

*Студеникина Надежда Ивановна*

воспитатель

*Григорович Ольга Константиновна*

воспитатель

ГБДОУ Д/С №69 КВ Красносельского района

г. Санкт-Петербург

**ТЕХНОЛОГИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ РЕБЁНКА.  
КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ  
МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ  
«ШКОЛА ЮНЫХ КОСМОНАВТОВ»**

*Аннотация:* в данной статье авторами рассматривается вопрос непосредственно-образовательной деятельности в подготовительной группе. В работе представлен конспект занятия в виде полёта в космос. Материалы статьи могут быть полезны специалистам в области дошкольного образования.

*Ключевые слова:* математика, путешествие, подготовительная группа, космос, конспект занятия.

*Цель:*

Продолжать учить логически мыслить. Развивать творческое мышление, воображение.

Образовательные области:

Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

*Задачи:*

- закрепить навыки порядкового и обратного счета в пределах 10;
- закрепить знания детей о днях недели, о времени года;
- закрепить геометрические фигуры;
- продолжать учить ориентироваться на листе бумаги;
- закрепить ориентировку в пространстве;
- формировать навык полных ответов на вопросы.

*Развивающие задачи:*

- развивать речь, наблюдательность, умение высказывать и обосновывать свои суждения;
- развивать слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление;
- развивать творческие способности, фантазию, творческое воображение.

*Воспитательные задачи:*

- продолжать воспитывать интерес к НОД по математическому развитию;
- развивать самостоятельность, умение планировать свою работу;
- воспитывать стремление оказывать помощь другим, которые оказались в трудной ситуации;
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку выполнять задания сообща;

*Методы и приемы:*

- моделирования игровой ситуации с целью постановки проблемы и создания мотивации;
- упражнения на логическое мышление творческого характера;
- вопросы к детям;
- использование дидактических пособий, наглядного материала;
- физкультминутки.

*Раздаточный материал:*

счетные палочки, палочки Кюизенера, тетрадь в клетку, карандаши.

*Ход занятия:*

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами отправляемся в путешествие. Только мы не поедem, а полетим. На чем можно летать? (На самолете, вертолете, воздушном шаре, ракете.)

Воспитатель: Кто управляет самолетом? (Летчик.)

Воспитатель: Кто управляет ракетой? (Космонавт).

Воспитатель: Мы находимся в школе «Юных космонавтов» и у нас сегодня учебный полет. Предлагаю вам совершить путешествие на ракете.

Ракета состоит из равных частей-отсеков, в которых живут космонавты. Предлагаю построить ракету из счетных палочек.

(На столах дети выкладывают ракету.)

Воспитатель: Сколько палочек вам понадобилось для строительства ракеты? (Ответы детей.)

Воспитатель: И так ракета готова. Но прежде чем отправиться в путешествие нам необходимо уточнить время полета.

– Какое сейчас время года? (Весна.)

– Месяц? (Март).

– Какой месяц был перед мартом? (Февраль.)

– Какой следует после марта? (Апрель.)

Наш полет будет длиться утро, день, вечер, ночь. Какова же продолжительность полёта? (Сутки.)

– Ну что вы ребята готовы? (Да.)

Воспитатель: Начинаем отсчет времени (обратный счет от 10 ... 0 пуск).



Рис. 1

– Космонавты удобно расположились в «креслах» и приготовились к работе на борту. Но нам нужна карта полёта, у меня есть только одна. Что бы у каждого была такая карта, нужно решить задание на внимательность. Я сейчас вам показываю карту на несколько минут. А потом закрываю её и вы выкладываете из палочек Кюизенера такой же путь. (Делают из палочек дорогу-полёт.)

Воспитатель: Молодцы, теперь можем совершать полёт по маршруту. Вот мы и в космосе! Ребята, что-то мелькнуло за иллюминатором? (Ответы детей.)

Воспитатель: Правильно это метеоритный поток. А кто сможет ответить, что такое метеориты?

(Ответы детей.)

Воспитатель: Но метеориты бывают разной формы.

