

Боева Юлия Ивановна

студентка

Голованева Марина Анатольевна

д-р филол. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Астраханский государственный университет»

г. Астрахань, Астраханская область

О НЕКОТОРЫХ ПРИЁМАХ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются проблемы обучения сжато-му изложению младших школьников. Авторами делается вывод о наибольшей эффективности отдельных приёмов и предлагаются к использованию новые. На примере анализа некоторых упражнений показывается возможность обучения компрессии на аспектных уроках.*

***Ключевые слова:** сжатое изложение, текст, развитие речи, синтаксическая синонимия, компрессия текста.*

Перед учителем начальных классов стоит немаловажная задача по развитию речи младших школьников. В системе соответствующих упражнений изложения занимают важнейшее место. Достаточно сказать, что главная операция (в соответствии с теорией речевых действий) при воспроизведении исходного текста – репродукция текстовых структур, смысловых узлов, что соответствует одному из ключевых требований формирования универсальных учебных действий (УУД).

Обучение сжато-му изложению преследует цель формирования следующих коммуникативно-речевых умений: вычленять главное в информации; сокращать текст разными способами; правильно, логично и лаконично излагать свои мысли; находить и уместно, точно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания [2 с. 21].

Известны бесспорно рациональные методические положения, разработанные М.Р. Львовым, Т.А. Ладыженской, В.И. Яковлевой, соблюдающиеся при подготовительной работе к изложению. Как этапы методистами определены:

первичное чтение текста учителем; беседа по содержанию; языковой анализ текста; вторичное чтение текста учащимися; составление плана; устная работа по сокращению; сжатый пересказ текста по пунктам плана (или по опорным словам); самостоятельное составление текста изложения и его запись; самопроверка; совершенствование написанного; редактирование текста [1, с. 113].

К основным языковым приемам компрессии (сжатия) относятся: *исключение* (повторов; одного или нескольких синонимов; уточняющих, поясняющих, вводных конструкций; фрагмента предложения, имеющего менее существенное значение; однородных членов при обобщающем слове; одного или нескольких предложений; отдельных членов предложения); *обобщение* (замена однородных членов обобщающим наименованием; прямой речи косвенной; предложения или его части определительным или отрицательным местоимением с обобщающим значением); *упрощение* (слияние нескольких предложений в одно; замена предложения или его части указательным местоимением; сложноподчиненного предложения простым; фрагмента предложения синонимичным выражением; сокращение количества частей сложного предложения) [3, с. 227].

Сжатое изложение в перечне работ по развитию речи является наиболее трудным упражнением и требует специальной логической работы над текстом, умений реализовывать определённые операции по компрессии текста. С нашей точки зрения, в начальной школе могут быть использованы следующие приемы сжатия текста:

1. Замена однородных членов обобщающим наименованием. Использование этого приема возможно благодаря тому, что младшие школьники имеют представление об однородных членах предложения и вполне могут подобрать обобщающее слово.
2. Замена прямой речи косвенной. Этот прием также возможен, так как учащиеся в начальной школе получают необходимые знания о прямой речи. Кроме того, упражнения в применении синтаксической синонимии наилучшим образом вырабатывают грамматическую зоркость, способность к гибкому обращению с синтаксическими конструкциями.
3. Сокращение частей

сложного предложения и исключение отдельных членов предложения. Эти приемы могут быть использованы после проведения беседы, в ходе которой дети делают вывод о том, какие части особенно важны для выражения главной мысли рассказа, а какие части можно опустить. 4. Слияние нескольких предложений в одно. Данный прием доступен младшим школьникам после предварительной работы над смысловой стороной предложений.

Проанализировав учебники Т.Г. Рамзаевой по русскому языку, мы пришли к выводу, что в них можно выделить задания, встречающиеся в грамматических темах, которые могут быть использованы в качестве подготовки к написанию сжатого изложения.

В учебнике для первого класса присутствует только одно подготовительное задание, направленное на обучение приемам сжатия текста – упр. 154 [4, с. 105]. *Прочитай. Весной. Днем с крыши капают капли. Тают на солнце длинные сосульки. Весело скачут воробьи* (По Соколов-Микитову). – *Найди в каждом предложении главные члены и напиши их. – Прочитай текст, который написал, и сравни его с авторским. Чем они сходны? Чем различаются?* Задание направлено на определение роли второстепенных членов в предложении, но с точки зрения развития речи в нем можно выявляется направленность на работу над приемом исключения отдельных членов предложения: если убрать второстепенные члены, то смысл предложения не изменится.

