

Кузьминская Вера Александровна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №26»

г. Туапсе, Краснодарский край

ОСОБЕННОСТИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕВОЧЕК

Аннотация: в статье говорится о реализации гендерного подхода в дошкольной педагогике, который способствует воспитанию девочки как личности в процессе игровой деятельности.

Ключевые слова: гендерная культура, психофизические особенности, словарные аналогии, полоролевые стандарты.

Формирование гендерной культуры в настоящее время является актуальной проблемой в современном мире. Реализация гендерного подхода в дошкольном учреждении нацеливает педагогов на поиски эффективных способов, обеспечивающих возможность осознания мальчикам и девочкам своей уникальности и неповторимости.

В процессе игровой деятельности дети выражают собственную индивидуальность, игра помогает раскрыть свои внутренние ресурсы.

Игра – это жизнь ребенка, которая обучает, воспитывает, развивает, социализирует, развлекает. Известно, что мальчики и девочки, имея разницу в формировании и протекании психофизиологических процессов, по-разному усваивают социальный опыт, по-разному познают мир человеческих взаимоотношений и по-разному в него входят. В самостоятельных играх у детей разного пола проявляются разные стили поведения, не только физические, но и психические. У девочек больше зависимость от взрослых и семьи, чем у мальчиков, поэтому у девочек обычно более близкая дружба, и они предпочитают дружить по 2–3 человека. В самостоятельных играх девочки представляют себя другими людьми, литературными героями и передают отношения, характерные той или иной роли. Дружба между девочками основана на эмоциональной связи, которая в дальнейшем благополучно перерастает в крепкую и доверительную. Следует заметить,

что игровые интересы дошкольников определяются как половой принадлежностью, так и социокультурной средой. Соответственно сюжетно-ролевые игры детей отражают взгляд в обществе на социальные роли мужчин и женщин. Поэтому девочки в своих играх обустривают дом, воспитывают детей, приглашают в гости, готовят обед. В свободных играх закладываются и развиваются основы нравственности девочек: верность, доброжелательность, уважение к мальчикам. Девочки так же, как и мальчики разыгрывают в играх сюжеты увиденных мультфильмов, сказок, но отличие в том, что мальчиков увлекает сам сюжет, а девочек отношения между героями и обустройство игрового пространства. Самостоятельные игры девочек зарождаются в маленьких группах. Девочки совершенствуют навыки общения, взаимодействуют через предметы. Именно поэтому в таких играх практически отсутствует повод для конфликтов. Правила, существующие в игре, девочки оценивают как хорошие и придерживаются их в том случае, если их принимают все играющие. При этом девочки спокойно относятся к исключениям из правил или нововведениям. В диалоге девочки терпеливо слушают других, а затем сами высказывают свое мнение. Психологи выяснили, что чаще всего будущие родители желают девочек. Именно потому, что девочки легко адаптируются в группе сверстников, идут на компромисс, более эмоциональны. Сводные игры девочек менее интересны для мальчиков. А для девочек наоборот игры мальчиков интересны и они с удовольствием принимают в них участие. Игры девочек, как правило ориентированы на использование ближнего зрения и обустройство ближнего пространства, в котором они располагают мебель, раскладывают игрушки, посуду. Замкнутое и небольшое пространство девочки находят более привлекательным для обустройства игр. Девочки старшего возраста любят очень мелкие игрушки, для них они создают домики, одежду, украшения. Все эти мелочи девочки считают очень важными «для жизни» своих игрушек и развития игрового сюжета. Ролевые действия девочек более последовательны, обдуманы, предсказуемы. Игры девочек более словесные, в то время как у мальчиков более действенные и предметные. У девочек лучше развит интеллект, связанный с речью. У большинства девочек до 12 лет более развито левое

полушарие, отвечающие за познавательный процесс, связанный со словами. Как правило, девочки начинают говорить раньше, их словарный запас богаче, чем у мальчиков. Еще до начала обучения в школе эти различия пропадают и появляются вновь лишь после 11 лет, оставаясь на протяжении всей жизни. Так девочки лучше решают задания, в которых нужно найти словарные аналогии, быстрее понимают письменный текст. Как уже говорилось ранее, девочки более зависимы от взрослых. Поэтому они с удовольствием подражают мамам, бабушкам и любят играть во «взрослую жизнь». Девочки биологически запрограммированы на большую устойчивость к разным жизненным ситуациям. Они более выносливы, меньше подвергаются вредным влияниям и легче приспосабливаются к различным жизненным условиям. Девочки чувствительнее к шуму и предпочитают спокойную обстановку. У них ярко выражена привязанность к мягким игрушкам, объясняется это тем, что у девочек повышена кожная чувствительность, поэтому они так отзывчивы на ласку, прикосновения, поглаживание. В соревновательных играх девочки совершенствуют скорее личные качества, нежели навыки группового общения. И если у девочек возникают споры, то ведут они обычно просто к прекращению игры. Девочки обычно не очень высоко ценят победы в игре, так как поддержание хороших отношений для них важнее. Девочки в группе обращают внимание, прежде всего на то, кто и как к кому относится. Разговор используется ими для установления социальных связей и поддержки добрых отношений. Девочки стараются придерживаться хороших отношений с подругами, с целью достижения собственных целей.

Подводя итог, можно сказать, что для развития игровых умений девочек:

1. Необходимо обогащать представления о предпочитаемых ими ролевых действий.
2. Способствовать активному «вживанию» в роль, ее раскрытию через множество нестандартных ролевых связей.
3. Раскрывать девочкам разные варианты сюжетной комбинации для обогащения ролевого взаимодействия и развития сюжетосложения.

Ведь период развития игровой деятельности – это время самоопределения каждого ребенка в системе полоролевых стандартов.