

Воронова Наталья Сергеевна

учитель информатики

МБОУ «СОШ п. Усть-Омчуг»

п. Усть-Омчуг, Магаданская область

ИНФОРМАТИКА И ПРОБЛЕМЫ НРАВСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ В ГЛОБАЛЬНОЙ СЕТИ

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются проблемы нравственной безопасности детей в глобальной сети. Автор поднимает важные вопросы современности, связанные с информатизацией общества.*

***Ключевые слова:** информатика, проблемы нравственной безопасности, глобальная сеть, нравственная безопасность.*

В современной школе информатика занимает особое место, потому что этот предмет является метапредметным. На уроке информатики формируются и развиваются такие навыки и умения, которые ребёнок использует на любом другом уроке, во внеурочной деятельности и в субъектном опыте (в своей жизни). Одновременно с этим информатика является высокоинтеллектуальным предметом, потому что интегрирует содержание всех предметов. Вследствие этого информатика – предмет, при изучении которого происходит интенсивное интеллектуальное развитие личности ребёнка.

Задачей школы является не только формирование и развитие компетентной интеллектуальной, но и нравственной личности. Жизнь показывает, что интеллект не всегда является критерием успешного развития личностных качеств. Примером являются события, хорошо известные всем в стране. Студентка МГУ, безусловно обладающая очень высоким уровнем интеллекта, стала сторонницей ИГИЛ, угрозы существования людей. Напомню Вам слова А.С. Пушкина: «Гений и злодейство – две вещи несовместимы».

Уважаемые коллеги? Как вы думаете, умный образованный человек может совершить преступление против нравственности (сторонником зла и насилия)?

Поэтому и приходит мысль, что учитель не только учит он обязательно воспитывает. Казалось бы, а что можно воспитать в ребёнке на уроке информатики? Культуру мышления – да, способность взаимодействовать с окружающими – да, умение помогать другому – тоже да. Но возможно ли повлиять на то, что называется движением души? Да, можно и необходимо защитить нравственность ребёнка, используя современные технологии и средства образования. И учитель информатики несёт за это ответственность. На уроке информатики ребёнок учится думать, размышлять, у него формируется и развивается способность к умственным действиям. Но способность и умение думать не всегда совпадают с умением делать правильный нравственный выбор.

Реалии современности таковы, что нынешний ученик намного чаще сталкивается с рисками для его нравственного здоровья, чем его ровесники 15 лет назад, потому что в процессе изучения предмета он осваивает огромное виртуальное пространство Интернет, заполненное информацией различного рода и толка. Интернет представляет собой не только источник познания, но серьёзную опасность для психического, нравственного состояния человека, особенно ребёнка, подростка, так как отсутствие жизненного опыта, контроля использования ресурсов глобальной сети приводит к плачевным результатам. Примерами изобилует содержание средств массовой информации.

Неслучайно на уровне государства разработан и принят ряд документов о защите детей и подростков, основным из которых является Закон РФ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». В соответствии с требованиями Закона в стенах школы ребёнок защищён от информации, несущей ему вред.

Но ученик ушёл из школы после уроков и получил свободный доступ к любой информации Интернета дома, в гостях у друзей.

Как обезопасить детей в этом случае? И здесь учитель информатики является активным участником воспитания. Во-первых, учитель информатики хорошо знает опасные зоны Интернета, во-вторых, в высокой степени владеет навыками безопасного поведения в сети, в-третьих, осознаёт ответственность за

ученика и способен оказать действенную помощь родителям в обеспечении безопасности их ребёнка. Как научить ребёнка безопасному поведению в Интернете, как ему научиться распознавать ситуацию, в которой он оказывается в социальной сети, а нередко эта ситуация становится безвыходной? Как научить его не открывать страницу, содержание которой «перевернёт» его детские представления об отношениях людей, о прекрасном и безобразном? Возникает вопрос: «А возможно ли это?». Конечно важны факторы возраста: подростковое любопытство, ощущение взрослости – всё это антипомощники и самого ребёнка, и родителей, и учителя. Но современное состояние уровня нравственности вызывает о помощи. Поэтому ответ на поставленный вопрос прост:

«Да, возможно и только через убеждение». Но убеждение должно звучать не только из уст учителя, но и родителей и средств массовой информации, людей, которые сталкиваются с фактами использования детьми информации, вредной для них. Первое слово в обучении использования информационно-коммуникационных технологий принадлежит учителю информатики, ему же отдаётся приоритет в воспитании у ребёнка привычки пользоваться Интернетом с умом, т.е. в большей степени в образовательных, развивающих целях, а не развлечения и не пустой траты времени.

Наблюдение показывает: дети используют Интернет от нечего делать, и зачастую совершенно случайно находят не «те» страницы, начинают общаться с неизвестным респондентом, пользоваться рекламными предложениями. Запретить это невозможно, как известно «Запретный плод сладок», разрешить тоже невозможно. Что делать? Убеждать и убеждать ребёнка в полезности и вредности тех возможностей, которые позволяет реализовать или получить глобальная сеть. Однозначно, что убеждение сработает не сразу и не для всех. В убеждение стараюсь включить опыт других детей и подростков, ровесников моих учеников, на примерах горького опыта дети лучше осознают те опасности, которые несёт в себе виртуальное пространство. Анализ информации – это тоже один из способов воспитания привычки обдуманно действовать в какой-либо ситуации. Отвечая себе на вопрос «Зачем мне нужно это прочитать или увидеть?», ребёнок всё

равно поймёт, что ему нужно, а что нет, но его нужно к этому приучить. Но очень важно учить его этому уже в начальной школе, потом будет поздно, так как даже младший подросток (5–6 класс) стремится к самостоятельному определению круга своих интересов.

Заметить интерес ребёнка к информации, наносящей вред здоровью, в первую очередь должны родители, так как дома фильтрация присутствует в редких случаях, и проконтролировать те сайты, где бывает ребёнок, не трудно. Беседа родителей с детьми должна быть откровенной и доверительной. Не носить поучающего характера. Тогда и работа учителя принесёт результат: задача его ознакомить детей с правилами безопасности в Интернете, но если у ученика нет нравственной опоры, то эти правила будут не востребованы ребёнком. Поэтому важно, чтобы родители и учитель информатики сотрудничали, обменивались мнениями по поводу вопросов безопасности детей, охраны их нравственного и душевного здоровья.

Тогда слова «Ничего невероятного, такого, чего нельзя было бы сделать – нет!» (мое педагогическое кредо) будут не только отвлеченной мыслью, а помогут ребёнку стать интересной личностью, способной не только мыслить, достигать успехов, основанных на интеллекте, но и стать нравственным, способным на серьёзные чувства человеком, не способным принести в дом и семью отчаяние и боль. Если мы все, родители, педагоги, общественность сумеем объединить свои усилия по охране нравственного здоровья детей в Интернете, то мы сделаем невероятное. В этом и заключается моё педагогическое кредо.