В учебнике для второго класса встречается следующее задание – упр. 85 [5, с. 49]. *Прочитай. Улыбнулось из-за тучи солнышко. Затих теплый дождь. С берез падают тяжелые капли. В лесу запели птицы.* – *Измени каждое предложение так, чтобы в нем были только главные члены.* Это упражнение аналогично вышеописанному. Языковой материал, на примере которого выполняется задание, сходен в этих двух упражнениях, отличается лишь тем, что в первом случае автор – известный писатель.

В учебнике для третьего класса встречаем следующее задание – упр. 22 [6, с. 13]. *Прочитай текст. Пришел сентябрь. После знойного лета, после августовских теплых дней наступила золотая осень. По опушкам лесов еще растут*

грибы: красноголовые подосиновики, зеленоватые и розовые сыроежки, скользкие грузди и душистые рыжики. На старых больших пнях жмутся друг к дружке тонконогие опёнки. В моховых болотах рассыпана по кочкам румяная клюква (И. Соколов – Микитов). – *Найди в тексте слова, которые обозначают признаки предметов. Прочитай текст без этих слов. Как он изменился?* Упражнение имеет целью продемонстрировать роль имени прилагательного в речи, но также может быть использовано как упражнение, направленное на обучение сжатию текста (посредством приема исключения отдельных членов предложения). При этом делается вывод о том, что если исключить из предложения некоторые его члены, то смысл его не изменится.

В учебнике для 4 класса имеется упражнение – упр. 182 [7, с. 81]. *Прочитай текст. Как птицы поют. У каждой птицы своя песенка. Каждая песенка на что-то похожа. Вот синица в чёрной шапочке поёт так, будто капельки в воду роняет: «День, день, день!» Вот зяблик с пёстрыми крылышками засвистел, будто в дудочку заиграл: «Тюрли-тюрли-фиу». Вот сорока с длинным ступенчатым хвостом застрекотала, будто деревянная трещотка; «Тр-р-р-р!» А вот песенка жаворонка в поле похожа на звон стеклянного звонкого колокольчика, который подвесили к небу на ниточке* (По Э. Шиму). – *Найди в тексте сравнения. Спиши заголовок и второе предложение. Кратко напиши, с чем сравнивает автор песню каждой птицы. Начни так: Синица поёт так, будто капельки вводу роняет. Зяблик...* Здесь подразумевается использование приема исключения фрагмента предложения, имеющего менее существенное значение, так как в самом задании ставится условие, о чем именно нужно написать.

При подготовке к написанию изложения можно выполнять различные упражнения такого типа, используя материалы как учебника, так и других каких-либо методических пособий. Таким образом, обучение написанию сжатого изложения в младшей школе требует применения разнообразных приёмов конструирования речи, синтаксических и лексических замен, перестановок, компрессии. Данная работа не может быть сосредоточена только в уроках непосредственной

подготовки к изложению, а должна выполняться регулярно на аспектных уроках в целях полноценного развития речи учащихся.

Список литературы

1. Морозова И.Д. Виды изложений и методика их проведения: пос. для учителя / И.Д. Морозова. – М.: Просвещение, 1984. – 125 с.
2. Черемисина Н.А. Развитие точности и лаконичности связной речи в процессе обучения сжатою изложению [Текст] / Н.А. Черемисина. – 2012. – №10. – С. 17–22.
3. Юртаев С.В. Языковое образование и речевое развитие младших школьников: Учеб. пос / С.В. Юртаев. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2013. – 238 с.
4. Рамзаева Т.Г. Русский язык: Учеб. для 1 кл. четырехлет. нач. шк / Т.Г. Рамзаева – 10-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2013. – 112 с.
5. Рамзаева Т.Г. Русский язык: Учеб. для 2 кл. – В 2 ч. –/ Т.Г. Рамзаева – 12-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2013. – Ч. 1. – 146 с.
6. Рамзаева Т.Г. Русский язык: Учеб. для 3 кл. – В 2 ч. –/ Т.Г. Рамзаева 16-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013. – Ч. 1. – 168 с.
7. Рамзаева Т.Г. Русский язык: Учеб. для 4 кл. – В 2 ч. – Ч. 1. / Т.Г. Рамзаева. – 14-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013. – 158 с.
8. Развитие речи младших школьников посредством написания сжатого изложения на уроках русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://diplomba.ru/work/99948>