

**Ломакина Наталья Михайловна**

заведующая

**Степанова Ольга Николаевна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С №14 «Берёзка»

пгт Зеленоборский, Мурманская область

## **НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПРИРОДОЙ**

***Аннотация:** в данной статье рассматривается проблема целенаправленной образовательной деятельности по формированию у воспитанников нравственных представлений, ответственного отношения к природе, а также воспитанию любви к ней. Материалы статьи могут быть полезны специалистам в области дошкольной педагогики.*

***Ключевые слова:** нравственное воспитание, дети дошкольного возраста, ознакомление с природой.*

Одной из ведущих целей, определенных государственным стандартом дошкольного образования, является «формирование общей культуры личности детей», в том числе нравственных ценностей, воспитание у него правильного отношения к окружающему миру. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества – цель определенная стандартом.

Важным фактором нравственного воспитания по праву считается ознакомление детей дошкольного возраста с природой. Знания детей о природе родного края становятся основой формирования нравственных чувств, от направленности которых во многом зависит поведение человека.

В нашем детском саду МБДОУ №14 «Березка» пгт Зеленоборский организуется целенаправленная образовательная деятельность по формированию у воспитанников нравственных представлений, ответственного отношения к природе, воспитанию любви к ней.

С целью формирования любви и заботливого отношения к природе организуя занятия, беседы, экскурсии, рассматривание картин, обыгрывание ситуаций, драматизация отрывков литературных произведений, инсценировка пословиц, творческие этюды по произведениям, этюды на передачу эмоциональных состояний, словесные игры, настольно-печатные игры, сюжетно-ролевые игры.

Разработала серию конспектов занятий по социально-коммуникативному развитию, сценарии этических бесед по формированию у детей навыков гуманного взаимодействия с природой, подобрала описание проблемных ситуаций, содействующих нравственному развитию личности.

Цикл бесед по социально-коммуникативному развитию, разработанный мною на тему «Если добрый ты – это хорошо!» способствует формированию у детей желания делать добро, готовности прийти на помощь, приобщению к природоохранной деятельности.

В процессе образовательной деятельности создаю условия, позволяющие конструировать воспитательную среду и социально-направленную деятельность детей, повышающие мотивацию дошкольников к участию в коллективных социально-значимых действиях, приобщению к социокультурным традициям. Использую ситуации применения освоенного, ситуации взаимодействия с другими детьми или взрослыми, в которых ребенок может на практике проявить нравственные качества (помощь товарищам, взрослым, дежурство в уголке природы, забота о малышах и т. д.).

Созданная «Копилка добрых дел», которую дети наполняют рассказами или иллюстрациями о совершенных добрых поступках в природе (изготовление кормушек, уход за домашними питомцами, подкормка птиц) позволяет активизировать проявление детьми доброты, заботы о животных.

В рамках Всемирного дня животных была организована выставка детского творчества «Мы любим животных», функционирует сменная фотовыставка «Мой четвероногий друг», посвященная домашним питомцам.

Традиционными в детском саду стали природоохранные акции, позволяющие вовлечь семьи воспитанников в совместную творческую и образовательную деятельность. Родители активные участники различных мероприятий детского сада.

Накануне нового года ежегодно объявляется акция «Берегите елочку – зеленую иголочку!»: дети и взрослые рисуют экологические плакаты на тему «Сбережем елочки!», участвуют в творческом конкурсе по изготовлению поделок из бросового материала «Новогодняя елочка». Украшая групповые помещения искусственными елочками, стараемся донести до сознания детей, что так мы сбережем живые деревья, лес – дом животных.

Акция «Ты пернатым помоги, им кормушку смастери!» направлена на изготовление и размещение кормушек. Ежегодно на территории детского сада и вокруг нее развешивается более десятка кормушек, которые дети во время прогулок наполняют кормом.

В апреле-мае в ходе акции «Помогите весне», общими усилиями взрослых и детей убирается с территории детского сада мусор, выращивается рассада цветов, овощей. Взрослые ремонтируют оборудование детских площадок, заборчики, готовят почву к посадке.

Акция «Украсим Землю цветами!» традиционно посвящается Всемирному дню окружающей среды, который отмечается ежегодно 5 июня. Педагоги, родители и дети высаживают выращенную рассаду цветов, оформляют цветники и газоны. С ранней весны до поздней осени на газонах детского сада произрастает большое количество разнообразных цветов, которые радуют своим многоцветием воспитанников, родителей и гостей детского сада.

В групповом фотоальбоме «Мы – друзья природы» представлены результаты участия участников образовательного процесса (детей, родителей и педаго-

гов) в природоохранной деятельности, труде в природе. Совместное участие семей воспитанников в природоохранной деятельности помогает привлечь внимание родителей к вопросам нравственного воспитания, умения понимать, создавать, ценить и беречь красоту природы на планете Земля, в родном поселке.

