

Тимергалина Лилия Раулевна

старший экономист

Курчатовское управление социальной защиты

населения Администрации г. Челябинска

магистрант

ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный

педагогический университет»

г. Челябинск, Челябинская область

ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ФАКУЛЬТЕТА СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕЛЯБИНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

***Аннотация:** в данной статье рассмотрены теоретические аспекты проблемы профессиональной адаптации выпускников вузов. Автором представлены результаты анкетирования выпускников факультета социального образования, работающих по специальности «социальная работа». В работе сформулированы выводы, направленные на решение проблемы их профессиональной адаптации.*

***Ключевые слова:** профессиональная адаптация, выпускники вузов, проблемы адаптации.*

В настоящее время в условиях рыночной экономики люди сталкиваются с серьезными проблемами, связанными с устройством на работу, со способностью быть конкурентным в профессиональной деятельности. В этой ситуации труднее всего приходится выпускникам учреждений профессионального образования и рассчитывать на успех могут лишь те, кто способен быстро адаптироваться к новым условиям трудовой деятельности.

Под адаптацией на науке понимают активный процесс, включающий самоизменение, самокоррекцию в соответствии с требованиями среды. Она определяется целями деятельности, социальными нормами, способами их достижения

и санкциями за отклонение от этих норм со стороны социальной среды [5]. Одним из видов адаптации является профессиональная адаптация. Изучением различных аспектов профессиональной адаптации занимались М.А. Дмитриева [1], В.М. Петровичев [3], А.А. Реан [4], Н.А. Соколова [6], Е.Г. Черникова [7] и др.

Проанализировав научную литературу, мы выявили, что профессиональная адаптация:

1) с точки зрения содержания рассматривается в широком смысле как социально-общеекономический процесс приспособления человека к профессиональной деятельности; в узком смысле – как значительный этап движения профессионального определения человека, на котором обнаруживаются недостатки профессиональной ориентации и профессиональной подготовки, осуществляется процедура развития новых установок, потребностей, увлечений в области труда и выявляется, насколько жизненные намерения стали реальными;

2) с точки зрения структуры содержит две взаимосвязанные стороны: профессиональную и социально-психологическую; первая характеризуется освоением необходимыми познаниями, умениями, навыками; умением стремительно ориентироваться в разных производственных моментах, осуществлять контроль и программировать собственные действия; вторая раскрывает сущность системы «человек – профессиональная среда» [1];

3) наступает напрямую в производстве, хотя основа закладываются еще в школе и в вузе в процессе профориентационной работы с выпускниками;

4) оценивается по следующим критериям: активное осознание законов профессионального общества, дружеские отношения в абсолютно всем коллективе; профессиональная успешность и активность, идентификация себя с профессией, наличие планов профессионального роста, профессионально-значимые личностные качества, гармоничное психоэмоциональное состояние, индивидуальный стиль профессиональной деятельности [6];

5) связана с социальной адаптацией: эти процессы неразделимы, поскольку вслед за тем, что происходит приспособление к условиям новой трудовой деятельности, также меняются условия повседневной жизни [7];

б) считается завершенной, если отмечаются удовлетворение профессией и работой, гармоничные взаимоотношения с коллегами, отсутствие стремления сменить работу; отсутствие дезадаптированности (снижение производительности труда, нарушение дисциплины, стресс) [2].

Особой категорией людей, адаптирующихся к профессии, являются выпускники вузов, в качестве которых как правило рассматривают молодых людей в возрасте 20–24 лет, завершающих или завершивших профессиональную подготовку. Выходящие на рынок труда выпускники различаются по возрасту, полу, образовательному уровню, жизненным установкам, но проблемы адаптации к трудовой деятельности в основном схожи. К ним можно отнести следующие проблемы: 1) трудоустройства, возникающие вследствие отсутствия профессионального и социального опыта; 2) личностного дискомфорта, переживания стресса и напряжённости; 3) неадекватного восприятия молодого специалиста старшими сотрудниками, низкой оценки его возможностей; 4) нехватки умений и опыта; 5) несоответствия между накопленными в процессе профессиональной подготовки академическими познаниями и реальными требованиями к осуществлению профессиональных действий и др.

Выпускники определенной сферы деятельности, профессии имеют общие и свои специфические особенности в адаптации. Поэтому в нашем исследовании в качестве одной из задач стояла задача выявления проблем молодых специалистов, работающих по направлению «социальная работа». Для ее решения мы подготовили для выпускников факультета социального образования Челябинского государственного педагогического университета несколько вопросов, позволяющих выявить их проблемы в процессе адаптации к профессиональной деятельности.

Метод исследования – анкетирование. Анкета включала закрытые и открытые вопросы. Выборка исследования – 30 человек. В анкетировании приняли участие молодые специалисты социальной сферы, работающие не более 3-х лет в общеобразовательных учреждениях в качестве социальных педагогов; в управ-

лениях социальной защиты населения, комплексных центрах социального обслуживания населения, центрах занятости населения в качестве специалистов по социальной работе.

