

Кудрявина Ольга Юрьевна

старший воспитатель

ГБДОУ Д/С №76 КВ Калининского района

г. Санкт-Петербург

НАРОДНАЯ ПЕДАГОГИКА В РАМКАХ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются основные аспекты поддержки позитивной социализации детей дошкольного возраста с использованием средств народной педагогики. Автор приходит к выводу о тесной взаимосвязи поддержки позитивной социализации с народной педагогикой.*

***Ключевые слова:** социализация, народная педагогика, народный календарь, дошкольное образование.*

Дошкольная образовательная организация как социально-педагогическая система входит в состав социального института образования и, являясь его начальным этапом, рассматривает проблемы развития ребенка и решает вопросы ранней социализации детей.

Главными критериями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования названы социализация и индивидуальное развитие ребёнка, таким образом, в стандарте образовательная программа впервые определяется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации детей. Основным является поощрение инициативы ребенка, а взрослый дает положительную оценку данному проявлению. Акцент поставлен на развитие инициативности ребенка, на его взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Социализация ребёнка в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования утверждается в качестве главного и основополагающего критерия развития ребёнка наравне с индивидуализацией.

Отечественные ученые считают, что ребенок проходит большой путь в своем индивидуальном развитии в период дошкольного детства. Дошкольный

возраст, как никакой другой, является насыщенным важными достижениями в социализации детей. Социализация – это важное условие развития ребенка, формирования его духовного мира. Освоение ребенком общечеловеческого опыта, культуры невозможно без взаимодействия и общения с другими людьми. Через коммуникацию происходит развитие сознания и высших психических функций [1, с. 25].

Многие проблемы, вопросы, в современной педагогике обращены к народной педагогике. Данная проблематика может быть расшифрована следующими обстоятельствами, такими как: отсутствие влияния идеологии, научной моды; народная педагогика ориентирована на сознание и поведение индивидуума, определяющее его как личность; народная педагогика следует принципам гуманизма и воздействует на ребенка ненавязчиво. Эмоциональный портрет личности ребенка получает развитие в тесном переплетении с народной культурой, в частности с народным фольклором, будь то сказки, песни, пословицы, поговорки, частушки, сказки, народные игры, которые самым ненавязчивым образом воздействуют на сознание ребенка. Само понятие игра – это базис, который ориентирован на саморазвитие ребенка, основываясь на нём, ребенок проходит тренировочный путь психических и физических качеств, получает такие важнейшие аспекты, как: внимание, памяти, наблюдательность, терпение.

Через народные игры ребенок впитывает в себя нравственные качества и способность понимать не только другого, но и мир. Педагогический потенциал игр неограничен и безграничен. Ведь через призму игры и через героев в ней, дети осознают себя и сознательно подражают героям [2, с. 82]. Втянувшись в процесс игры, дети стремятся к достижению цели, обдуманно осознают самостоятельность нахождения средств, приходят к единству во мнении с партнерами, для того чтобы достичь успеха. Игра, в простейшей форме передает детям первые уроки совместной работы.

Народная педагогика расширяет сферу социализации и направлена на преодоление замкнутости и эмоционального дефицита детей. С целью удовлетворения потребностей в общении и познании эффективно использование средств

народной педагогики, обеспечивающих включение всех детей в игровое действие.

Педагогическая поддержка позитивной социализации с использованием народных средств позволяет ребенку ощутить новые возможности, собственную значимость и переносить свои ощущения в реальную жизнь, изменяя отношение к себе через самоутверждение.

Эффективно использование в работе с детьми дошкольного возраста материала, связанного с датами народного календаря. Народный календарь, в основном, это взаимодействие человека с природой, и, таким образом, у ребенка формируется любовь к природе и окружающему его миру. Народный календарь впитал в себя большое культурное наследие, в котором передается духовность и опыт народа. Народный календарь представляет собой сборник народной жизни, культурную и историческую память [3, с. 49]. При использовании народного календаря в работе с детьми дошкольного возраста, осуществляется включение детей в календарные праздники, что способствует формированию у детей гражданской идентичности. Таким образом, создается взаимосвязь между изучением народного календаря и связью поколений, при этом воспитывается патриотизм, доброта и доверие.

Обращение к народному творчеству дает нам понимание духовного опыта русского народа и помогает в воспитании нового поколения.

Таким образом, поддержка позитивной социализации тесным образом связана с народной педагогикой. Передача социальных ценностей, норм предыдущих поколений осуществляется через труд, приобщение к истории своего народа, через произведения народного творчества.

Список литературы

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Избр. психол. тр. / Под ред. Д.И. Фельдштейна; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. — 3-е изд. — М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2001. — 349 с.
2. Бударина Т.А. Знакомство детей с русским народным творчеством / Т.А. Бударина, О.Н. Корепанова. — СПб.: Детство-пресс, 2001. — 400 с.

3. Николаева С.Р. Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту: План-программа. Конспекты занятий. Сценарии праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / С.Р. Николаева, И.Б. Катышева, Г.Н. Комбарова. – СПб.: Детство-пресс, 2004. – 304 с.

4. Фельдштейн Д.И. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований в условиях значимых изменений ребёнка и ситуаций его развития / Д.И. Фельдштейн. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010. – 16 с.