

Доброхотова Елена Анатольевна

музыкальный руководитель

МБДОУ Д/С №9 «Ромашка»

г. Семенов, Нижегородская область

ПРОЦЕСС АДАПТАЦИИ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА – ПРАКТИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА В ШКОЛЕ

Аннотация: в данной статье проанализирована проблема профессиональной адаптации молодых психологов в школе. Автором проведен анализ психологической литературы, а также освещены основные условия результативности профессиональной адаптации. В работе представлены результаты анкетного опроса, который выявил ряд факторов, способствующих профессиональной адаптации, и определил основные проблемы, с которыми в ходе своей профессиональной деятельности столкнулись респонденты.

Ключевые слова: профессиональная адаптация, проблемы адаптации, факторы адаптации.

Профессиональная деятельность играет определяющую роль в развитии личности любого молодого специалиста. Анализ психологической литературы показывает, что экономические и социально-психологические потери напрямую связаны с неудачами производственной адаптации. Профессиональная адаптация является важным предиктором повышения общей эффективности работы и развития личности.

Эффективность адаптации молодого специалиста-психолога зависит от целого ряда причин: как от его компетентности, профессиональных и личных интересов, так и от общей ситуации в школе. Поэтому определение факторов и условий, которые существенны в процессе преодоления проблем адаптации молодого психолога к условиям профессиональной деятельности становится актуальной проблемой современной науки.

Объектом нашего исследования стали молодые специалисты школ городского округа Семёновский. Данные анкетного опроса выявили ряд факторов,

способствующих их профессиональной адаптации их к деятельности: 5% опрошенных относят к таким факторам поддержку непосредственных руководителей; 10% указывают на поддержку коллектива; 50% опрошенных полагают, что процессу адаптации в первую очередь способствовали их личные качества, такие как желание работать в этой должности, стрессоустойчивость, трудолюбие, упорство, активная профессиональная позиция, интерес к профессии, интеллект, образовательный уровень; 20% опрошенных к основным факторам, затрудняющим процесс адаптации, относят недостаток в образовании и специальных знаниях.

Традиционно выделяют два этапа процесса адаптации молодых психологов: этап профессиональной адаптации и профессионального роста. В ходе исследования каждого этапа нами выявлены критерии-предикторы результативности завершения каждого из этапов адаптации психолога.

На первом этапе результативность профессиональной адаптации определяют такие критерии, как: активная профессиональная позиция, инициативность; исполнительность и ответственное отношение к своим обязанностям; освоение психологом своих должностных обязанностей; интерес к работе; активная профессиональная позиция, инициативность.

Успешное завершение второго этапа отражают такие критерии, как: удовлетворенность результатами своей деятельности; стремление к повышению своего профессионального уровня; самостоятельность и независимость; умение компетентно отстаивать свою точку зрения.

Исследованием также определены основные проблемы, с которым в ходе своей профессиональной деятельности столкнулись респонденты:

1. Проблемы собственно профессионально-личностного роста (41,8%), связанные с очень обширным спектром психологической работы и необходимостью хорошо ориентироваться в педагогике школы.
2. Проблемы интеграции в педагогический коллектив, взаимодействия и взаимопонимания с педагогами и администрацией (29,6%).

3. Организационные проблемы (20, 2%), связанные с организацией узкопрофесиональной деятельности психолога в условиях школы.

В результате проведенной работы нами были определен следующий этап исследования – определение психологических факторов, влияющих на процесс адаптации молодого специалиста.

Список литературы

1. Алексеевский А.А. Социально-профессиональная адаптация молодых специалистов: факторы влияния, критерии и показатели / А.А. Алексеевский // Символ науки. – 2015. – №6. – С. 344–346.
2. Налчаджян А.А. Социально-психологическая адаптация личности / А.А. Налчаджян (формы, механизмы и стратегии). – Ереван, 1988. – 312 с.
3. Шканакина И.В. Организационно-педагогические условия профессионального становления практического психолога ОВД: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / И.В. Шканакина. – Н. Новгород, 2002. – 217 с.