На первый вопрос анкеты, касающийся проблемы трудоустройства, результаты оказались следующими: 57% опрошенных выпускников ответили, что легко устроились на работу; 23% скорее легко, чем сложно; 17% скорее сложно, чем легко и лишь 3% участвующих в анкетировании указали на то, что было сложно устроиться по специальности. Результаты ответа на данный вопрос говорят о том, что проблем с трудоустройством у большинства молодых специалистов социальной сферы (80%) не было, что, возможно, свидетельствует о наличии вакансий и низкой конкуренции в социальной сфере.

Второй вопрос касался основных проблем профессиональной адаптации, которые уже были озвучены выше. Проблему личностного дискомфорта, переживания стресса и напряжённости в первый год работы испытывали 87% опрошенных; неадекватное отношение к себе со стороны старших коллег как молодому специалисту ощущали 63% респондентов; нехватку умений и опыта отметили 47% опрашиваемых. На несоответствие между накопленными в процессе профессиональной подготовки академическими познаниями и реальными требованиями к осуществлению профессиональных действий указали 30% выпускников.

Кроме того, респонденты отметили те проблемы, с которыми они чаще всего сталкиваются в период адаптации к профессии. Большая часть опрашиваемых указала на неудовлетворенность заработной платой (53%). Выпускников волнуют высокие требования со стороны руководства (20%). Следующим по популярности ответом стал ответ, связанный с отсутствием практического опыта (17%). 10% опрашиваемых не хватает определенных личностных качеств для выполнения профессиональных функций.

Данные результаты говорят о том, что процесс обучения в вузе слабо ориентирован на психологическую составляющую подготовки студентов к тому, что более старшие коллеги будут видеть в них неопытных специалистов, а также

конкурентов. Во-вторых, обозначилась недостаточная практико-ориентированная направленность образовательной программы: нужно стирать разницу между получаемыми на занятиях и требуемыми на практике знаниями и умениями. Предполагаемым оказалось то, что на этапе адаптации к профессии с проблемой неудовлетворенности в заработной плате молодые специалисты сталкиваются чаще, нежели с проблемой отсутствия практического опыта или нехваткой практических качеств.

Респондентам был задан вопрос об удовлетворенности выбором профессии. Оценивая результаты адаптационного периода, 37% респондентов указали на то, что полностью удовлетворены своим выбором, и 17% – скорее да, чем нет; 27% респондентов ответили – скорее нет, чем да и 20% опрошенных респондентов высказали неудовлетворенность своим выбором. Таким образом, значительная доля опрошиваемых (47%) на этапе адаптации усомнились в выборе профессии, а пятая часть из них оказалась вовсе не удовлетворена.

Ответ на предыдущий вопрос можно объяснить тем, что было причиной выбора направления подготовки. Из опрошенных только 10% респондентов пошли учиться по специальности, ориентируясь на возможность принести пользу обществу. 60% опрошиваемых искали возможности для самореализации. При этом 30% респондентов рассматривали социальную работу просто как возможность получить образование.

Исходя из результатов анкетирования молодых специалистов в области социальной работы, мы сделали следующие выводы:

1) проблемы профессиональной адаптации у выпускников факультета социального образования ЧГПУ существуют, что предполагает поиск путей их решения, исходя из результатов специально проводимых опросов;

2) особое внимание при подготовке выпускников к выходу из стен вуза необходимо уделить таким проблемам, как ощущение дискомфорта и напряжённости в первый год работы, неадекватное отношение со стороны старших коллег; несоответствие между накопленными в процессе профессиональной подготовки

академическими познаниями и реальными требованиями к осуществлению профессиональных действий;

3) со студентами необходимо работать с первого курса, выстраивая для каждого индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с их целевыми установками при поступлении, привлекая к профессии и подготавливая к реальной практической деятельности.

Список литературы

1. Дмитриева М.А. Социально-психологическая профессиональная адаптация: практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности / Под. ред. Г.С. Никифорова, М.А. Дмитриевой. – СПб.: Речь, 2001.

2. Петровичев В.М. Процесс профессиональной адаптации молодых специалистов как объект научного исследования / В.М. Петровичев // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки, 2012. – №1. – С. 43–52.

3. Реан А.А. Психологическая адаптация личности / А.А. Реан, А.Р. Кудашев [и др]. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2008. – 479 с.

4. Рослякова С.В. Педагогика в социальной работе / С.В. Рослякова [и др]. – Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2011. – 388 с.

5. Соколова Н.А. Профессиональная социализация выпускников педагогических вузов: понятие, содержание, методы исследования / Н.А. Соколова // Научное мнение. – 2013. – №4. – С. 160–164.

6. Черникова Е.Г. Состояние и противоречия социально-профессиональной адаптации молодых педагогов: Монография / Е.Г. Черникова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2010. – 184 с.