

**Белонович Елена Ивановна**

учитель начальных классов

**Климина Ирина Дмитриевна**

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ с УИОП №8»

г. Ленинск-Кузнецкий, Кемеровская область

## **САМООЦЕНКА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

*Аннотация:* в данной статье рассматривается проблема связи самооценки и успешности обучения детей начальных классов в школе. Авторами проанализированы три вида самооценки: завышенная самооценка, адекватная самооценка, заниженная самооценка. В работе приведены примеры методик изучения самооценки.

*Ключевые слова:* завышенная самооценка, адекватная самооценка, заниженная самооценка.

Сегодня мы живем в стремительно меняющемся мире. Для современного общества недостаточны даже прочные и обширные знания, так как объем информации постоянно меняется. И, актуальные сегодня, завтра они могут оказаться совершенно бесполезными. Поэтому перед образованием встает новая задача – научить обучающихся самостоятельно добывать знания, то есть формировать общеучебные умения, развивать умение самостоятельно осуществлять учебные действия. Иными словами учить учиться.

Тема: «Самооценка младших школьников как средство повышения уровня успеваемости» на сегодняшний день очень актуальна, так как задача учителя начальных классов, прежде всего, состоит в повышении мотивации обучения и его результативности, а самооценка ученика помогает решить эту задачу достаточно эффективно. Трудность лишь в том, чтобы добиться самооценки у каждого

обучающегося. Система контроля и оценки также ставит перед нами важную социальную задачу: развить у школьников умение проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, находить ошибки и пути их устранения. Младший школьный возраст – это благодатное время для формирования самооценки.

Что же такое самооценка?

Самооценка – это оценка младшего школьника самого себя: своих качеств, возможностей, способностей.

Именно от самооценки зависят отношения ребенка с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам.

Принято различать самооценку:

- завышенную;
- адекватную;
- заниженную.

Дети с завышенной самооценкой переоценивают свои возможности в учебе. Они выбирают задачи, которые им не по силам. После неудачи продолжают настаивать на своем или тут же переключаются на самую легкую задачу. Они во всем стремятся быть лучше других. Часто от такого ребенка можно услышать: «Я – самый лучший. Вы все должны меня слушать».

Дети, имеющие адекватную самооценку, отличаются активностью, стремлением к достижению успеха в учебной деятельности. С интересом и самостоятельностью ищут ошибки в своих работах, выбирают задачи, соответствующие своим возможностям. Они уверены в том, что собственными усилиями смогут добиться успеха в учебной деятельности. Это основывается на правильной самооценке своих возможностей и способностей.

Дети с заниженной самооценкой выбирают легкие задачи. Они боятся самой учебной деятельности, неуверенны в себе. У таких детей возникают проблемы в учебе.

Из этого можно сделать вывод, что именно адекватная самооценка влияет на успешность обучения младших школьников. Она обеспечивает благоприятное эмоциональное состояние, стимулирует деятельность, вселяет в обучающихся уверенность в достижении намеченных целей, а это благоприятно влияет на успеваемость.

Работа по формированию адекватной самооценки желательно начать с диагностики уровня самооценки обучающихся детей в классе. Для этого можно использовать методики изучения самооценки. Одна из них: «Лесенка» имеет два варианта использования: групповой и индивидуальный. Групповой вариант позволяет учителю оперативно выявить уровень оценки его учеников.

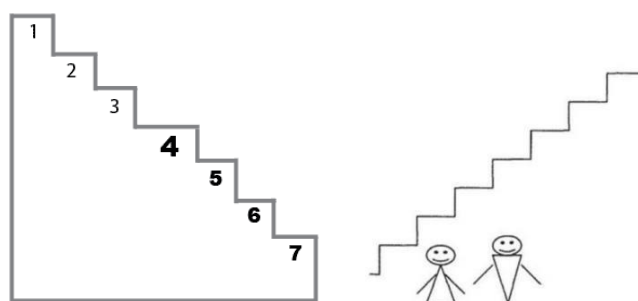


Рис. 1. Лесенка

Она больше подходит для обучающихся в 1 классе.

На классной доске нарисована лесенка и у каждого ученика бланк с такой же лесенкой, карандаш.

Учитель говорит: возьмите красный карандаш и послушайте задание. Вот лесенка, если на ней расположить всех ребят, то здесь (показать 1 и 2 ступеньку, не называя номеров) будут стоять самые хорошие ребята, здесь (показать 3 и 4) – хорошие, здесь (показать 5, 6 и 7) – плохие ребята. На какую ступеньку ты поставишь себя, нарисуй на ней кружок.

При анализе полученных данных исходите пожалуйста, из следующего:

- 1–2 ступенька – завышенная самооценка;
- 3–4 – адекватная самооценка;
- 5, 6, 7 – заниженная самооценка.

## Тест

Для обучающихся 2–4 классов можно использовать тест. Учитель предлагает школьникам посчитать количество качеств, которые проявляются в их характере из столбика А и из столбика Б.

Ключ для определения самооценки:

Если количество слов из столбика А больше 6, а из столбика В меньше 4, то самооценка у школьников завышена. Если наоборот, она занижена. Если количество слов из столбиков А и В примерно одинаковое, то самооценка близка к адекватной.

Исходя из особенностей своего класса можно строить работу по формированию адекватной самооценки.

Необходимо:

– создавать на уроке для каждого ученика ситуацию успеха, используя для этого разноуровневые задания;

– начиная с первого класса вводить систему самооценки.

Для этого цветными карандашами можно рисовать на полях условные знаки: плюс (+) – задание выполнено верно; минус (–) – задание выполнено не верно или не выполнено вообще; полуплюс (+ –) – задание выполнено не в полном объеме или вызывает сомнение у школьника.

