

Балибардина Елена Николаевна

старший преподаватель

Филиал ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный

социально-педагогический университет»

г. Михайловка, Волгоградская область

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются механизмы, уровни и условия формирования профессиональной направленности личности будущего учителя. Психолого-педагогические особенности формирования профессиональной направленности личности обусловлены умением будущего учителя трансформировать теоретические знания в педагогическую деятельность, что возможно только при использовании механизмов стабилизации, дополнения, трансформации.*

***Ключевые слова:** личность будущего учителя, профессиональная направленность личности, психолого-педагогические условия, формирование профессиональной направленности.*

В условиях развития системы непрерывного педагогического образования процесс формирования профессиональной направленности имеет свою специфику и должен рассматриваться как целостная полиструктурная система. В этой связи целесообразным видится использование идей системного подхода с целью определения особенностей профессиональной направленности личности будущего учителя. При таком подходе студент овладевает технологией превращения знаний и способов деятельности всех разделов образовательной профессионально-педагогической программы в профессиональную направленность, которая проявляется в деятельности, т.е. овладение профессиональной деятельностью выстраивается с учётом педагогических условий и психологических механизмов, при которых, во-первых, обучающийся становится не просто студентом,

а формирующимся и развивающимся специалистом, во-вторых, накопленный им потенциал обеспечивает формирование профессиональной направленности в условиях реальной профессиональной деятельности.

Профессиональная направленность личности будущего учителя реализуется через функции: гностическая функция обеспечивает овладение системой знаний учителем, необходимых для успешного выполнения им своей профессиональной деятельности; организационно-технологическая функция заключается в формировании умений организовать образовательный процесс; коммуникативная функция заключается в создании педагогом коммуникации, направленной на развитие взаимоотношений с детьми, родителями, коллегами; формирующе-развивающая функция состоит во влиянии учителя на процесс развития детей; профилактико-воспитывающая функция предполагает прогнозирование, предупреждение и, если это необходимо, ликвидацию учителем негативных качеств и черт характера у детей.

В исследованиях, посвящённых становлению личности учителя, говорится о необходимости выделения уровней этого явления (В.В. Арнаут, Н.К. Сергеев и др.). Вслед за этими учёными мы считаем важным для осуществления формирования профессиональной направленности личности будущего учителя определение уровней и механизмов её развития, как качественной характеристики личности.

Формирование профессиональной направленности личности происходит в процессе овладения комплексом профессиональных умений будущего специалиста. Умения не только составляют важнейшее условие выбора действий и достижения целей, но и служат универсальной характеристикой деятельности и степени ее освоения личностью.

Вслед за Ю.В. Варданян [4] к механизмам формирования профессиональной направленности личности будущего учителя, мы отнесли стабилизацию, дополнение и трансформацию профессиональной направленности и умений будущего специалиста. Стабилизация предполагает приведение компонентов профессиональной направленности личности в устойчивое состояние, их закрепление в

деятельности. Под механизмом дополнения понимается возвращение профессиональной направленности и умений. Механизм трансформации обуславливает изменение и преобразование содержания, структуры и действенности компонентов профессиональной направленности личности будущего учителя.

В ходе диагностики нами были выделены четыре уровня сформированности профессиональной направленности личности будущих учителей: низкий, средний, высокий и высший.

Низкий уровень характеризуется общими представлениями студентов о профессиональной деятельности, профессионально-педагогические знания либо отсутствуют, либо носят поверхностный ситуативный характер, безразличным отношением к решению учебно-профессиональных задач.

Средний уровень – студенты осознают значимость профессионально-педагогической подготовки для их будущей профессиональной деятельности, обладают теоретическими знаниями в педагогической области, но в то же время наблюдается неустойчивое отношение к осуществлению учебно-профессиональной деятельности, когда её цели и задачи определены в общем виде и не являются ориентиром и критерием для самосовершенствования и саморазвития, а также стремлением выполнять действия по образцу.

Высокий уровень предполагает сформированность системы педагогических знаний, наличие устойчивого интереса к их пополнению, характеризуется осознанностью, целенаправленностью, устойчивостью и рефлексией действий в применении способов и приёмов учебно-профессиональной деятельности.

Высший уровень отличается осознанностью, самостоятельностью, рефлексией в решении учебно-профессиональных задач, пониманием целей педагогической деятельности, умением давать точное описание прогнозируемого результата обучения в контексте будущей профессиональной деятельности посредством диагностично заданной цели обучения, определения логики, последовательности определенных этапов усвоения содержания учебного материала; проектирования организации хода образовательного процесса, процедур контроля и

измерения качества усвоения учебного материала, а также способов индивидуальной коррекции учебной деятельности.

Конечно, невозможно говорить об абсолютно верном измерении профессиональной направленности будущего специалиста в силу того, что сфера деятельности учителя сложна и многогранна.

Таким образом, психолого-педагогические особенности формирования профессиональной направленности личности обусловлены умением будущего учителя трансформировать теоретические знания в педагогическую деятельность, что возможно только при использовании механизмов стабилизации, дополнения, трансформации. Основным механизмом, определяющим поступательное движение от низкого уровня к высшему является механизм становления будущего учителя субъектом собственной учебно-профессиональной деятельности, а именно постепенная самоорганизация студентом своего личного образовательного пространства на основе единства педагогических действий преподавателей и ответных действий студента.

Список литературы

1. Арнаутков В.В. Учебно-научно-педагогический комплекс как региональная система непрерывного педагогического образования: методология, теория, практика [Текст] / В.В. Арнаутков. – Волгоград: Перемена, 2002. – 174 с.

2. Варданян Ю.В. Структура и развитие профессиональной компетентности специалиста с высшим образованием [Текст] / Ю.В. Варданян. – М.: Педагогика, 1993. – 134 с.

3. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя [Текст] / Л.М. Митина. – М.: Академия, 2004. – 320 с.

4. Чиркова Г.П. Формирование профессионально-педагогической направленности студентов национального факультета университета [Текст]: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Г.П. Чиркова. – Удмуртский государственный университет. – Ижевск, 2007. – 19 с.