

Рабаданова Айшат Арсланалиевна

аспирант

ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный

педагогический университет»

г. Махачкала, Республика Дагестан

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема занятости специалистов со средним профессиональным образованием в рыночной инфраструктуре. Автором описываются особенности профессиональной подготовки в российском колледже и их многофункциональность. В работе отражаются аспекты предварительной подготовки студентов с целью расширения сферы применения самостоятельной работы, необходимой для формирования их познавательной активности.

Ключевые слова: познавательная активность студентов, СПО, самостоятельная работа, многофункциональность колледжа.

В последнее время возрастает занятость специалистов со средним профессиональным образованием в рыночной инфраструктуре (маркетинговое, финансовое, правовое обеспечение), в управлении персоналом. Развитие малого предпринимательства не только расширяет сферу использования кадров со средним профессиональным образованием, но и предоставляет специалистам новые возможности для самостоятельного создания новых рабочих мест.

Рост востребованности среднего профессионального образования является общемировой тенденцией. Высоко оценивают перспективы образования данного уровня американские специалисты: «В следующем десятилетии от 50 до 60 процентов всех рабочих мест будут требовать такого образования, которое обычно дается в колледжах» [3].

Многофункциональность колледжей характеризуется более широким спектром их деятельности по сравнению с техникумом как по реализации образовательных программ, так и по выполнению других функций. Колледжи реализуют программы не только среднего профессионального, а также дополнительного профессионального образования (повышение квалификации, профессиональная переподготовка кадров, оказание помощи в трудоустройстве); проводят профориентационную работу среди школьников, осуществляют методическую, научно-методическую, научно-исследовательскую работу для развития познавательной активности. Растет престижность колледжей среди населения, особенно в малых городах, где колледж является культурно-методическим центром и объединяет вокруг себя другие учебные заведения. Престиж колледжа поднялся из – за внедрения ЕГЭ.

Колледж – это инновационное учебное заведение, обеспечивающее соответствующий современным требованиям уровень подготовки кадров, обладающий широкими возможностями становления непрерывного образования, создающее в свою очередь новые условия.

Сегодня этот тип среднего профессионального образовательного учреждения повышенного уровня подготовки специалистов по праву можно назвать ведущим системообразующим типом учебного заведения всего среднего профессионального образования современной России.

Особенностью профессиональной подготовки в российском колледже выступает его инновационный характер, позволяющий педагогам гармонично сочетать учебно-воспитательную работу с научно-исследовательской. По формам и методам преподавания колледж приближается к вузу; в нем выше, чем в других ссузах, степень гуманизации и гуманитаризации учебно-воспитательного процесса, что позволяет создавать научные комплексы «колледж – вуз», а студентам после колледжа поступать на второй или третий курс вуза.

Профессия – устойчивый род трудовой деятельности, требующий определенного круга знаний и умений. Несмотря на то, что профессиональная группа

может объединять достаточно большое количество специальностей, тем не менее в них есть близкое, родственное, что объединяет их и требует со специалистов одинаковых или близких общепрофессиональных знаний.

Понятие «специальность» можно рассматривать, с одной стороны в сфере образования как категорию, характеризующую направленность и содержания образования при обучении в колледже.

Специфика современной системы профессионального образования связана с расширением разнообразия, усложнением, усилением динамичности содержанием образования форм реализации профессиональных образовательных программ [3].

Содержание обучения должно быть разработано так, чтобы каждой функции специалистов соответствовали практические задания и занятия.

Только внедрив все выше сказанное, мы сумеем заинтересовать студентов колледжа в их будущей профессиональной деятельности. Интерес развивает у студентов в первую очередь познавательную активность. Основная задача любого преподавателя – это формирование познавательной активности. Самое основное суметь обучить студентов самостоятельно черпать знания из всего откуда ее можно получить, для раскрытия многих вопросов касающихся их будущей профессии.

Для этого необходимо расширять применение методов самостоятельной работы в практике обучения, так как в целом эта подгруппа методов обучения пока еще недооценивается педагогами. Критериями применения методов самостоятельной работы должны быть в единстве доступность содержания учебного материала и готовность студентов к ее использованию на данном этапе обучения. У всех студентов необходимо развивать познавательную самостоятельность от курса к курсу наращивать степень применения самостоятельной работы. Мера применения методов самостоятельной работы должна определяться в каждом конкретном случае с учетом выше названных критериев.

Методы самостоятельной работы используются и в процессе выполнения отдельных упражнений, и в процессе самостоятельного изучения целых тем. Для

расширения сферы применения самостоятельной работы до оптимально необходимого уровня следует улучшить предварительную подготовку студентов к ее выполнению:

1. Формирования навыков и умений работы с учебниками, навыков рационального выполнения домашних заданий и составления кроссвордов, словарей, эссе и т. д.
2. Оперативного контроля за ходом самостоятельной работы и выявления типичных ошибок, затруднений.
3. Поощрения, стимулирования студентов, успешно выполняющих самостоятельные задания.
4. В процессе обучения необходимо использовать такие методы самостоятельной работы, которые требуют от студентов проявления элементов творчества, новаторства.
5. Важно не забывать о дифференциированном и индивидуальном подходе при использовании методов самостоятельной работы [1].

Овладевая процедурой оптимизации процесса обучения, педагог должен научиться конкретизировать задачи обучения путем изучения возможностей учащихся. Он должен не просто владеть богатейшим арсеналом современных методов и приемов обучения, современным содержанием обучения, но и уметь выбрать наилучший вариант для данных конкретных условий, уметь опереться при этом на данные современной методики обучения, уметь анализировать результаты обучения, уметь рационально сочетать собственную деятельность на паре с деятельностью студентов, всемерно активизируя самостоятельность учения у последних, уметь анализировать результаты обучения с точки зрения эффективности и качества решения учебно-воспитательных задач. Совокупность этих умений и составляет оптимизированный процесс развития познавательной активности у студентов [2].

Список литературы

1. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе / Ю.К. Бабанский. – М.: Просвещение, 1985. – С. 178–179.

2. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды / Сост. М.Ю. Бабанский. – М.: Педагогика, 1989. – 68 с.

3. Сластенин В.А. Педагогика профессионального образования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин. – М.: Академия, 2004. – С. 174–184.