

**Мингазетдинова Римма Флюровна**

старший преподаватель

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет»

г. Уфа, Республика Башкортостан

**Маннапова Лиза Барыевна**

студентка

Институт исторического

и правового образования

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный  
педагогический университет им. М. Акмуллы»

г. Уфа, Республика Башкортостан

## **ОБУЧЕНИЕ НЕПРАВИЛЬНЫМ ГЛАГОЛАМ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются методические приёмы, обеспечивающие активное усвоение обучающимися так называемых неправильных глаголов на уроках английского языка. Авторами отмечается положительное влияние упражнений, направленных на продуктивное запоминание и последующее использование данных глаголов в речи, на тренировку памяти и внимания.*

***Ключевые слова:** творческий подход, английский язык, неправильные глаголы, методические приёмы.*

В грамматике английского языка есть, пожалуй, самая невеселая часть изучения. Это так называемые, неправильные глаголы. Их усвоение и употребление в речи представляет наибольшую трудность для учащихся. Что же они из себя представляют? К сожалению, это глаголы, которые наиболее часто употребляются в английском языке, их также называют разговорными. В любой таблице неправильных глаголов вы можете увидеть три столбца.

Форма 1 – это инфинитив, т. е. неопределенная форма, пишется вместе с частицей *to*, сам глагол в основном употребляется без нее, но в некоторых случаях и с ней (*to go, to write, to speak, etc*).

Форма 2 употребляется в простом прошедшем времени (went, wrote, spoke, etc.).

Форма 3 употребляется во временах группы perfect, также используется отдельно как причастие прошедшего времени (в русском варианте это причастия на -нный, -мый, -тый: written – написанный, opened – открытый, etc.). Всего их около 250. Все они употребляются, одни чаще, другие реже.

Актуальность данной работы состоит в следующем:

- в методической литературе отсутствует достаточное количество материалов, затрагивающих вопросы обучения употреблению неправильных глаголов;
- изучение и отработка прошедшего неопределенного времени вызывает большие трудности у учащихся;
- существует необходимость системно описать существующие формы и способы работы с неправильными глаголами.

Из нескольких сотен лексических единиц активного словаря школьника желательно выделить около 200 неправильных глаголов. Но усвоение и употребление в речи неправильных глаголов представляет наибольшую трудность для учащихся. Задача учителя – помочь учащимся запомнить все формы неправильных глаголов быстро и продуктивно, используя такие методические приемы, которые непроизвольно подключают к работе внимание и память. Систематические тренировки на закрепление в памяти отдельных неправильных глаголов при широком использовании раздаточных материалов (рифмовок, стихов, коммуникативно-ориентированных упражнений и игр) помогает избежать ошибок, превращая запоминание английских глаголов в увлекательный процесс.

Приведем некоторые формы работы, которые можно использовать на уроках.

### *Упражнение 1*

#### *Домино/ Dominoes*

Учащиеся играют в парах. В руках у каждого игрока по 4–5 карточек (6х3 см), каждая из которых разделена на 2 части: на одной стороне написан лю-

бой глагол в инфинитиве, на другой – другой глагол (инфинитивы которых представлены на других карточках), но во второй форме. Оставшиеся карточки лежат на столе лицом вниз. Игра начинается с карточки, на которой написано «start/do». Каждый ученик по очереди продолжает цепочку глаголов, сопоставляя первую форму глагола со второй. Выигрывает тот, у кого на руках не останется ни одной карточки.

### *Упражнение 2*

Учитель произносит неправильный глагол в неопределенной форме на английском языке. Показывая карточку с этим глаголом, он просит одного из учеников перевести его на русский язык и назвать все изученные формы. Затем класс хором за учителем повторяет их.

*Teacher:* to go.

*Pupil:* ехать, идти – to go – went – gone – going.

*Teacher → Class:* to go – went – gone – going.

### *Упражнение 3*

#### *Чайнворд – цепочка слов/ Chainword – The last is the first*

Каждой команде или отдельным игрокам дается по одному неправильному глаголу (желательно, чтобы они заканчивались на одну и ту же букву, чтобы игроки были в равных условиях). За ограниченное время участники конкурса должны продолжить цепочку из правильных и неправильных глаголов во второй форме, чтобы последняя буква предыдущего глагола была первой буквой следующего за ним глагола. Побеждает та команда, которой удаётся записать больше разных глаголов, например, в течение двух минут или пока играет музыка (глаголы не должны повторяться).

### *Упражнение 4*

Это письменное упражнение – конкурс для всего класса. За 5 минут учащиеся пишут на листочках бумаги как можно больше неправильных глаголов во всех изученных формах с переводом неопределенной формы на русский язык. На доске учитель пишет образец: плавать – to swim – swam – swum – swimming.

В.И. Кувшинов [2, с. 60] предлагает серию устных упражнений с использованием неправильных глаголов в различных временах действительного и страдательного залогов.

#### *Упражнение 5*

А.Ю. Соловьев [3, с. 50] предлагает освоение неправильных глаголов с использованием элементов рифмовки и игр. Творческий подход к изучению неправильных глаголов приводит не только к быстрому и эффективному решению, но и доставляет массу положительных эмоций.

Самолеты *fly-flew-flown* (летать).

Наши дети *grow-grew-grown* (расти).

Ну, а ветер *blow-blew-blown* (дуть),

Обо всем он *know-knew-known* (знать).

#### *Упражнение 6*

##### *Игра в мяч/A ball game or ping-pong*

Учитель бросает учащимся по очереди мяч, называя неправильный глагол по-русски, а учащиеся возвращают мяч, называя три формы этого глагола.

Творческий подход сделает изучение неправильных глаголов для учащихся веселым и интересным. Главные слагаемые мастерства любого учителя иностранного языка – это прежде всего, высокий уровень профессионализма, хорошее знание английского языка, доброжелательность, стремление научить ребенка чему-то новому, вселить в него уверенность в собственные способности.

#### ***Список литературы***

1. Драгункин А.Н. Неправильные глаголы и другие «неправильности» английского языка / А.Н. Драгункин. – СПб: Андра, 2003.
2. Кувшинов В.И. Упражнения на прочное усвоение неправильных глаголов / В.И. Кувшинов // Иностранные языки в школе, 1990. – №4 – С. 59–61.
3. Соловьев А.Ю. Освоение неправильных английских глаголов с использованием элементов рифмовки и игр / А.Ю. Соловьев // Иностранные языки в школе. – 1998. – №4. – С. 45–52.

4. Социальная сеть методических материалов для учителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: infourok.ru <http://infourok.ru/metodika-raboti-s-nepravilnimi-glagolami-468288.html>

5. Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: nsportal.ru. <http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2014/08/14/izuchenie-nepravilnykh-glagolov>