

**Несмашная Ирина Валерьевна**

воспитатель

МБДОУ Д/С №42

г. Кубинка, Московская область

## **ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

***Аннотация:** дети дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит. Цель данной статьи заключается в развитии интереса к исследовательской деятельности в процессе выращивания растений.*

***Ключевые слова:** проект, экологическая культура, огород.*

### **Паспорт проекта «Огород на окне»**

**Тип проекта:** познавательно-исследовательский, практический, групповой.

**Продолжительность:** краткосрочный, с 21 февраля по 21 апреля 2016 г.

**Участники проекта:** воспитатель, дети, родители.

### **Актуальность проекта**

В повседневной жизни детей педагоги обратили внимание на то, что дети не все и не всегда с желанием выполняют поручения или дежурят в уголке природы. Многие дети, полив цветы, не хотят убирать за собой лейки, не протирают листья у растений. На вопрос воспитателя «Почему вы не доводите начатое дело до конца?» – отвечают «Уже протирали», «Я не люблю ухаживать за цветами», «Можно завтра дополиваю». На вопрос воспитателя: «Нужны ли нам растения, и приносят ли они пользу?» Одни дети ответили, что растения должны расти на улице. Другие – что растения красивые, но от них пользы мало.

Наш проект – сформировать экологический минимум, практические навыки и необходимые представления о природе, которые постепенно перейдут в самостоятельное поведение детей. Ведущей в этом процессе станет педагогика сотрудничества, благодаря которой развиваются взаимопонимание, сочувствие и согласие, так необходимые при формировании экологической культуры.

*Цель проекта:* расширить представления детей об окружающем мире;

вовлечь детей в практическую деятельность по выращиванию культурных растений, развивать интерес к опытнической и исследовательской работе в области растениеводства. Формировать положительные взаимоотношения ребенка со взрослыми и сверстниками. Развивать чувство общности детей в группе и навыки сотрудничества.

*Задачи:*

*Для детей:*

1. Сформировать представление о посадке лука, петрушки, укропа, салата.
2. Проращивании семян томатов.
3. Сформировать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста луковиц, укропа, петрушки, томатов
4. Сформировать умения выполнять индивидуальные и коллективные поручения, научить детей видеть результат своего труда.
5. Воспитывать бережное отношение к природе.

*Для родителей:*

Принять участие в создании «Огорода на окне»: купить семена растений, луковицы, землю, контейнеры для посадки.

*Для педагогов:*

1. Формировать умения у детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.
2. Формировать у детей понятия взаимосвязи природа и люди: люди сажают, выращивают и ухаживают за растениями, растения вырастают, радуют людей своей красотой, кормят своими плодами.
3. Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.
4. Формировать осознанно-правильное отношение к природным явлениям и объектам.
5. Формировать умение выполнять индивидуальные поручения и коллективные задания.
6. Закреплять знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста растений; развивать речь детей, активизировать словарь (корень, стебель, листья, луковица, петрушка, посадить, углубление, условия, стрелка).

7. Развивать чувство общности детей в группе и навыки сотрудничества.

8. Составить план проекта и осуществлять его реализацию в разных видах детской деятельности.

9. Привлекать родителей к участию в проекте.

10. Прививать любовь к труду.

*Продукт проекта:*

*Для детей:*

1. Выращенные в комнатных условиях зелёный лук, петрушка, салат, укроп, томаты.

2. Выставка рисунков «От семечка к ростку».

*Для родителей:*

1. Оформление наглядной информации «Зелёный мир на окне», «Ухаживаем за комнатными растениями», «Как растут растения» (экологические игры для дошкольников).

2. Анкета для родителей «Экологическое воспитание детей».

3. Просмотр фотоколлажей «Наши помощники».

*Для педагогов:*

1. Консультация для воспитателей «Воспитание экологической культуры у дошкольников через поисково-исследовательскую деятельность».

2. Просмотр «Огорода на окне», консультация по изготовлению дома, мельницы, забора, колодца, по эстетическому оформлению.

*Ожидаемые результаты:*

*Для детей:*

1. Повысится интерес к объектам неживой природы.

2. Труд детей станет осмысленным, экологически целесообразным.

*Для родителей:*

1. Повысится интерес в организации работы в группе, в оказании посильной помощи в приобретении необходимых материалов.

*Для педагогов:*

1. Создание новых форм взаимодействия с воспитанниками и их родителями.

2. Создание экологически направленной развивающей среды в детском саду («Зелёный огород на окошке», мини-музей «Русская деревня»).

*Краткое содержание проекта: «Воспитание экологической культуры у дошкольников через поисково-исследовательскую деятельность. Огород на окне»*

Таблица 1

Этапы проекта	Действия педагога	Действия детей	Действия родителей и социальных партнеров
<i>Подготовительный</i> (формулировка проблемы, планирование, прогнозирование результатов / продуктов проекта)	Организует беседу с детьми о создании «Огорода на окошке». Направляет ход беседы к обсуждению вопроса о том, как можно оформить «Огород на окошке». Подбор художественной литературы: поговорки, стихи, сказки, загадки об овощах, иллюстраций по теме. Определение темы, цели, задач, содержания проекта, прогнозирование результатов. Выявление возможности и средств для организации проекта, определение деятельности участников проекта. Привлечение к сотрудничеству членов семьи. Подготовка наглядной информации по теме.	Предложение решений проблемной ситуации: какие растения мы будем выращивать на огороде. Принятие решения о посадке лука, петрушки, томатов, укропа, салата.	Ознакомление родителей с содержанием проекта. Приглашение родителей принять участие в создании «зелёной зоны» в группе, в приобретении необходимых материалов, семян для посадки.

