

Фалалеева Ирина Владимировна

старший преподаватель

ГБУ ДПО «Челябинский институт

переподготовки и повышения квалификации

работников образования»

г. Челябинск, Челябинская область

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО СООБЩЕСТВА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО АКТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Аннотация: духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в свете реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является первостепенной задачей образовательной организации. В период девальвации ценностей общества важно уже в начальной школе воспитывать гражданина, способного жить и быть полезным демократическому обществу, формировать социальную активность обучающихся. Для этого необходимо создание развивающей среды классного сообщества, которая включает младшего школьника в социальную деятельность: прохождение основных этапов социальной деятельности, а также участие в детском самоуправлении, которое обеспечивает самостоятельность школьников в принятии и реализации решений. В статье рассматриваются этапы социальной деятельности и различные модели для организации классного самоуправления.

Ключевые слова: духовно-нравственное развитие, воспитание личности школьника, социальная активность, развивающая среда, классное сообщество, социальная проба, социальная практика, социальный проект, модели детского самоуправления.

Современное российское образование призвано обеспечивать духовно-нравственное развитие и воспитание личности школьника для становления его гражданственности, принятия национальных и общечеловеческих ценностей и

следования им в личной и общественной жизни. Ценности личности формируются в семье, в сфере искусства, отдыха, массовой информации, неформальных сообществах, и т. п. Но наиболее системно, глубоко и последовательно духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в образовательной организации, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни [5]. Актуальным для образовательных организаций становится проблема стратегического проектирования образовательного процесса на основе программно-целевого, системного и комплексного подходов [1].

В федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, значительное место уделяется духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, предусматривающему принятие школьниками моральных норм общества, нравственных установок, национальных ценностей, а также становление основ гражданской идентичности [8].

Таким образом, одной из важнейших задач современного образования является формирование и развитие социальной активности обучающихся, гражданина способного жить и быть полезным демократическому обществу.

Воспитание – это самый долгий и сложный процесс, поэтому воспитание должно буквально пронизывать все школьное образование.

При различном социальном влиянии на личность ребенка необходимо особо выделить воздействие на него школьного и классного сообщества, которые выступают одним из факторов социальной активности подрастающего поколения. Поэтому в работе классного руководителя приоритетным направлением работы является создание развивающей среды классного сообщества как средства формирования социальной активности [3; 4].

Проблемой формирования социальной активности личности всегда занимались философы, психологи и педагоги. Философская мысль развивает идеи формирования социально активной личности в трудах Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, С.Т. Шацкого.

В настоящее время социальную активность определяется как активная жизненная позиция человека, реализующаяся в его идейной принципиальности, последовательности в отстаивании своих взглядов. Чтобы социальная активность стала для выпускника школы – качеством личности, а для взрослого человека – сущностью, начинать формировать её нужно уже в начальной школе. Это связано, прежде всего, с тем, что, вступив в новую для него, учебную деятельность, младшие школьники начинают ощущать себя более взрослыми, стремятся соответствовать ожиданиям окружающих.

Формирование социальной активности личности в процессе включения ее в деятельность классного сообщества рассматривается в Концепции А.Н. Тубельского «Школа самоопределения». Автор указывает на необходимость создания развивающей среды классного сообщества, способствующая формированию социальной активности младшего школьника через включение его в разнообразные виды деятельности.

Ученики проходят все этапы лестницы социальной деятельности, а именно:

– социальная проба – это совокупность последовательных действий, связанных с выполнением специально организованной социальной деятельности на основе выбора способа поведения в этой деятельности;

– социальная практика – это процесс освоения, отработки социальных навыков и познание внутренней, сущностной стороны социальной действительности;

– социальный проект – создание ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта, который является средством разрешения противоречия между социальной проблемой, воспринимаемой как личностно значимая, и потребностью личности [2].

Важное значение в формировании социальной активности младших школьников имеет детское самоуправление как форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у школьников самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения совместных целей. Организация

детского самоуправления требует постоянной деятельности учащихся и выполнения ими различных поручений значимых в жизни всего коллектива.

Организация самоуправления класса имеет разный вид в каждом возрасте. Так в 1 классе может использоваться модель «распределение традиционных поручений», с использованием игровых приемов. Со 2 класса возможно применение самоуправленческой модели «чередование традиционных поручений». Основной акцент необходимо сделать на подведение итогов и коллективное оценивание работы, выявление причин успехов и неудач. С четвертого класса внедряется инновационная модель самоуправления – «бригадный подряд». В основе данной модели лежит выполнение всего комплекса традиционных поручений постоянными группами-бригадами, которые чередуются, в течение небольшого срока (до одной недели). В формировании социальной активности учащихся важным является развитие организаторских и коммуникативных качеств личности, обучение лидеров. Средством развития лидерских качеств может служить коммунарская методика или Технология коллективных творческих дел.

Таким образом, социальная деятельность, детское самоуправление направлены на достижение планируемых результатов, в первую очередь личностных и метапредметных. Это определяет и специфику деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решение [6; 7].

Современному развивающемуся обществу требуется социально активная личность. И задача педагога заключается в создании развивающей среды класса через предметно-практическую деятельность социально ориентированной направленности.

Список литературы

1. Айчувакова Е.Р. Организационно-управленческие условия реализации модели внеурочной деятельности в образовательной организации: Материалы Межрегиональной научно-практической конференции «Опыт и перспективы ис-

пользования моделей государственно-общественного управления качеством общего образования в условиях введения профессиональных стандартов» / Е.Р. Айчувакова, В.А. Говорухина. – Челябинск: Полиграф-Мастер, 2016. – С. 31–35.

2. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: Пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов. – М.: Просвещение, 2011. – 80. – С. 4.

3. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: Пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Д.В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с.

4. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. В. 2 ч. Ч. 1: Пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Т.Л. Белоусова, Н.И. Бостанджиева, Н.В. Казаченок [и др.]; под ред. А.Я. Данилюка. – М.: Просвещение, 2011. – 127 с.

5. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. В. 2 ч. Ч. 2: Пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Т.Л. Белоусова, Н.И. Бостанджиева, Н.В. Казаченок [и др.]; под ред. А.Я. Данилюка. – М.: Просвещение, 2011. – 142 с.

6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2014. – 24 с.

7. Скрипова Н.Е. Аксиологический потенциал личности как педагогический феномен // Научное обеспечение системы повышения квалификации. – 2013. – №3–4 (16). – С. 13–17.

8. Скрипова Н.Е. Универсальные учебные действия как элемент культурологического содержания образования: теоретические предпосылки // Актуальные проблемы модернизации начального образования в условиях реализации ФГОС: Материалы V Всерос. научно-практ. конф. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014. – С. 8–18.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2014. – 31 с.