

Рабаданова Айшат Арсланалиевна

аспирант

ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный
педагогический университет»

г. Махачкала, Республика Дагестан

ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВИЗАЦИИ СТУДЕНТА

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема формирования активности обучаемых и повышения качества учебного процесса. Автором описывается сущность активизации студентов и её главная цель. В заключении статьи подводятся итоги проведенному исследованию и отмечается положительное влияние управления активностью.

Ключевые слова: формирование активизации студента, управление активностью студентов, сущность активизации, студенты колледжа.

Управление активностью студентов называют активизацией. Её можно определить как постоянно текущий процесс в умственной работе.

Главная цель активизации – формирование активности обучаемых, повышение качества учебного процесса [1].

Студенты колледжа – это ещё школьники (поступившие на базе 9 кл.) их нужно направлять и обучать, но всё же среди них найдутся такие, которым будет мало нашей информации и они самостоятельно раскроют заинтересовавшую их тему, а это и является активностью студента.

Сущность активизации студентов – это внутреннее содержание субъективной активности, выражающееся в единстве всех его компонентов. Эффективность и результативность процесса обучения на прямую зависят от активности студента. Таким образом, только учитывая возрастные особенности студентов, уровень их социального развития, специфику этапы обучения, мы можем эффективно стимулировать их познавательную активность [3].

Одним из постоянных двигателей активности является интерес (от лат. Interest – имеет значение важно), т. е. реальная причина действий является

на данный момент наиболее важной. Интерес определяется как положительное оценочное отношение субъекта к его деятельности.

Познавательная активность студента проявляется в эмоциональном отношении к объекту познания. Л.С. Выготский пишет: «Интерес – как бы естественный двигатель любого поведения, в том числе и детского, он является естественным выражением инстинктивного стремления, указанием на то, что деятельность ребенка совпадает с его органическими потребностями».

Вот почему основное правило требует построения всей воспитательной системы на точно учтенных детских интересах... Педагогический закон гласит: прежде чем ты хочешь призвать, студента к какой-либо деятельности, заинтересуй его ею, позаботься о том, чтобы обнаружить, что он готов к этой деятельности, что у него напряжены все силы необходимые для неё и, что студент будет действовать сам, преподавателю же остаётся только руководить и направлять его деятельность. В обучении много интересного, но вопрос в том, интересуется ли тебя данная область, в которой ты в дальнейшем решил применить свои силы, насколько интерес направлен по линии изучаемого предмета, а не связан с дальнейшим получением наград, со страхом, с желанием угодить и т. п. Таким образом, правило заключается в том, чтобы интерес любого человека в будущем был правильно направлен.

Наконец, третий, и последний вывод использования интереса советует построить всю систему образования в непосредственной близости к жизни, учить детей тому, что их интересуется, говорить о том, что им знакомо.

Первой общей закономерностью, действующей в сфере интересов, является зависимость их от уровня и качества знаний учащихся, сформированности способностей умственной деятельности. Другой не менее общей и важной закономерностью является зависимость интересов, как школьников, так и студентов от их отношения к педагогам. С увлечением учатся у тех преподавателей, которых любят и уважают.

Сперва педагог, а потом его предмет – непоколебимая зависимость, определившая судьбу подавляющего числа людей.

Поэтому с самого начала ещё со школы должны создаваться специальные классы – профориентационные, где будет, проходит распределение, начиная с восьмого класса, в зависимости от интереса учащихся (классы с филологическим уклоном, с медицинским уклоном, с экономическим уклоном, с дизайнерским уклоном, со спортивным уклоном, с физико-математическим уклоном и т. д.). Вот тогда, нам не придется просить их учиться, они сами будут заинтересованы и самостоятельны во всём.

Формирование самостоятельности – активизации в обучении является предпосылкой проявления этого качества у студента не только в настоящее время, но и в будущем во время профессиональной деятельности.

В связи с этим необходимо развивать творческий потенциал, творчество – это умение внедрять в ныне существующее что-то новое.

Известно, что учебная деятельность студентов по овладению системой знаний, умений и навыков определяется двумя взаимосвязанными процессами: репродуктивным и творческим.

Репродуктивный вид деятельности заключается в том, «что человек воспроизводит или повторяет уже раньше создавшиеся и выработанные приёмы поведения или воскрешает следы от прежних впечатлений». Творческий вид деятельности характеризуется тем, что он направлен на создание чего-то нового, «всё равно, будет ли это созданное творческой деятельности вещью ещё никем неизвестной, этого никто не может утверждать, так как все новое создаётся на основе раннее известного».

Элементы творчества и внедрения в деятельности, различают по двум характерным признакам:

- по результату (продукту) деятельности;
- по способу её протекания (процессу) [2].

Познавательная активность и самостоятельность неотделимы: более активные студенты, как и ранее, было сказано более самостоятельно в учёбе и не только, недостаточная собственная активность школьника ставит его в зависимость от других и лишает самостоятельности.

Педагогическая практика использует различные пути активизации, основной среди них – разнообразие форм, методов, средств обучения, способствующих формированию активности, самостоятельности.

Большой активизирующий эффект дают на парах ситуации, в которых обучаемые должны:

- отстаивать своё мнение;
- принимать участие в дискуссиях и обсуждениях;
- ставить вопросы своим товарищам и учителям;
- оценивать ответы сокурсников;
- помогать отстающим;
- самостоятельно выбирать посильные задания;
- находить несколько вариантов решения тех или иных задач;
- создавать ситуации самопроверки, анализа своих познавательных и практических действий [1].

Эффективность и результативность процесса обучения на прямую зависят от активности студента. Таким образом, только учитывая возрастные особенности студентов, уровень их социального развития, специфику, этапы обучения, мы можем эффективно стимулировать их познавательную активность [4].

Список литературы

1. Подласный И.П. Педагогика / И.П. Подласный. – М.: Владос-пресс, 2001. – С. 185–187.
2. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М: Педагогическое общество России, 2008. – С. 192–193.
3. Студенческий возраст и организация познавательной активности студентов / С.Н. Казначеева // Высшее образование сегодня. – 2006. – №12. – С. 46–48.
4. Студенческий возраст и организация познавательной активности студентов / С.Н. Казначеева // Высшее образование сегодня. – 2006. – №4. – С. 46.