

Романчук Юлия Анатольевна

учитель английского языка

Кукшенева Татьяна Владимировна

учитель английского языка

МБОУ «СОШ №8»

г. Ленинск-Кузнецкий, Кемеровская область

ФОРМИРОВАНИЕ УУД НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в данной статье рассматриваются вопросы формирования УУД на уроках английского языка. Авторами раскрывается понятие «универсальные учебные действия». В работе описаны виды УУД, а также способы их формирования на уроках английского языка.

Ключевые слова: универсальные учебные действия, обучающиеся, начальная школа.

Важнейшей задачей ФГОС является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих у обучающихся умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Формирование универсальных учебных действий у обучающихся предусматривается в начальной школе. Поэтому важной задачей каждого учителя, работающего в начальной школе, является организация условий для формирования универсальных учебных действий с учетом предметного содержания его учебной дисциплины для начальной школы. Английский язык, обучение которому согласно ФГОС начинается во 2 классе, предоставляет определённые возможности для формирования УУД. Современная система обучения английскому языку характеризуется тем, что наряду со знаниевым компонентом (функциональной грамотностью младшего школьника – умением читать, писать и т. д.) в содержании обучения представлен деятельностный компонент: виды деятельности, которые включают конкретные универсальные учебные действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования.

Целью нашей статьи является рассмотреть формирования УУД в начальной школе по средствам учебного предмета «Английский язык».

Термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность ученика к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного присвоения нового социального опыта. В психологическом значении этот термин можно определить как совокупность способов действий обучающегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение получаемых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Рассмотрим формирование личностных универсальных учебных действий по средствам английского языка. Знакомство обучающихся с языковой картиной мира других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий – формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Обучающийся осознаёт, что такое личность в диалоге со сверстниками, во взаимодействии с учителем. У ребёнка на начальном этапе обучения формируется представление о себе как о личности, когда он кратко рассказывает о себе на английском языке (как его имя, сколько ему лет, откуда он, чем любит заниматься). Обучающийся начинает осознавать, что существует другой язык и что он может в этой сфере общаться. На начальном этапе обучающиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, традициями и обычаями этих стран, жизнью сверстников и начинают сравнивать их соответственно со своей страной. На этом этапе происходит нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.

Что касается регулятивных универсальных учебных действий, на начальном этапе обучение необходимо часто менять виды учебной деятельности, учитывая психологические и возрастные особенности обучающихся. На начальном этапе учатся, играя, развиваются и обучаются.

В начальной школе познавательные действия, формируемые на уроках английского языка, ориентированы на использование в дальнейшем нового языка как средства приобретения и переработки информации: найти, прочитать, обобщить, изложить в устной и письменной форме, создать собственный текст. На начальном этапе обучения важно научить ученика самостоятельно ставить познавательные задачи:

- научить выделять главное в тексте;
- научить осознанно и произвольно строить свои высказывания с опорой на картинки на схемы;
- понимать смысл текста и умение предсказать развитие его сюжета;
- составлять индивидуальный текст на основе плана.

Дети на данном этапе уже учатся отвечать на вопросы учителя письменно или устно и при самоконтроле и взаимоконтроле могут оценивать процесс и результаты своей деятельности и друг друга.

Логические УУД на начальном этапе ещё не сформированы, но, тем не менее, на уроке английского языка необходимо развивать у ребёнка логическое мышление, используя опоры (тексты, грамматический материал, лингвострановедческий материал, картинки). При изучении грамматического материала целесообразно использовать геометрические фигуры, которые указаны в каждом учебнике.

Также в начальной школе осуществляется проектная деятельность. Нашим ученикам часто предлагается создать свои проекты по изученной теме и представить их в виде презентаций. На начальном этапе это могут быть такие творческие проекты, как нарисуй и опиши свое любимое животное, нарисуй и расскажи о своей семье и т. д. В начальной школе мы используем проектную деятельность в работе над темами «Дни недели», «Школьные предметы», «Моя семья», «Погода», «Животное», «День рождения», «Времена года» и т. д.

Формирование УУД обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в

рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин.

Обучение качественно улучшается в процессе приобретения учениками лексико-грамматических знаний, развиваются речевые умения, за счет создания проектов и работой с компьютерными средствами. Все эти методы способствуют развитию коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся

Для формирования универсальных учебных действий по средствам обучения иностранным языкам следует учитывать, что обучающимся необходимо ответить на следующие вопросы: «Зачем я учу английский язык?», «Зачем я выполняю то или иное упражнение на уроке (читаю, пишу, слушаю)?», «Зачем я повторяю дома пройденное на уроке?», «Чему я научился на уроке и что еще мне следует знать?». Обучающиеся должны понимать для чего они учат английский язык, чтобы в дальнейшем, желание узнавать что-то новое было на первом месте. Педагогам необходимо создать благоприятные условия для успешных учебных действий на уроке, тогда обучающиеся будут слушать друг друга, оценивать свои ответы и будут хотеть узнавать много нового. Педагог должен четко знать, чему научить детей и как их привлечь к изучению английского языка.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская. – М.: Просвещение, 2011. – 152 с.

2. Верещагина И.Н. Английский язык: Рабочие программы / И.Н. Верещагина. – М.: Просвещение, 2012. – 96 с.

3. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа: В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011. – Ч. 2. – 231 с.

4. Яковлева С.Н. Пути формирования УУД на уроках английского языка в начальной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2013/07/13/puti-formirovaniya-uud-na-urokakh>