<p><i>Деятельностный</i> (непосредственная деятельность по проекту, поэтапная оценка)</p>	<p>Осуществлялась непосредственно образовательная деятельность, проводились беседы: «Строение растений», «Условия необходимые для жизни растений», «Размножение, рост, развитие растений» дидактические игры: «Узнай на ощупь», «Волшебный мешочек», «Узнай по запаху». Беседы о том, как выращивают овощи и зелень на огороде. Просмотр мультфильмов</p>	<p>Дети сажали растения, проращивали семена томатов, наблюдали за ростом растений, проводили опыты, эксперименты. Устанавливали связи: растения – земля, растения – вода, растения – человек. Результаты экспериментов фиксировали в фотоархиве. В процессе исследований дети познакомились с художественной литературой об овощах: поговорки, стихи, загадки. игр.</p>	<p>Проводили анализ и обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности детей. Проводили игры дома «Угадай название овоща», «Волшебный мешочек», «Угадай по вкусу», «Угадай по запаху».</p>
<p><i>Завершающий</i> (презентация продуктов проекта и рефлексия-размышление над новым знанием или опытом)</p>	<p>Проводили анализ и Обобщение результатов, полученных в Процессе исследовательской деятельности детей. Оформили выставку рисунков «Растения с нашего огорода». Сделали вывод о Продолжении работы в «Зелёной зоне», о создании мини-музея «Русской деревни». Рекомендации для родителей о посещении совместно с детьми ботанического сада.</p>	<p>Выставка рисунков «Растения с нашего огорода». Употребление в пищу зелени и томатов с нашего огорода.</p>	<p>Анкета для родителей о создании «Огорода на окошке», рекомендаций по оформлению уголка, выращиванию растений.</p>

## *Системная паутинка по проекту*

### *Познавательное развитие.*

НОД «В мире растений», «Всё начинается с семечка», «Посев семян», «Первые всходы».

Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Узнай на ощупь», «Угадай по запаху», «Что сначала, что потом», «Вершки и корешки», «Закончи предложение».

Беседы: «Строение растений», «Условия необходимые для жизни растений», «Размножение, рост, развитие растений».

### *Речевое развитие.*

Составление рассказа «Как мы сажали лук», чтение и разучивание стихотворений, загадок, пословиц о труде, огороде, растениях. Пересказ русской народной сказки «Бобовое зернышко».

Чтение художественной литературы («Экологические сказки» Т.А. Шорыгина).

### *Художественно-эстетическое развитие.*

Рисование на тему «Растения с нашего огорода», «Овощи в тарелке». Лепка «Полезные овощи».

### *Социально-коммуникативное развитие.*

Ситуативная беседа «Можно ли рвать у растений листья и цветы?», «Почему нельзя поливать растения каждый день?», «Полезен ли лук?», «Что такое сорняки?»

Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Сажаем огород», «Поможем маме собирать овощи», «Готовим из овощей и зелени», сюжетно – ролевая игра

«Детский сад»: сюжет «Я – воспитатель».

Трудовые поручения: полив грядок, комнатных растений, протираем листья комнатных растений, рыхлим почву, проверяем влажность почвы.

### *Физическое развитие.*

Пальчиковые игры «Овощи», «Варим суп».

Физкультминутки «Как один садовод, он разбил огород».

### *Результат проекта:*

В процессе ухода за растениями у детей расширилось представление об окружающем мире, они научились выращивать лук, укроп, петрушку, салат, томаты. Появился интерес к опытнической и исследовательской работе в области растениеводства. Сформировалось умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения. Также мы сделали вывод о продолжении работы в «Зелёной зоне», о создании мини-музея «Русской деревни». Рекомендации для родителей о посещении совместно с детьми ботанического сада.

### ***Список литературы***

1. Логинов В.И. О критериях оценки знаний детей дошкольного возраста: Содержание знаний и умений в обучении детей дошкольного возраста. – М., 1984.
2. Логинов С.В. Опыт в детском саду // Дошкольное воспитание. – 1997. – №6. – С. 57.
3. Марковская М.М. Уголок природы детском саду / М.М. Марковская. – М., 1984.
4. Николаева С.Н. Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста // Методика экологического воспитания дошкольников. – М., 1999.
5. Николаева С.Н. Юный эколог: программа и условие ее реализации в детском саду. – М., 2009.
6. Попов Е. Сад и огород на подоконнике. – М., 2003.
7. Рыжова Н.А. Огород в детском саду // Обруч. – 2002. – №5.
8. Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений. – М.: Линка-пресс, 2004.
9. Фокина В.Г. Экологическое воспитание – это воспитание нравственности, духовности и интеллекта // Дошкольное воспитание. – 2000. – №7. – С. 39.
10. Хрипач Н.Е. Уход за комнатными растениями. // Дошкольное воспитание. – 2001. – №12.