

**Кателина Лидия Сергеевна**

канд. филол. наук, преподаватель

ГБОУ ВПО «Воронежский государственный медицинский

университет им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России

г. Воронеж, Воронежская область

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОТИВАЦИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДОВ УЧЕБНОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ**

***Аннотация:** в данной статье рассматривается роль педагогической мотивации использования методов учебной проектной деятельности в вузе. Результаты опроса показывают, что в ходе участия в учебном проекте определяющим фактором мотивации для студентов является получение знаний, способствующих эффективной самостоятельной профессиональной деятельности.*

***Ключевые слова:** самостоятельная работа, мотивация обучения, учебная проектная деятельность, формирование образовательного проекта.*

Учебная деятельность в вузе должна соответствовать следующим основным требованиям: быть как для преподавателя, так и для обучаемого разносторонне мотивированным процессом. В процессе обучения важно учитывать мотивированность учебной деятельности т. е. психологическую характеристику интереса учащегося к усвоению знаний, к приобретению определенных умений и навыков, к собственному развитию. Мотивация побуждает преподавателя как можно лучше обучать, а учащегося как можно продуктивнее овладевать знаниями. Правильно сформированная система обучения имеет развитую и гибкую структуру, осуществляется в разнообразных формах, что позволяет преподавателю наиболее полно реализовать свой творческий педагогический потенциал, а учащемуся использовать свои индивидуальные возможности для усвоения знаний, умений и навыков. Современная педагогика указывает, что при правильной организации обучения удастся ускорить формирование ценных свойств умственной деятельности, что особенно актуально при обучении иностранных учащихся на подго-

товительном факультете. Часто на начальном этапе обучения присутствуют категории студентов, которым требуется, например, развить формы внимания и памяти, расширить осмысленное запоминание за счет механического, ослабить у них подражательность, развить элементы продуктивного (творческого) мышления, и так далее. Эти качества личности учащегося позволяют заметно расширить его познавательные возможности.

Важной особенностью современного высшего образования является формирование личности, которая умела бы самостоятельно творчески решать научные, производственные, общественные задачи, критически мыслить. Этим определяется необходимость серьезного внимания к процессу организации самостоятельной учебной деятельности учащегося. В этом аспекте значение педагогической деятельности состоит в том, чтобы вооружить учащихся умениями и навыками научной организации умственного труда, т.е. умениями ставить цель, выбирать средства ее достижения, планировать работу во времени.

Актуальным методом оптимизации учебного процесса стал метод проектной организации образовательных программ и материалов. Метод образовательного проекта получил достаточно широкое применение в современной методике преподавания.

Главное задача преподавателя – стремление превратить процесс обучения из обыденного воспроизведения учебного материала в творческий поиск. Это возможно достичь только сделав материал урока в интересным для обучаемых, развивающим и дающим новые знания. Задача педагога заключается в создании таких условий, в которых учащийся осваивает опыт и пробует создавать новое в области различных наук. Именно поэтому метод учебного проекта, как способ решения данных задач, заинтересовал широкую аудиторию преподавателей школы и вуза.

Отметим, что учебное проектирование в системе обучения возникло еще в 80-х годах прошлого века, но в современный период этот метод получил новое и очень прогрессивное развитие. Он широко используется в школьном образова-

нии, существует немало методической литературы по проблеме. Необходимо отметить, что учебный проект отличается от традиционной методической разработки.

Методика формирования образовательного проекта имеет свои специфические характеристики. Важным требованием к использованию метода проектов является наличие значительной в исследовательском, творческом плане проблемы или темы, которая требует поиска для ее решения. Также обязательным условием является практическое познавательное значение результатов проектной деятельности, самостоятельная деятельность учащихся, обозначение конечных целей, использование исследовательских методов, а результаты выполненных проектов должны быть материальными.

С этой точки зрения важно, что не любые действия педагога в области модернизации педагогического процесса можно считать проектом. Проектирование и методическая разработка преследуют разные цели. Цель проектирования – решить проблему, удовлетворить некоторую потребность, а цель разработки – всесторонне исследовать объект. Результат проектирования, в отличие от разработки, всегда имеет перспективу публичного представления и массового использования, что неразрывно связано с созданием нового способа решения проблемы, в ходе которого ученик осваивает опыт и пробует создавать новое в области различных наук. Такой способ организации деятельности в педагогической области имеет статус инновации.

Таким образом, проектирование в образовании представляет собой деятельность по реализации комплексных исследований в области педагогики, обеспечивающих развитие образования. Исходя из материалов существующих методических исследований, можно сделать вывод, что учебный проект характеризуется: а) актуальностью и важностью поставленной образовательной цели, б) четко продуманными планом работы, методами работы, технологией деятельности, выделение этапов проекта, в) типологией проектной деятельности (вид проекта), г) активной мотивацией ученика, д) активной самостоятельной деятельностью учащегося под руководством преподавателя, когда ученик осваивает

опыт и пробует создавать новое в области различных наук, е) специфическим способом реализации проекта – презентация, доклад, альбом, таблицы, материалы для публичного представления, ж) публичной формой реализации готового проекта.

