

**Шамухаметова Елена Сафиуллиновна**

доцент

ФГБОУ ВПО «Шадринский государственный

педагогический институт»

г. Шадринск, Курганская область

## **СООТНОШЕНИЕ ЭМПАТИИ И АГРЕССИВНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

***Аннотация:** в данной статье рассматривается актуальная проблема агрессивности, негативно сказывающаяся на процессе личностного развития и социализации детей. Автором представлены результаты исследования особенностей развития эмпатии и агрессивности у младших школьников. В работе отражается количественный анализ результатов с применением метода математической статистики.*

***Ключевые слова:** исследование, эмпатия, агрессивность, младший школьник.*

Проблема агрессивности актуальна, т. к. агрессивность негативно сказывается на процесс личностного развития и социализации детей.

Агрессивность рассматривается, как свойство или черта личности, подчеркивающая ее тенденцию причинять неприятности, нападать, наносить вред другим людям и окружающему миру; а агрессия или агрессивное поведение, как специфическая форма действий человека, характеризующихся демонстрацией превосходства в силе или применением силы по отношению к другому человеку или группе лиц, которым субъект стремится причинить ущерб.

Л.И. Божович отмечала, что закрепленные положительные реакции, способствуют развитию таких черт оптимизма, жизнерадостности, доброжелательности, великодушия и др. Если закрепляются отрицательные переживания, то при определенных условиях это может способствовать появлению таких черт личности, как агрессивность, пессимизм, боязливость. Закрепление этих переживаний

может привести к нарушению адаптационных механизмов, а это, в свою очередь, приводит к повышению заболеваемости, неврозам [1, с. 176].

Так же многочисленные исследования указывают на то, что эмпатия необходима для полноценного личностного развития, нормального становления межличностных отношений. Развитие эмпатии – одна из важнейших сторон формирования личности. Она является важным условием гуманизации межличностных отношений, одним из основных факторов, тормозящих проявление агрессии [2].

С целью изучения соотношения эмпатии и агрессивности у детей младшего школьного возраста нами было проведено экспериментальное исследование. В исследовании эмпатии мы использовали методики «Неоконченные рассказы» Т.П. Гавриловой, «Эмоциональная эмпатия» В.В. Бойко и методику «Диагностика уровня эмпатии» И.М. Юсупова (исследование уровня эмпатийных тенденций). В исследовании уровня агрессивности мы использовали тест руки Э. Вагнера (Hand Test) и тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной, в данной модификации исключена шкала «Чувство вины», убраны двойные отрицания, упрощены формулировки, дана популярная интерпретация).

Результаты исследования уровня проявления эмпатии показали, что 65% испытуемых высокий уровень проявления эмпатии. Это говорит о том, что человек может глубоко и точно понимать другого человека, ощущать его переживания как собственные. Испытуемый может отречься от своего «Я» и строить отношения по принципу взаимного доверия.

У 27% детей выявлен средний уровень проявления эмпатии. Такой человек не всегда может чувствовать и понимать другого человека. Не всегда переносит на себя переживания другого, чтобы прочувствовать их как свои.

Низкий уровень проявления эмпатии выявлен у 7% детей. Этот человек слабо понимает психическое состояние другого, не способен сопереживать, ставить себя на место другого человека.

По результатам методики Юсупова можно отметить, что более высокий уровень эмпатии дети проявляют по отношению к родителям.

В соответствии с задачами исследования нами выявлялся уровень агрессивности и агрессивного поведения у младшего школьного возраста.

Результаты показали, что 40% испытуемых показали реальную вероятность проявления агрессивности школьником, и чем выше балл набрал ученик, тем выше вероятность открытого агрессивного поведения. 36% – вероятность проявления агрессии существует, но только в особо значимых ситуациях. 24% испытуемых склонны к агрессии с теми, кого больше знают. С чужими людьми они могут контролировать свою агрессию. С близкими людьми школьник испытывает сложности в поддержании контроля над своим поведением.

У испытуемых преобладают такие категории как агрессивность, директивность, аффектация, коммуникация и активные безразличные ответы. Ответы первых двух категорий «агрессия» (14,6%) и «директивность» (18%) повышают вероятность проявления агрессии в открытом поведении. Эти ответы не предполагают взаимных «симметричных» межличностных взаимоотношений. Тенденции к действию в категориях «Agg» и «Dir» отражают готовность к открытому агрессивному поведению, нежелание приспосабливаться к социальному окружению. Ответы, относящиеся к категории «аффектация» (17,5%), отражают способность к активной социальной жизни, желание сотрудничать с другими людьми. Высокий процент ответов «аффектация» свидетельствует о повышенной эмоциональности человека, о том, что это «теплый» человек, обладающий развитой эмпатией. Применение метода углового преобразования Фишера позволило нам выявить, что различия статистически значимы, т. е. соотношение наличия уровня развитой эмпатии преобладает над уровнем проявления агрессивности.

### ***Список литературы***

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – СПб.: Питер, 2008. – 400 с.
2. Гаврилова Т.П. Анализ эмпатийных переживаний младших школьников и младших подростков / Т.П. Гаврилова, Л.П. Стрелкова // Психология межличностного познания. – М., 1981.