(Воспитатель выкладывает на доске «метеориты» разной формы.)

Воспитатель: Как вы думаете, на какие геометрические фигуры они могут быть похожи? (Треугольник, квадрат, прямоугольник, трапеция, ромб.)

Воспитатель: Определите, какая из этих фигур может быть здесь лишней? (Треугольник.)

Воспитатель: Почему? (Потому что другие фигуры четырёхугольные.)

Воспитатель: Мы летим прямо по курсу и перед нами неопознанные существа-марсиане. Давайте сейчас каждый из вас придумает и выложит на столе из геометрических фигур своего марсианина.

(Дети составляют из геометрических фигур марсианина по желанию детей.)

– Катя, из каких геометрических фигур у тебя составлена? Сколько треугольников, квадратов, прямоугольников, овалов?

– «Марсиане» приготовили нам логические задачку.

Сколько гостей можно угостить, если одно яблоко разделить на 2 части? А как называются эти части? А если яблоко разделить на три части? Как эти части называются? Яблоко делим на четыре части, сколько можно угостить гостей и как называются эти части?

Воспитатель: С заданием мы справились. Нам пора дальше в путь. Чтобы не устать в пути сделаем зарядку.

*Физкультминутка. Снятие мышечного напряжения.*

Раз, два, четыре, пять,  
Все умеем мы считать,  
Отдыхать умеем тоже.  
Руки за спину положим.  
Голову подыдем выше  
И легко-легко подышим...

Раз, два! – выше голова,  
Три, четыре – руки шире.  
Пять, шесть – тихо сесть.  
Раз – подняться, подтянуться,  
Два – согнуться, разогнуться  
Три – в ладоши три хлопка,  
Головою три кивка.  
На четыре – руки шире,  
Пять – руками помахать,  
Шесть – за стол тихонько сядь.

Воспитатель: -Продолжаем наш путь. Пролетаем планету «Времени». Предлагаю поиграть в игру «Дни недели». Бросаем мяч и называем дни недели.

– Какой первый день недели?

– Какой третий?

– Назови последний день недели?

– Назови день недели перед средой?

– Назови после пятницы?

– Назови выходные дни недели?

– Сколько всего дней в недели?

– А семь дней в неделю составляют нам... (Ответы детей.)

– Молодцы! Ребята пока мы играли мне пришла радиограмма. Чтобы узнать, что там нам сообщают, нужно выполнить графический диктант. Сначала выполним пальчиковую гимнастику.

*Пальчиковая гимнастика:*

*Карандаш в руке катаю,*

*Между пальчиков кручу,*

*Неприменно каждый пальчик*

*Быть послушным научу.*

Отступите 7 клеток слева и 9 клеток сверху и поставьте точку. От точки начинаем писать.

1 – влево, 1 – вверх, 1 – вправо, 1 – вверх, 1 – вправо, 1 – вверх, 1 – вправо,  
1 – вверх, 1 – вправо,

1 – вниз, 1 – вправо, 1 – вниз, 1 – вправо, 1 – вниз, 1 – вправо, 1 – вниз, 6 –  
влево, 5 – вниз,

3 – вправо, 2 – вверх, 1 – вправо, 2 – вниз, 1 – вправо, 5 – вверх.

Воспитатель: Что у вас получилось? (Домик). Верно, нам пора возвращаться  
домой.

Давайте повторим наш путь. Поставьте ручку внизу листа посередине, это  
будет наша ракета. И начинаем наше движение, проводя ручкой по листу. Ракета  
поднимается вверх, останавливается посередине листа. Где она находится? Те-  
перь она летит в верхний правый угол. Где находится ракета? ракета летит в ниж-  
ний левый угол. Где находится самолет? Самолет летает, летает, летает. Стоп.  
Прилетели! (У каждого ребенка спросить, где остановился его самолет.)

– Наш учебный полет в школе юных космонавтов мы прошли хорошо, зна-  
чит мы молодцы!

*Примечание: автором получено согласие и разрешение на использование  
библиографических сведений, упоминающихся в статье имен и фамилий, разме-  
щение фотографий.*