

Гарифьянова Люция Харисовна

преподаватель

КОГПОАУ «Савальский политехнический техникум»

сп Савальское, Кировская область

**ПОДХОД К РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ
В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И СРЕДЫ»**

***Аннотация:** в данной статье рассматривается проблема применения межпредметных связей как одно из направлений повышения качества образования. Автором обосновывается мысль о том, что применение межпредметных связей стимулирует усвоение материала, развитие мышления, повышение интереса к предмету, а также рост качества знаний.*

***Ключевые слова:** межпредметные связи, дидактический принцип, дидактические единицы, современные образовательные технологии, профессиональная компетентность выпускника.*

В рамках реализации ФГОС СПО третьего поколения повысились требования работодателей к уровню профессиональной квалификации специалистов, что выдвигает на первый план задачи повышения качества подготовки выпускника и обеспечения его конкурентоспособности. В стандарте заложен практико-ориентированный подход изучения программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемый на освоении общих и профессиональных компетенций.

Внедрение компетентного подхода в учебный процесс предполагает разработку интегрированных учебных курсов, в которых предметные области соотносятся с различными видами компетентности, что подразумевает расширение в структуре учебных программ межпредметных связей [2].

Межпредметные связи следует рассматривать в самом содержании обучения и учитываются при разработке учебных планов и программ, учебников,

учебных и методических пособий. Отражение межпредметных связей определяет подход к отбору и расположению учебного материала таким образом, чтобы знания, полученные обучающимися при изучении одного или нескольких предметов, являлись базой для усвоения других предметов.

Применение межпредметных связей стимулирует лучшее усвоение материала, развитие мышления, повышение интереса к предмету, рост качества знаний, умение использовать учебную литературу, анализировать, сопоставлять факты из различных областей знаний.

В основе системы профессиональной подготовки будущего специалиста лежит дидактический принцип межпредметных связей с его нормативными и сущностными функциями и психологический принцип единства сознания, личности и деятельности.

Проявление межпредметных связей происходит в процессе обучения, когда каждый преподаватель анализирует содержание и смысл понятий, составляющих основу профессиональных знаний.

Чтобы овладеть методикой реализации межпредметных связей, преподавателю важно не только понимать их значение в обучении, но, прежде всего, необходимо изучить содержание смежных дисциплин и профессиональных модулей.

По специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) межпредметные связи обеспечивают взаимосвязь дисциплин математического и общего естественнонаучного учебного цикла с профессиональным учебным циклом, включающим общепрофессиональные дисциплины и профессиональные модули [1].

Через исследование дидактических единиц были установлены межпредметные связи с учебной дисциплиной «Операционные системы и среды» по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

В процессе работы над учебной документацией создана схема межпредметных связей по учебной дисциплине «Операционные системы и среды» (таблица 1).

Таблица 1

Межпредметные связи по учебной дисциплине

«Операционные системы и среды»

| Разделы и темы учебной дисциплины «Операционные системы и среды» | Смежные темы | Учебные дисциплины и междисциплинарные курсы |
|--|---|--|
| Раздел 1. Основы теории операционных систем | | |
| Интерфейс пользователя | Типы интерфейса персонального компьютера | Архитектура ЭВМ и ВС |
| Операционное окружение | Режимы администрирования | Правовое обеспечение профессиональной деятельности |
| | | МДК 01.01 Раздел «Компьютерные сети» |
| Раздел 2. Машинно-зависимые свойства операционных систем | | |
| Архитектурные особенности модели микропроцессорной системы | Форматы данных и команд | Архитектура ЭВМ и ВС |
| Раздел 3. Машинно-независимые свойства операционных систем | | |
| Аппаратные и программные средства защиты памяти. | Ответственность использования информационных ресурсов | Правовое обеспечение профессиональной деятельности |
| | Защищенность и отказоустойчивость операционных систем | МДК 01.01 Раздел «Информационные технологии» |
| Раздел 4. Работа в операционных системах и средах | | |
| Организация хранения данных | Логическая организация файловой системы | МДК 01.01 Раздел «Информационные технологии» |
| | Физическая организация файловой системы | Архитектура ЭВМ и ВС |
| Утилиты операционной системы | 1. Компьютерные вирусы 2. Антивирусные программы | Правовое обеспечение профессиональной деятельности |
| | | МДК 01.01 Раздел «Информационная безопасность» |
| | 1. Программы-архиваторы 2. Служебные программы ОС | МДК 01.01 Раздел «Информационные технологии» |

Уровень освоения учебного материала имеет чаще продуктивный характер – планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач. Применение межпредметных связей на частично-поисковом или проблемном уровне – залог успеха любого занятия.

Реализация межпредметных связей позволяет увеличить количество продуктивных практических занятий, значительно разнообразить характер проблемных ситуаций, сделать творческие задания доступными и привлекательными для студентов.

Более эффективным инструментом достижения межпредметных связей в образовательном процессе является использование современных образовательных технологий: развития критического мышления; обучение в сотрудничестве (групповая работа); проектного и проблемного обучения, технологии «Дебатов».

Использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие студента за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности, можно рассматривать как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки обучающихся, более эффективного использования учебного времени.

Только с помощью многосторонних межпредметных связей создается интеграция процессов обучения, воспитания студентов на качественно новом уровне, но также закладывается фундамент для профессионального самоопределения и потребность к непрерывному самообразованию. А результатом является профессиональная компетентность выпускника, его конкурентоспособность на рынке труда.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2014 г. №1001).

2. Шувалова О.А. Формирование профессиональной компетентности у студентов техникумов на основе использования межпредметных связей / О.А. Шувалова // Среднее профессиональное образование. – 2014. – №7.