

Василевич Ольга Петровна

аспирант

УО «Белорусский государственный
педагогический университет им. М. Танка»

г. Минск, Республика Беларусь

**АПРОБАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ МЕТОДИКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМОРАЗВИТИЯ НАЧИНАЮЩЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ
ШКОЛЫ В ЕСТЕСТВЕННЫХ УСЛОВИЯХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Аннотация:** в статье на основании личных изысканий автора и его научного руководителя А.В. Торховой приводится описание опытно-экспериментальной методики педагогической поддержки профессионального саморазвития начинающего преподавателя высшей школы в естественных условиях профессиональной деятельности, а также выдвигается гипотеза по интерпретации полученных результатов с точки зрения научной и практической значимости.*

***Ключевые слова:** методика педагогической поддержки, профессиональное саморазвитие.*

Вызовы информационного общества, глобализация образовательных процессов, возрастание значимости образовательных потребностей обучающихся, требуют обновления содержания подготовки педагогических кадров, усиления ее практикоориентированности, преемственности и непрерывности. В этой связи, возникла необходимость в научно-обоснованной и методически выстроенной педагогической поддержки профессионального саморазвития начинающего преподавателя высшей школы в период адаптации к трудовой деятельности.

Объективно существует противоречие между потребностью в системной педагогической поддержке личностно-профессионального саморазвития педагогов

в профессиональной деятельности и недостаточным уровнем изученности всего комплекса вопросов, связанных с такой поддержкой [1]. Для разрешения данного противоречия, нами была организована опытно-экспериментальная работа, целью которой явилась апробация и оценка экспериментальной методики педагогической поддержки профессионального саморазвития начинающего преподавателя высшей школы.

Мы предполагаем, что применение в реальных условиях методической работы кафедры методики педагогической поддержки профессионального саморазвития начинающего преподавателя высшей школы приведет к снижению влияния неблагоприятных факторов дезадаптации, разрешению личностно-профессиональных противоречий, возникающих у начинающего преподавателя, способствуя его профессиональному саморазвитию, формированию у него индивидуального стиля педагогической деятельности [2, с. 17].

Всю запланированную опытно-экспериментальную работу мы разделили на 3 этапа: подготовительный, экспериментальный и рефлексивно-обобщающий.

На подготовительном этапе нами решались вопросы, связанные с разработкой и утверждением программы проведения педагогического эксперимента.

Экспериментальный этап мы постарались детализировать, разделив на три периода: диагностический, преобразующий и оценочный.

С целью анализа и диагностики состояния рассматриваемой проблемы в образовательной практике, определения исходных данных для дальнейшего проведения эксперимента мы будем использовать стандартизированные диагностики, бланки экспертной оценки, самодиагностики. В данный период работы мы планируем провести анализ выявленных затруднений в профессиональном саморазвитии у начинающих преподавателей высшей школы, чтобы оказать помощь начинающим преподавателям в их осознании.

Далее, находясь на преобразующей стадии экспериментальной работы, нами будет осуществлена разработка и внедрение вспомогательных средств поддержки, методического обеспечения. Поддержка начинающего преподавателя на этапе становления будет осуществляться посредством проживания с ним цикла

саморазвития: – осознание противоречия; – формулировка проблемной задачи; – поиск путей решения; – реализация путей на рефлексивной основе; – оценка результата. Итогом преобразующего периода опытно-экспериментальной работы станет внедрение методики педагогической поддержки начинающего преподавателя высшей школы в рамках организации методической работы кафедр вузов. Затем, мы планируем провести диагностическое исследование с целью выявления эффективности, предложенной нами модели педагогической поддержки начинающего преподавателя высшей школы.

Сравнив данные констатирующего эксперимента с прежними и настоящими данными самооценки начинающего преподавателя высшей школы, мы получим информацию, которая будет использована с целью качественной коррекции практического применения модели педагогической поддержки, создания методического пособия.

Заключительный или рефлексивно-обобщающий этап опытно-экспериментальной работы будет содержать описание и выводы:

- относительно данных, описанных в теоретической главе;
- подтверждение теоретических выводов;
- сопоставление данных, полученных в ходе эксперимента, с имеющимися ранее данными, полученными в ходе проведения работы по выполнению проекта, направленного на разработку универсальной модели психолого-педагогической подготовки современного преподавателя вуза на основе реализации компетентностного подхода, а также с ранее описанными в литературных источниках;
- оценки эффективности использования методики педагогической поддержки профессионального саморазвития;
- оценки валидности полученных результатов исследования с полученными данными проведенных ранее исследований.

Соотнесение результатов опытно-экспериментальной работы с теоретическим обоснованием, моделью и методикой педагогической поддержки профес-

сионального саморазвития начинающего преподавателя высшей школы позволит осуществить интерпретацию полученных результатов с точки зрения научной и практической значимости.

Таким образом, проводимое нами исследование затрагивает один из важнейших аспектов научно-методической работы в высшей школе, направленный на педагогическую поддержку начинающего преподавателя.

Список литературы

1. Фишман Б.Е. Педагогическая поддержка личностно-профессионального саморазвития педагогов в профессиональной деятельности: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Б.Е. Фишман. – М., 2004.

2. Торхова А.В. Концепция формирования индивидуального стиля профессиональной деятельности учителя в вузе // Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: методология, теория, практика; матер. междунар. науч.-практ. конф. г. Минск 15–16 дек. 2005 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/8091> (дата обращения: 20.04.2016).