

Баканова Елена Николаевна

учитель русского языка и литературы

Мухамадеева Зилия Ватудовна

учитель русского языка и литературы

БОУ «Тарская СОШ №5»

г. Тара, Омская область

СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются проблемы, возникающие в процессе обучения в современной школе. Одной из главных задач современной школы является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих подросткам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Именно поэтому «Планируемые результаты» Стандартов образования второго поколения определяют не только предметные, но и метапредметные и личностные результаты. Основные результаты обучения детей в школе – это формирование и развитие универсальных способов действий, воспитание умения учиться.*

***Ключевые слова:** читательская компетенция, УУД, становление личности ребёнка, проектная технология.*

Одной из главных задач современной школы является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих подросткам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Именно поэтому «Планируемые результаты» Стандартов образования второго поколения определяют не только предметные, но и метапредметные и личностные результаты. Основные результаты обучения детей в школе – это формирование и развитие универсальных способов действий, воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач, индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной.

В основе ФГОС лежат положения стратегической Концепции социально-экономического развития России до 2020 года, которой определено, что к этому периоду «Россия должна стать пятой экономической державой мира за счёт реализации инновационного, социально-ориентированного типа развития, основанного на экономике знаний и высокотехнологических отраслей, высокой инновационной активности, роста человеческого капитала и эффективности его использования» [1].

Современное общество является информационным обществом и очень важно научить школьников критически воспринимать поступающую к ним информацию. Единицей информации является *текст* -законченное, устное, письменное, мысленное высказывание. Умение грамотно работать с текстом является одним из основополагающих умений для человека. В связи с этим возрастает роль информационной компетентности в формировании и развитии личности подростков.

Созданная человечеством книжная культура и феномен чтения относятся к фундаментальным достижениям человеческого разума. Особая роль книжной культуры и ее носителя, человека читающего, в развитии цивилизации неоспорима. Чтение и читательская грамотность (или читательская культура личности) в настоящее время высоко ценятся и осознаются мировым сообществом.

Чтение – это базовый компонент воспитания, образования и развития культуры. Оно является деятельностью, формирующей и развивающей личность, инструментом получения образования и распространения культуры, свидетельством сформированности коммуникативной и профессиональной компетенции специалиста, инструментом достижения успеха человека в жизни. Роль чтения в развитии у ребенка воображения, освоения языка классической литературы, развития речи, построения своей индивидуальной модели культуры огромна.

Как считают учёные, в благоприятной образовательной среде между третьим и пятым годом школьного обучения происходит качественный переход в становлении важнейшего компонента учебной самостоятельности: заканчива-

ется обучение чтению (технике чтения), начинается чтение для обучения – использование письменных текстов как основного ресурса самообразования. Основное чтение для обучения (прежде всего – обучение по учебникам истории, географии, биологии и пр.) начинается в 5–7 классах. По утверждению психологов, 6 и 9 классы – кризисные моменты в жизни школьников. В эти периоды происходит самоидентификация подростка, переосмысление им своей роли в обществе, поиск ценностно-смысловых ориентиров и формирование собственной философии. Для этого ученик вырабатывает и выстраивает свою систему знаний, необходимых ему для миропонимания и жизнедеятельности в целом. А идеи, созвучные его идеям, принятие или опровержение собственных гипотез он может найти в текстах как художественных, так и научных и публицистических. В связи с этим педагоги ищут новые формы деятельности для решения выше обозначенных проблем. Так учителями-филологами в БОУ «Тарская СОШ №5» на уроках внедряется проектная деятельность. Именно проекты по литературе способствуют становлению личности ребёнка. «Содружество искусств», 5 класс; «Времена года», 6 класс; «Твори добро», 7 класс и многие другие мотивируют учащихся на деятельность, воспитывают толерантность, способность проявлять сострадание, милосердие; вырабатывают активную жизненную позицию.

Список литературы

1. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р (ред. от 08.08.2009) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (вместе с «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»).
2. Бородина В.А. Судьба чтения – судьба образования / В.А. Бородина, С.М. Бородин //Личность и культура. – 2005. – №6.