

Реутова Анастасия Александровна

учитель-логопед

МАДОУ Д/С КВ №4 «Сказка»

г. Нижневартовск, ХМАО – Югра

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРАВИЛЬНОГО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье представлена технологическая карта НОД по формированию правильного звукопроизношения, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Данное занятие направлено на закрепление правильного звукопроизношения, развитие мелкой моторики, психических функций.

Ключевые слова: автоматизация, коррекция звукопроизношения, интерактивная игра.

Тема: Автоматизация звука «С».

Возрастная группа: старший дошкольный возраст.

Форма НОД: игровая, коммуникативная деятельность.

Форма организации НОД: парная, подгрупповая.

Методы: беседа, рассматривание иллюстраций, обсуждение, сюрпризный момент, игровая ситуация, здоровьесберегающие.

Оборудования и средства: ноутбук, интерактивная доска Smart Board, игровизоры по количеству детей, маркеры, салфетки по количеству детей, индивидуальные зеркала, цифровой образовательный ресурс «Приключения суслика Самсона».

Предварительная работа: индивидуальная работа по постановке звука С, автоматизация звука в прямых и обратных слогах, работа над слоговой структурой слова, формирование понятия ударный слог, разучивание артикуляционной и дыхательной гимнастики.

Цель: автоматизация звука С в словах, фразах.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

1. Закрепить представление об акустико-артикуляционном образе звука С.
2. Активизировать словарь по лексической теме «Мебель».
3. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительного с существительным в родительном падеже).
4. Совершенствовании слоговой структуры слова (трехсложные слова с одним закрытым слогом).

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие фонематических представлений.
2. Развитие диалогической речи.
3. Развитие ориентации в пространстве.
4. Развитие мышления, зрительного и слухового внимания, памяти, воображения.
5. Развитие артикуляционной, тонкой и общей моторики.
6. Развитие координации речи с движением.

Коррекционно-воспитательные:

1. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.
2. Воспитание активности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Таблица 1

Ход НОД

<i>Этап деятельности</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия детей</i>	<i>Планируемый результат</i>
І. Организационный Психологический настрой	Приветствие, установление зрительного контакта. – <i>Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть.</i>	Создает атмосферу психологической безопасности: эмпатическое принятие, эмоциональная поддержка ребенка	Приветствуют педагога. Участвуют в действиях.	Психологическая готовность детей

Вводно-организационный Сюрпризный момент	<i>На интерактивной доске в центре мигает значок письма. Сегодня утром мне пришло необычное письмо – электронное. Ребята, что мы с ним будем делать?</i>	Эмоционально включает в действие, слушание. Вовлекает в совместную деятельность. Корректирует выбор детей.	Дети высказывают свои мысли о том, что делать с письмом.	Проявляют интерес к предстоящей деятельности.
Мотивационно побудительный. Введение в тему	<i>Открывается слайд с письмом на интерактивной доске, появляется суслик, лиса и подземный лабиринт, ведущий к золотому ореху. Суслик Самсон: «Дорогие друзья, помогите мне добраться до золотого ореха и не попасть в лапы хитрой лисе. Попробуй ответить на все вопросы и выполнить все задания». – Ребята мы поможем суслику Самсону? Как мы сможем добраться до ореха?</i>	Задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления, развивает любознательность, интерес. Корректирует выбор детей.	Слушают информацию. Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение.	Умение делать вывод и его аргументировать.
II. Основной Актуализация	– Давайте вспомним, как у вас работают губы и язык, горлышко, когда мы произносим звук С. – Произнесите звук ССС, что делают губы? – Где находится кончик языка? Как идет воздушная струя? Какая она? Горлышко работает?	Задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления, развивает любознательность, интерес. Уточняет акустико-артикуляционного образ звука.	Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, основываясь на полученном ранее опыте.	Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения нового
Артикуляционный гимнастика и развитие речевого дыхания	Чтобы мы смогли правильно выполнить задания и помочь суслику, давайте сделаем зарядку для язычка. упражнения	Эмоционально включает в совместную деятельность, демонстрирует образец выполнения упражнений,	Дети активно выполняют артикуляционные упражнения.	Развитие артикуляционной моторики, выработка плавной длительной воздушной струи,

	«Улыбка» «Трубочка», «Накажи непослушный язычок», «Блинчик», «Чистим зубки», «Киска сердится», «Горка», для развития речевого дыхания упражнение «Забей гол».	следит правильно выполнением упражнений.		снятие напряжения.
Интерактивная игра «Помоги суслику Самсону»	<i>На интерактивной доске появляется слайд интерактивной игры «Помоги суслику Самсону». – Нору Самсона залило водой, давайте поможем Самсону спасти вещи. Вам надо будет выбрать только те, в которых есть звук С. После завершения данной игры суслик на игровом поле перемещается далее по лабиринту.</i>	Спрашивает детей, поняли ли они задание. Объясняет смысл не знакомых слов. При затруднениях в ходе игры, помогает детям навводящими вопросами, хвалит детей за проделанную работу, создает ситуацию успеха. Следит за правильным произношением звука С в словах, стимулирует общение детей	Дети внимательно слушают задание, при необходимости уточняет его у педагога, включаются в игровую ситуацию, называют слова и выбирают ответы, нажимая на картинки на интерактивной доске.	Развитие фонематического слуха, закрепление произношения звука С. Овладение умениями работать в парах, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
Упражнение «Телеграф»	<i>Слайд «Ориентация в пространстве» Ребята, суслик Самсон очень любит рисовать. Посмотрите, что суслик нарисовал в верхнем правом углу доски? (Самолет) – Давайте четко проговорим это слово по слогам и отступим его. На ударный слог топнем ногой. А что в верхнем левом углу доски? что видим нижнем левом углу доски? (Самолет, самокат, сарафан, самовар)</i>	Эмоционально включает в действие. Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления. Согласовывает с детьми действия, их последовательность. Следит за правильным произношением звука С в словах.	Дети внимательно слушают вопросы, участвуют в диалоге, вспоминают раннее усвоенное, делят слова на слоги, выделяют ударный слог.	Развитие зрительно-пространственной ориентации и совершенствование слоговой структуры слова (трех-сложные слова с одним закрытым слогом).

