

*Рабаданова Айшат Арсланалиевна*

аспирант

ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный  
педагогический университет»

г. Махачкала, Республика Дагестан

## **ОБУЧЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

*Аннотация: в данной статье рассматривается проблема преобразований, происходящих в обществе и требующих существенных перемен в системе профессионального образования, подготовке подрастающего поколения к жизни в новых социальных условиях и формах хозяйствования. Автором отмечается необходимость на сегодняшний в день в людях, умеющих творчески мыслить, способных принимать нестандартные решения.*

*Ключевые слова: познавательная деятельность, обучение, мышление, познание, практическая деятельность.*

Обучение – самый важный и надежный способ получения систематического образования. Отображая все существенные свойства педагогического процесса, обучение в то же время имеет и специфические качественные отличия. Будучи сложным и многогранным, специально организуемым процессом отражения в сознании студента реальной действительности, обучение есть не иное, как специфический процесс познания, управляемый педагогом. Собственно, направляющая роль преподавателя обеспечивает полноценное усвоение знаний, умений и навыков, развитие их умственных сил и творческих способностей.

Познавательная деятельность – это единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности. Она выполняется на каждом жизненном шагу, во всех видах деятельности и социальных взаимоотношений студентов (производительный и общественно полезный труд, ценностно-ориентационная и художественно-эстетическая деятельность, общение), а также

путем выполнения различных предметно-практических действий в учебном процессе (экспериментирование, конструирование, решение исследовательских задач и т. п.).

Но только в процессе обучения познание плавно переходит в учебно-познавательную деятельность или учение. Обучение всегда происходит в общении и основывается на вербально – деятельностном подходе. Слово одновременно является средством выражения и познания сущности изучаемого явления, орудием коммуникации и организации практической познавательной деятельности студентов. При этом мы опирались на современные дидактические концепции формирования познавательной деятельности студентов (Л.И. Божович, Г.И. Щукина и др.), развития познавательной активности и условий, способствующих формированию познавательной деятельности студентов (Б.И. Коротяев, М.И. Махмутов, В.Ф. Шморгун и др.), а также сложившиеся в педагогике подходы к организации познавательной деятельности.

Проблемой обучения познавательной деятельности занимались такие учёные, как: А.А. Вербицкий, В.М. Вергасов, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, Р.А. Низамов, М.Н. Скаткин, Т.И. Шамова, Г.И. Щукина, Г. Лозанов, И.Ю. Шехтер, Б.А. Лапидус, А.Л. Бердичевский и др. Анализ педагогической литературы и методической литературы свидетельствует о наличии неоднозначных подходов к проблеме исследования. Исследователи рассматривают проблему обучения познавательной деятельности в рамках контекстного подхода (А.А. Вербицкий), с точки зрения проблемного обучения (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов), совместной учебно-познавательной деятельности учителя и студента (Г.И. Щукина), использования технических средств обучения (В.В. Петрусинский), в процессе лекции (Р.А. Низамов). Одной из актуальных проблем является создание, с помощью определенных элементов обучения (методов, форм, приемов), условий, способствующих активному включению обучающегося в процесс обучения. Что же представляет собой процесс обучения?

Ф.И. Харламов познавательную активность трактовал как «интенсивную аналитико-синтетическую мыслительную деятельность обучающегося в процессе изучения окружающего мира и овладения системой научных знаний» [3]. А.К. Маркова под проявлениями познавательной активности понимает «все виды активного отношения к учению как познанию: наличия смысла, значимости для ребенка учения как познания, все виды познавательных мотивов...» Признавая за учащимися активное начало в познавательном процессе, она утверждает, что на основе этого обучающийся формируется как субъект учебной деятельности. Г.И. Щукина рассматривает обучение познавательной активности как «ценное и сложное личностное образование обучающегося, которое выражает особое состояние обучающегося и его отношение к деятельности» [4]. С данной трактовкой познавательной активности перекликается определение Т.И. Шамовой: «Активность в учении не просто деятельностьное состояние обучающегося, а качество этой деятельности, в которой проявляется личность обучающегося с его отношением к содержанию, характеру деятельности и стремлением мобилизовать свои нравственно-волевые усилия, на достижение учебно-познавательной цели». Перечисленные выше определения характеризуют позицию обучающегося, поскольку речь идет об их познавательной активности. Между тем обучение познавательной деятельности – это двусторонний процесс. Условия, активизирующие процесс познания, создает прежде всего педагог, а демонстрирует результат этих условий – собственно познавательную активность – обучающийся [1]. С.Л. Рубинштейн отмечал, что «один и тот же процесс может быть и интеллектуальным, и эмоциональным, и волевым». В силу индивидуальных и возрастных различий для одних обучающихся процесс обучения опирается более всего на эмоциональную основу, у других – на интеллектуальную, у третьих – на волевую и т. д. Поэтому одни обучающиеся активно включаются только в отдельные этапы процесса познания, а другие сохраняют внимательность, заинтересованность и самостоятельность в течении всего занятия. Но нельзя игнорировать позицию того обучающегося, который пассивно принимает знания, и того,

чья активность время от времени включается в познавательный процесс в зависимости от учебной ситуации [2]. Из этого следует, что, активизация познавательной деятельности обучающихся – это целенаправленная деятельность педагога по повышению уровня их учебной активности. Многие исследователи наблюдают, что для преподавателей любой ступени образования очень важны установки на выстраивании доверительных, доброжелательных отношений со студентами. К ним относятся педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили и др. Проблеме обучения посвящены труды многих учёных-педагогов: В.П. Беспалько, В.Ф. Шаталова, С.Н. Лысенковой, А.А. Окунева, Г.К. Селевко, Г.И. Щукиной и др. Примерами педагогических технологий на основе обучения познавательной деятельности обучающихся являются игровые технологии, проблемное обучение, технология обучения на основе конспектов опорных сигналов В.Ф. Шаталова, коммуникативное обучение Е.И. Пассова., технология проектного обучения Д. Дьюи, Х. Паркхест и др. Исходя из анализа педагогической, методической литературы и собственного педагогического опыта, мы уточняем сущность обучения познавательной деятельности следующим образом – это двусторонний процесс, который затрагивает и деятельность студента, и деятельность преподавателя. Действия преподавателя включают в себя выработку дидактических условий, методов и средств обучения, активизирующих познавательные процессы студентов – внимание, восприятие, память, мышление, и способствующих развитию познавательной активности, инициативности и самостоятельности студентов; действия студента – активное, творческое усвоение учебного материала. Мы подчеркиваем в данном определении необходимость развития познавательных процессов субъекта образовательного процесса под влиянием применяемых методов и средств обучения.

В обучении активную роль играют учебные проблемы, т. е. создание проблемной ситуации, когда студент через поставленные перед ним задачи самостоятельно раскрывает тему занятия. Сущность которых состоит в преодолении

практических и теоретических препятствий в сознании, в процессе учебной деятельности, которые приводят студентов к индивидуальной поисково-исследовательской деятельности.

### ***Список литературы***

1. Коротаева Е.В. Уровни познавательной активности / Е.В. Коротаева // Народное образование. – 1995. – №10. – С. 156–159.
2. Познавательные задачи в обучении гуманитарным наукам / Под ред. И.Я. Лернера. – М.: Педагогика, 1972. – С. 239.
3. Харламов Ф.И. Активизация учения школьников / Ф.И. Харламов. – Мн: Нар. асвета, 1970.
4. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г.И. Щукина. – М.: Просвещение, 1988. – С. 208.