Лишь затем идет проверка на доске, по эталону или фронтально, и ученики сравнивают свою оценку с реальной. Собрав тетради, учитель обводит красным кружком только оценку, которая совпала с учительской, то есть адекватную самооценку. Здесь важно, чтобы учащиеся могли дать обоснование не только оценке хорошо выполненной работы, но и учились выделять возникающие в ней трудности, те моменты, которые еще плохо усвоены, или реально представляли себе, почему то или иное задание выполнено плохо или вообще не выполнено.

Кроме этого ученик в конце каждого урока оценивает аккуратность своей работы, простым карандашом рисует кружок, закрашивает его полностью, если считает работу аккуратной, половину кружка, если она не очень аккуратна и не

закрашивает, если считает не аккуратной. Эта работа занимает на уроке мало времени, но имеет положительный результат. Младшие школьники становятся более внимательнее и аккуратнее.

Для формирования адекватной самооценки младших школьников рекомендуется:

- выполнять самооценку на разных этапах урока. даже на минутке чистописания.

- предлагать слабо успевающему ученику, с заниженной самооценкой, оказывать посильную помощь своему товарищу.

- помочь ребенку проявить себя в той области, в которой у него наметились особые успехи. это поможет ему заслужить уважение учителя, товарищей, так как любая поддержка со стороны вселяет в ученика уверенность в себе, он не боится трудностей, находит в себе силы для их преодоления.

- необходимо использовать похвалу.

В конце четверти обязательно хвалить всех обучающихся за старание, отмечать их даже небольшие удачи в реальной самооценке достигнутых результатов. В итоге каждый ученик чувствует себя комфортно и уверен в успехах, что способствует мотивации к дальнейшей учебной деятельности.

Использовать рефлекссию на уроке.

Рефлексия может осуществляться не только в конце урока, как это принято считать, но и на любом его этапе. А также по итогам года и других временных отрезков: изучения темы, учебной четверти.

Чтобы обучающиеся могли адекватно оценивать свои результаты вводится с первого класса алгоритм самооценки:

- что нужно было сделать в этом задании (задаче)? Какая была цель, что нужно было получить в результате?

- удалось получить результат? Найдено решение, ответ?

- выполнил полностью верно или с незначительной ошибкой (какой, в чем)?

- справился полностью самостоятельно или с чьей-то помощью (кто помогал, в чем)?

Со 2-го класса, может быть добавлен новый шаг.

– какое умение отрабатывали при выполнении данного задания?

Начиная с 3-го, 4-го класса добавляются новые шаги для оценивания обучающимися своих успехов и определения своей отметки в баллах.

– какой был уровень задачи-задания?

Такие задачи мы решали много раз. Необходимый уровень.

В этой задаче мы столкнулись с необычной ситуацией (либо нам нужны прежние знания, либо нужны только сейчас полученные знания)? Программный уровень.

Такие задачи мы никогда не учились решать. Максимальный уровень.

– определи уровень успешности, на котором ты решил задачу;

– исходя из продемонстрированного уровня успешности, определи отметку, которую ты себе поставишь.

Считаю важно помнить, что оценочная позиция младшего школьника меняется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Первоклассник накапливает пассивный опыт оценивания под влиянием учителя и родителей.

Во 2-ом классе ученик может анализировать результаты своей учебной деятельности и результаты деятельности своих товарищей под руководством учителя. В 3-м и 4-м классах учащиеся должны уметь планировать, анализировать и обобщать результаты своей учебной деятельности с большей самостоятельностью. Для развития умения планировать и оценивать свою деятельность варианты заданий могут быть следующими:

Например, составить свой план действий при написании слова лесок.

Результатом работы детей может быть такое описание:

– нахожу опасное место по определенным признакам;

– определяю орфограмму (фиксирую) и называю ее;

– вспоминаю правило;

– подбираю проверочное слово;

– записываю;

- графически объясняю написание;
- оцениваю.

Составь план действий при выполнении задания:

Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 2 см. Найди его периметр и площадь. Ученики рассуждают:

- черчу прямоугольник со сторонами 4 см и 2 см;
- вспоминаю формулу нахождения периметра и площади;
- последовательно нахожу по ней периметр и площадь;
- записываю ответ;
- проверяю себя;
- оцениваю.

Итак, формирование самооценки – процесс непрерывный. Он осуществляется под руководством учителя на всех стадиях процесса обучения (при изучении нового материала, при отработке навыков практической деятельности, при творческой самостоятельной работе учащихся и т. п.).

В заключении хочется сказать, что самооценка младших школьников является средством повышения уровня успеваемости.

Поэтому, работая над самооценкой учеников, надо стремиться, чтобы, прежде всего, они поверили в себя, рассмотрели в себе драгоценные крупинки талантов, встали на путь их развития, были самодостаточны, счастливы уже сейчас и в будущем.

### ***Список литературы***

1. Аспер К. Внутренний ребёнок и самооценка / К. Аспер. – М.: Добросвет, 2008.
2. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей / Н.Ю. Борякова. – М.: Астрель, 2008.
3. Волков Б.С. Младший школьник. Как помочь ему учиться / Б.С. Волков. – М.: Академический проект, 2005.

4. Костылёв Ф.В. Учить по-новому. Нужны ли оценки(баллы. Книга для учителя / Ф.В. Костылёв. – М.: Владос, 2005.

5. Ксензова Г.Ю. Оценочная деятельность учителя: Учебно-методическое пособие / Г.Ю. Ксензова. – М.: Просвещение, 2000. – 112 с.

6. Кулагина И.Ю. Младшие школьники: особенности развития / И.Ю. Кулагина. – М.: Эксмо, 2009.

7. Феннел М. Как повысить самооценку / М. Феннел. – М.: АСТ, 2005.