Эффективным педагогическим средством, богатейшим источником и побудителем проявления нравственных чувств у детей, на мой взгляд, является художественная литература. В процессе образовательной деятельности использую познавательную (энциклопедии о природе, животных, их местах обитания, поведении) и художественную литературу. Художественная литература формирует нравственные чувства и оценки, нормы нравственного поведения, воспитывает эстетическое восприятие. Реализовать нравственный потенциал книги в условиях дошкольной образовательной организации позволяют целенаправленный выбор литературы и интересные формы работы: чтение, беседы о прочитанном, придумывание нового конца произведения, исправление ситуации, подбор пословиц и поговорок к характеру героя или идее произведения. Но особое место в детском чтении моих воспитанников занимают книги из цикла «Нравственные посевы» Татьяны Дмитриевны Ждановой, Станислава Леонидовича Можей (ТМ «Символик»). Детям дошкольного возраста доступны для чтения книги из серии «Чтение для души», «Учим добрые слова», «Говорящая природа», с помощью их открывается детям путь к нравственной стороне познания окружающего мира. Знакомила детей с рассказами, притчами, стихотворениями, историями о жизни людей и животных. В процессе ознакомления детей со специальной детской литературой обогащала представления дошкольников о добре и зле; о том, что можно, а чего нельзя совершать, чтобы не причинить страданий другим, о многогранных семейных отношениях. Яркие и интересные авторские иллюстрации усиливают восприятие детьми прочитанного. Чтение проходит в душевной, дружеской обстановке, располагающей к откровенности, размышлениям. Такое чтение, сопровождающееся коллективными переживаниями, сплавливает детей, укрепляет чувство товарищества и взаимопонимания.

Литературный вечер «Стихи о животных» был посвящен чтению любимых детьми стихотворений о животных – собаках, кошках, лошадях. Проведенная литературная викторина «О дружбе детей и зверей» помогла детям продемонстрировать знания о литературных произведениях о животных. Одним из наиболее важных моментов в нравственном воспитании является умение оценить ситуацию, поступок, мотивы поступка с позиции хорошего или плохого, доброго или злого и объяснить свою оценку. Для этого использовала такие игры «Хорошо-плохо», «Если бы я был волшебником» «Окажи помощь», «Полезно-вредно». Данные игры способствуют формированию положительной нравственной направленности, опирающейся на систему моральных чувств, среди которых особое значение имеют: доброжелательность, сострадание как эмоциональное выражение отношения ребенка к окружающим, чувство стыда как проявление отношения к собственным поступкам.

Осуществляю поиск и подбор вероятных спорных и проблемных ситуаций (постановка проблемы, обсуждение и поиск решения). Так игровые ситуации: «Портрет героя», «Я похож, я отличаюсь», «За что меня можно поблагодарить, за что можно огорчиться?» способствуют развитию самоанализа и адекватной самооценки детей, умения определять собственные положительные и отрицательные качества.

Образовательную деятельность по восприятию литературных произведений о животных обогащаю актуализацией личного опыта детей. Предлагаю нарисовать четвероногого друга, передать в рисунке его настроение. Размышляем, отчего грустят животные, как они проявляют радость и чем она может быть вызвана, что способствует формированию у детей навыков гуманного взаимодействия с братьями меньшими, развитию чувства ответственности за тех, кого приручили.

Предусматривается целенаправленная деятельность по обогащению словаря детей нравственными понятиями, такими как: «благодарность», «внимательность», «доброжелательность», «друг», «дружба», «забота», «ласка», «доброта», «питомец», «поступок» и др.

Использование игр, тренинговых упражнений по темам «Что такое доброта?», «Как животные выражают благодарность?» помогают оценить добрые поступки, провести анализ определенной жизненной ситуации.

Организация сюжетно-ролевых игр: «Ветеринарная лечебница», «Доктор Айболит». Беседы «Как животные приспосабливаются к окружающим условиям?», «Правила поведения человека с животными» обогатили представления детей о гуманном отношении к домашним питомцам.

Реализовала образовательный проект «Хорошо, когда мы вместе». В рамках проекта проведен комплекс мероприятий, направленный на формирование нравственных привычек и воспитание любви к животным.

Заключительным этапом проекта стал семейный досуг «Наши меньшие друзья», который позволил осознать детям, что с появлением животного в доме большая ответственность ложится на хозяев. Семейные коллективы поделились трудностями и радостями, которые встретила семья с появлением в доме маленького друга, проявили знание особенностей содержания животных дома, поразмышляли над вопросами «Почему собаку – называют другом человека?».

Итогом проекта «Хорошо, когда мы вместе» стал сборник детского словотворчества «Хорошо, когда мы вместе!», где опубликованы детские рисунки и стихи о любимых питомцах. В рамках XII Международного конкурса детской рукописной книги «Нам мир завещано беречь» данный сборник детского словотворчества отмечен Грамотой участника.

Воспитание бережного и заботливого отношения к животным имеет большое значение в нравственном развитии детей, способствует воспитанию доброты, отзывчивости, развитию чуткости, умения понимать другую жизнь, побуждают к проявлению сочувствия, воспитывают готовность помогать делом.