходы».

Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Узнай на ощупь», «Угадай по запаху», «Что сначала, что потом», «Вершки и корешки», «Закончи предложение».

Беседы: «Строение растений», «Условия необходимые для жизни растений», «Размножение, рост, развитие растений».

Речевое развитие.

Составление рассказа «Как мы сажали лук», чтение и разучивание стихотворений, загадок, пословиц о труде, огороде, растениях. Пересказ русской народной сказки «Бобовое зернышко».

Чтение художественной литературы («Экологические сказки» Т.А. Шорыгина).

Художественно-эстетическое развитие.

Рисование на тему «Растения с нашего огорода», «Овощи в тарелке». Лепка «Полезные овощи».

Социально-коммуникативное развитие.

Ситуативная беседа «Можно ли рвать у растений листья и цветы?», «Почему нельзя поливать растения каждый день?», «Полезен ли лук?», «Что такое сорняки?»

Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Сажаем огород», «Поможем маме собирать овощи», «Готовим из овощей и зелени», сюжетно – ролевая игра «Детский сад»: сюжет «Я – воспитатель».

Трудовые поручения: полив грядок, комнатных растений, протираем листья комнатных растений, рыхлим почву, проверяем влажность почвы.

Физическое развитие.

Пальчиковые игры «Овощи», «Варим суп».

Физкультминутки «Как один садовод, он разбил огород».

Результат проекта:

В процессе ухода за растениями у детей расширилось представление об окружающем мире, они научились выращивать лук, укроп, петрушку, салат, томаты. Появился интерес к опытнической и исследовательской работе в области растениеводства. Сформировалось умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения. Также мы сделали вывод о продолжении работы в «Зелёной зоне», о создании мини-музея «Русской деревни». Рекомендации для родителей о посещении совместно с детьми ботанического сада.

Список литературы

1. Логинов В.И. О критериях оценки знаний детей дошкольного возраста: Содержание знаний и умений в обучении детей дошкольного возраста. – М., 1984.
2. Логинов С.В. Опыт в детском саду // Дошкольное воспитание. – 1997. – №6. – С. 57.
3. Марковская М.М. Уголок природы детском саду / М.М. Марковская. – М., 1984.
4. Николаева С.Н. Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста // Методика экологического воспитания дошкольников. – М., 1999.
5. Николаева С.Н. Юный эколог: программа и условие ее реализации в детском саду. – М., 2009.
6. Попов Е. Сад и огород на подоконнике. – М., 2003.
7. Рыжова Н.А. Огород в детском саду // Обруч. – 2002. – №5.
8. Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений. – М.: Линка-пресс, 2004.
9. Фокина В.Г. Экологическое воспитание – это воспитание нравственности, духовности и интеллекта // Дошкольное воспитание. – 2000. – №7. – С. 39.
10. Хрипач Н.Е. Уход за комнатными растениями. // Дошкольное воспитание. – 2001. – №12.