Совокупность большинства перечисленных факторов составляет современную модель образовательного проекта. Цель такого проектирования заключается в обеспечении необходимого комплекса условий для перехода системы образования на качественно новый уровень. Результатом проектирования являются концепции и программы развития образовательных систем, модели образовательных деятельностей в области разных наук.

При создании проекта определяются с типологическими признаками работы. Отметим некоторые категории, характерные для учебного проекта. Метод или вид деятельности, доминирующий в проекте: исследовательский, творческий, приключенческий, практико-ориентированный, информационный и пр.

Содержательный аспект проекта: литературное творчество, естественно-научные исследования, экологические, языковые (лингвистические), культурологические (страноведческие). Характер контактов: внутренний (локальный), региональный, международный и т. д. Характер координации проекта: непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта). По количеству участников: персональный, парный, групповой. По продолжительности проведения: краткосрочный, долгосрочный, эпизодический.

Культурологические проекты связаны с историей и традициями разных стран. Без культурологических знаний очень трудно бывает работать в совместных международных проектах, так как необходимо хорошо разбираться в особенностях национальных и культурных традиций партнеров, их фольклоре. Культурологические (страноведческие) проекты предполагают развитие языковых и речевых умений и навыков на более или менее продвинутом уровне владения языком посредством организации межкультурного общения с целью ознакомления с культурой, историей, этнографией, географией, экономикой, политикой, государственным устройством стран партнеров, искусством, литературой,

архитектурой, традициями и бытом народов и т. д. С точки зрения содержания культурологические проекты бывают: экономические, историко-географические, этнографические, нацеленные на изучение традиций и быта народов, народного творчества, этнического состава народа, проживающего на данной территории, национальных особенностей культуры разных народов и т. д.

Необходимым звеном в работе над проектом является роль руководителя проекта. Роль преподавателя при выполнении проектов изменяется в зависимости от этапов работы над проектом. Однако на всех этапах педагог выступает как помощник и руководитель. Педагог не передает знания, а обеспечивает деятельность учащегося.

Деятельность и роль ученика очень важна в ходе работы над проектом. Ученик свободен в выборе способов и видов деятельности. Ученик организует взаимоотношения с людьми в поисках необходимых материалов для выполнения проекта и формирует отношения с позиций сотрудничества.

Важнейшим условием активного участия учеников в проектной деятельности является их заинтересованность и желание участвовать в проекте. Изучение мотивации учебной деятельности и в частности мотивация участия в проекте, представляет собой ключевую психолого-педагогическую проблему – как сделать образование интересным и привлекательным для учащихся. Согласно психологическим исследованиям мотивации и интереса в ходе обучения усилия учителя должны быть направлены на развитие внутренней мотивации обучения школьников, которая исходит из самой деятельности и обладает наибольшей побудительной силой.

Современные педагогические технологии, такие, как обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий, Интернет-ресурсов, помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей учащихся, их уровня подготовки и творческого потенциала.

Очевидно, что в качестве положительной мотивации к получению знаний может стать включение учащихся в творческую деятельность самых разных форм и видов в ходе работы над творческим проектом. Мотивационную сферу можно разделить на познавательные и социальные мотивы. Познавательными мотивами объясняется интерес к организации учебного труда, направленность на изучение материала по предмету, овладение приемами приобретения знаний и организация учебного труда. Социальными мотивами считается стремление занять определённое место среди сверстников, направленность на общение с людьми, стремление к самообразованию.

Современное образование связано с выполнением учебной программы большого объёма. В ходе работы над учебным проектом самостоятельная работа становится необходимым звеном. Самостоятельная учебная деятельность учащихся способствует повышению эффективности подготовки специалистов, позволяет получить необходимый объём фундаментальных знаний. С целью определить значимость самостоятельной учебной работы был проведен опрос студентов, который включал такие категории: роль и значение самостоятельной работы в учебной сфере, в развитии навыков и умений в области компьютерных технологий и в области адаптации в социальной сфере. В опросе участвовали иностранные студенты из стран Азии и Африки. Студентами было отмечено, что участие в самостоятельной работе по плану учебного проекта помогает в понимании хода учебного процесса, понимании методов освоения учебного материала, в освоении методов самостоятельной исследовательской и научной деятельности студентов. Для студентов подготовительного факультета важным моментом самостоятельной учебной деятельности явилось овладение методами работы в научной библиотеке. Было отмечено, что владение методами сам. работы способствует участию в общественной жизни факультета (конференции, национальные выставки, художественная самодеятельность). Отмечено, что участие в общих видах учебной и самостоятельной работы имеет четкую мотивацию – помогает стать равноправным членом студенческого коллектива адаптироваться в

студенческой среде. Результаты опроса показывают, что в ходе участия в учебном проекте определяющим фактором мотивации для студентов является получение знаний, способствующих эффективной самостоятельной профессиональной деятельности.

### ***Список литературы***

1. Белогрудова В.П. Об исследовательской деятельности учащихся в условиях проектного метода // ИЯ в школе. – 2005. – №8.
2. Маркова А.К. Проблема формирования мотивации. – М., 2002. – С. 63–71.