	<i>После завершения выполнения упражнения суслик на игровом поле перемещается далее по лабиринту на интерактивной доске</i>			
III. Физкультминутка	Мы подуем высоко, <i>Потянуться вверх, произнося: ссс.</i> Мы подуем низко, <i>Слегка наклониться и произнести: ссс.</i> Мы подуем далеко, <i>Наклониться вперед всем корпусом, руки вытянуты вперед, произнести: ссс</i> Мы подуем близко. <i>Прижать руки к груди, опустить голову и произнести ссс.</i>	Приглашает детей на ковер, предлагает им выполнить уже знакомые упражнения.	Активно играют. Демонстрируют физическую активность.	Развитие общей моторики и координации речи с движением, снятие эмоционального напряжения
Упражнение «4й лишний»	Ребята, возьмите планшеты-игровизоры и маркеры на столе. Посмотрите внимательно, что изображено. Как вы думаете, какая картинка лишняя? Зачеркните ее, назовите оставшиеся картинки, одним словом. <i>Суслик на игровом поле интерактивной доски перемещается далее</i>	Педагог дает инструкцию. При затруднениях помогает детям наводящими вопросами, хвалит детей за проделанную работу, следит за правильным произношением звука С в словах, стимулирует к самостоятельности	Активно включаются в деятельность, выражают собственные мысли, делают выводы, обобщают, опираясь на собственный опыт.	Развитие фонематического слуха
Дидактическая игра «Определи место звука в слове»	Слайд с интерактивной игрой «Определи место звука в слове» Ребята, посмотрите какой и у суслика беспорядок. Поможем прибраться в норе. Разложите предметы по по-	Эмоционально включает в действие. Согласовывает с детьми действия, их последовательность. Следит за правильным произношением звука С в словах.	Активно включаются в деятельность, играют со словами, выражают собственные мысли, поочередно раскладывают предметы,	Формирование предпосылок обучения грамоте.

	лочкам: на верхнюю полку положите предметы, в которых звук С слышится в начале слова, на среднюю в середине, на нижнюю в конце. Суслик на игровом поле интерактивной доски перемещается далее	Корректирует выбор детей, направляющими вопросами.	определяя место звука в слове, опираясь на приобретенный ранее опыт.	
Упражнение «Посчитай-ка»	Слайд «Посчитай-ка» – Ребята, давайте посчитаем, сколько столов и стульев у суслика в норке. Кто посчитает столы? Кто посчитает стулья? Суслик на игровом поле интерактивной доски проходит последнюю станцию добирается до ореха.	Эмоционально включает в действие. Согласовывает с детьми действия, их выбор, следит за правильным произношением звука С, стимулирует активность инициативность. Побуждает к общению.	Активно включаются в деятельность, активны, инициативны	Развитие лексико-грамматических категорий.
IV. Рефлексия	Слова с каким звуком мы произносили сегодня? Какой это звук? Как мы его произносим? Что вам понравилось? Что показалось сложным? Мы справились с заданием?	Иницирует общее обсуждение. Активизирует обсуждение, проявляет уважение к высказываниям детей. Выражает признательность. Поощряет детей.	Делятся впечатлениями; выражают собственные чувства к проделанной работе; планируют самостоятельную (совместную) деятельность; высказывают эмоциональный отклик	Умение оценивать результат своей деятельности, выражать чувства, делать выводы, планировать самостоятельную (совместную) деятельность.
Гимнастика для глаз	– Молодцы. Вы справились со всеми заданиями суслика, и он прислал вам орехи. А чтобы ваши глазки отдохнули, следите за орехом глазами.	Эмоционально включает в действие, дает инструкции, перемещает орех в пространстве: влево, вправо, рисует в воздухе. После гимнастики дарит орехи детям.	Следят глазами за объектом.	Снятие зрительного напряжения.

Список литературы

1. Аллёнов С.В. Обучение современного учителя мультимедийным технологиям / С.В. Аллёнов, Е.Е. Хэкало // Университетское образование: культура и наука: Материалы межд. молодежного научного форума. – Ульяновск: УлГПУ, 2012. – Ч. 2. – С. 129–132.
2. Баскакина О.И. Свистелочка. Логопедические игры / О.И. Баскакина, М.И. Лынская. – М.: Айрис-пресс, 2009.
3. Филичева Т.Б. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада): Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: МГОПИ, 1993. – 72 с.