

Сергеева Татьяна Александровна

студентка

Шмелёва Наталия Георгиевна

канд. физ.-мат. наук, доцент

Стерлитамакский филиал

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет»

г. Стерлитамак, Республика Башкортостан

ИГРЫ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема трудности обучения детей математике в начальной школе. Авторами отмечается, что применение игр на уроках математики повышает качество обучения, повышает интенсивность урока, помогает наилучшему пониманию материала за счет занимательности его представления.

Ключевые слова: математика, игра, младшие школьники.

Первые годы обучения в школе являются самыми трудными для детей, а для некоторых урок математики становиться не любимым предметом. Это вызвано тем, что у части детей недостаточно развита такая мыслительная деятельность, как обобщение, классификация, анализ, синтез, сравнение.

На первых порах обучения детей математики самой важной задачей учителя является побудить интерес детей к учебным занятиям, увлечь их, активизировать их деятельность.

Для развития познавательного интереса к математическим знаниям можно использовать разнообразные методы и приёмы обучения математике, привлекая красочный наглядный и раздаточный материал, технические средства обучения.

Одним из самых эффективных средством побуждения живого интереса к математике является игра.

Игра имеет важное значение в жизни детей младшего школьного возраста. С.А. Шацкий, высоко оценивая значение игры, писал: «Игра, эта жизненная ла-

боратория детства, дающая тот аромат, ту атмосферу молодой жизни, без которой эта пора её была бы бесполезна для человечества. В игре, этой специальной обработке жизненного материала, есть самое здоровое ядро разумной школы детства» [1, с. 65].

В процессе игры у детей вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям. Через игру, дети не замечают, что учатся: познают, запоминают что-то новое, начинают ориентироваться в необычных ситуациях, пополняют запас представлений, понятий, развивают воображение и фантазию. Даже самые пассивные из детей включаются в игру с огромным желанием, прилагают все усилия, чтобы не подвести товарищей по игре.

Дидактическая игра – это современный и признанный метод обучения и воспитания учащихся, обладающий образовательной, развивающей и воспитывающей функциями, действующими в органическом единстве. Она, как и каждая игра, представляет собой самостоятельный вид деятельности, которой занимаются учащиеся: она может быть как индивидуальной, так и коллективной. Данная игра является важным средством воспитания активности детей, она вызывает у учащихся большой интерес к процессу познания. В ней дети с большим желанием преодолевают значительные трудности, тренируют свои силы, развиваются способности и умения. Она помогает сделать любой учебный материал живым и увлекательным, вызывает у учеников глубокое удовлетворение, создаёт радостное рабочее настроение, облегчает процесс усвоения знаний.

Дидактические игры и игровые упражнения на уроках математики стимулируют общение между учениками и преподавателем, поскольку в процессе проведения этих игр взаимоотношения между учащимися начинают носить более эмоциональный характер.

Использование дидактических игр оправдано только тогда, когда они тесным образом связаны с темой урока, сочетаются с учебным материалом, соответствующим дидактическим целям урока.

Благодаря использованию дидактических игр на уроках математики в начальной школе можно добиться более осознанных универсальных учебных действий. Дидактическая игра формирует у детей воображение, создаёт у них позитивное настроение. Положительные эмоции, возникающие у учащихся во время игр, активизируют их деятельность, обеспечивают развитие внимания, памяти, способности сравнивать предметы, сопоставлять их, обобщать и делать выводы [3, с. 39].

Примеры дидактических игр, проводимых в начальных классах, на уроках математики:

«Математическая рыбалка».

Цель дидактической игры заключается в том, чтобы закрепить приемы сложения и вычитания умножения и деления. Средства обучения: рисунки 10 рыбок, модель удочки с магнитом.

Содержание игры: рыбки, на обратной стороне которых записаны примеры, размещаются в море. Учитель по одному вызывает детей к доске, они «ловят» рыбку, с помощью удочки с магнитом, читают пример, решают и называют ответ. Все ученики находят ответ и показывают карточку с цифрой учителю

«Молчанка» – на доске или карточке записаны числа по кругу, а в центре знак действия. Учитель молча показывает на два числа и на кого-то из обучающихся. Он в свою очередь должен выполнить с ними определённое действие и назвать ответ. Остальные дети сообщают о правильности решения.

«Математическая эстафета».

Цель игры заключается в том, чтобы закрепить навыки быстрого счёта.

Содержание игры: класс разбивается на три команды. Для каждой команды учитель пишет примеры. Одновременно от каждой команды к доске вызывается по одному ученику. Их задача состоит в том, чтобы правильно и быстро решить соответствующий пример и передать эстафету следующему ученику. Игра продолжается до тех пор, пока ученики каждой команды решат все примеры. Побеждает та команда, которая раньше других правильно решит все примеры [2, с. 54].

Дидактическая игра «Головоломка» – на доске или карточке записаны примеры с пропущенными числами. Вместо одинаковых чисел нарисованы одни и те же фигуры. Задача в том, чтобы найти попущенные числа.

«Космонавты» – класс делится на три экипажа по количеству рядов. На первой парте каждого ряда лежит ракета с выражениями. Число их соответствует числу членов экипажа и одинаково у каждого ряда. Учитель говорит: «Мы отправляется в космическое путешествие. Первой взлетит та ракета, экипаж которой правильно и быстрее всех найдёт значения выражений. По сигналу учащиеся начинают решать примеры по очереди по одному примеру. Последний ученик, решив, поднимает ракету. Решение проверяется и, если всё правильно, экипаж отправляется в космос.

Таким образом, дидактические игры особо важны в обучении и воспитании детей младшего школьного возраста. Благодаря таким играм удаётся сосредоточить внимание и привлечь интерес даже у самых несобранных обучающихся. В начале детей увлекают лишь игровые действия, а затем и то, с какой целью была проведена та или иная игра. Постепенно у учащихся пробуждается интерес и к самому уроку математики, что является необходимым условием для успешного обучения.

Список литературы

1. Бершадская Д.С. Педагогические взгляды и деятельность С.Т. Шацкого / Д.С. Бершадская. – М.: Просвещение, 1960. – 265 с.
2. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике / М.Н. Перова. – М.: Просвещение, 1996. – 144 с.
3. Попова В.И. Игра помогает учиться / В.И. Попова //Начальная школа. – 2013. – №2. – С. 39
4. Шмелёва Н.Г. Информационная культура на современных инновационных процессах / Н.Г. Шмелёва / Актуальные проблемы развития науки и образования. – АР-Консалт, 2014. – С. 131–132.